



Implementación de las estrategias virtuales en el nivel superior no Universitario Del Perú

Implementation of virtual strategies at the non-university higher level of Peru

Implementação de estratégias virtuais no nível superior não universitário do Peru

ARTÍCULO GENERAL

José Rubén Aparicio Alarcón

<https://orcid.org/0000-0002-0471-5834>

jraparicioa@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Perú

Willian Américo Mamani Choque

<https://orcid.org/0000-0003-3571-0806>

wmamanich@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Perú

Recibido 10 de Enero 2022 | Arbitrado y aceptado 17 de Junio 2022 | Publicado en 11 Octubre 2022

Resumen

Este artículo científico trata sobre las estrategias virtuales que han sido implementadas durante la pandemia del COVID 19, sobre este punto es que gira todo el contenido, analiza sistemáticamente las usadas y también algunas dificultades dentro de su aplicación.

El objetivo fue analizar cómo se ha implementado las estrategias virtuales en el nivel superior no universitario del Perú.

La metodología seleccionada está en base a la revisión sistemática a través del uso de operadores booleanos en las bases de datos en las que se alojan las revistas indexadas.

El resultado principal fue que la pandemia impulsó la implementación de las estrategias virtuales y que se han adaptado según diversos criterios, también se consideran aquellas consideraciones de carácter emocional.

Palabras claves: Estrategia, virtualidad, educación remota.

Abstract

This scientific article deals with the virtual strategies that have been implemented during the COVID 19 pandemic, it is on this point that all the content revolves, it systematically analyzes those used and also some difficulties within its application.

The objective was to analyze how virtual strategies have been implemented at the non-university higher level in Peru.

The selected methodology is based on the systematic review through the use of Boolean operators in the databases in which the indexed journals are hosted.

The main result was that the pandemic prompted the implementation of virtual strategies and that they have been adapted according to various criteria, considerations of an emotional nature are also considered.

Keywords: Strategy, virtuality, remote education.

Resumo

Este artigo científico trata das estratégias virtuais que foram implementadas durante a pandemia do COVID 19, é neste ponto que gira todo o conteúdo, analisa sistematicamente as utilizadas e também algumas dificuldades na sua aplicação.

O objetivo foi analisar como as estratégias virtuais foram implementadas no nível superior não universitário no Peru.

A metodologia selecionada baseia-se na revisão sistemática por meio da utilização de operadores booleanos nas bases de dados em que os periódicos indexados estão hospedados.

O principal resultado foi que a pandemia levou à implementação de estratégias virtuais e que estas foram adaptadas de acordo com vários critérios, sendo também consideradas considerações de natureza emocional.

Palavras-chave: Estratégia, virtualidade, educação a distância.

Introducción

A nivel de global el coronavirus tiene un impacto social profundo, sus efectos se han visto de diferentes maneras y las consecuencias de las decisiones aplicadas por los estados han tenido que adaptarse a la realidad que se atraviesa, Vialart (2020) indica que es de una fácil propagación; en consecuencia las medidas de bioseguridad son estrictas, este hecho ha calado en la educación, ahora se utilizan medios virtuales para enseñar y también para aprender, para el logro de aprendizajes, se aplican ahora nuevas estrategias que ahora son virtuales, como es la forma de enseñar sin observar qué hacen los estudiantes durante las sesiones. Ahora hay muchos recursos tecnológicos digitales que son de libre acceso en internet (Murillo, 2020).

En estos últimos años, la ciencia y tecnología ha influido en los procesos educativos, ahora su presencia a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el campo educativo promueve un cambio en el esquema tradicional de dictado de clases, ahora todos asisten a sus sesiones de aprendizaje a través de dispositivos móviles, computadoras, desde lugares inimaginables; internet es el vehículo por el que todos pueden interactuar en esta pandemia las administradoras educativas favorecen la incorporación de Internet los centros escolares (Rodríguez, 2005).

En esta revisión ejecutada se concentra en analizar las estrategias virtuales que son utilizadas en entornos virtuales, este eje temático se encuentra concentrado en la idea base que la educación presenta una variación sustancial sobre su enfoque tradicional, si antes los docentes tenían la posibilidad de observar a los estudiantes en las aulas, ahora no es posible o es muy limitado, los factores distractores se encuentran muy presentes, es indispensable que se deje de lado actividades que no permiten prestar también la debida atención sobre lo leído.

Metodología

La revisión sistemática fue realizada el día 09 de julio del 2021 en las bases de datos de revistas indexadas DIALNET y SCIELO, tomando como ecuación para la realización de búsqueda dos palabras claves que son “estrategias virtuales” o “estrategias de enseñanza en internet”, para poder ubicar la información con mayor precisión, se

utilizaron símbolos especiales, en este caso comillas y también la aplicación de filtros en las bases de datos antes señaladas.

En la búsqueda realizada en DIALNET con la ecuación “estrategias virtuales” sin filtrar se hallaron un total e 1851 documentos, al insertar los filtros (“...”) y artículos de revista, fueron en total 9 artículos, de la revisión de la literatura especializada fueron seleccionados cinco; para el caso de la ecuación “estrategias de enseñanza virtual” sin filtrar se obtuvieron 374 y al insertar los filtros (“...”), fueron en total 195, de los cuales fueron seleccionados 6.

En la búsqueda realizada en SCIELO con la ecuación “estrategias virtuales” sin filtrar se hallaron 138 documentos, con el filtro de resumen 106, filtro de título 106, filtro de año 2021 fueron 9, 2020 con 23, 2019 con 8 y 2012 con 12, de todos los documentos observados se seleccionaron 7; para el caso de la ecuación “estrategias de enseñanza en internet” sin filtrar fueron 34, con filtro de resumen 23, título 23, con filtro de año 2020 fueron 5, 2019 con 4, 2018 con 4, solamente fueron seleccionados 5 artículos científicos.

Desarrollo

PREGUNTA 1: ¿Cómo la pandemia impulsó en la educación superior no universitaria las estrategias virtuales?

Tabla 1

Artículos relacionados a la pandemia y a las estrategias virtuales

Autores	País	La pandemia y su rol en las estrategias virtuales	Herramienta
Marisa S. Castro Mariela L Paz Eliana M Cela	PERÚ	Se instauró una verdadera aula invertida y se emplearon estrategias lúdicas.	Aula invertida
Yobany Quijano Blanco	COLOMBIA	El otro grupo (de estudio) se le instruyó aplicando b-learning, basado en seis horas semanales	Plataforma moodle

		de clases magistrales.	
Beatriz Maria Dos Santos Santiago Ribeiro, Fabio Scorsolini-Comin, Rita de Cassia de Marchi Barcellos Dalri	ESPAÑA	El actual escenario de la educación a distancia puede operar como desencadenante y generar la afectación de la salud mental.	Internet
Ivana Pequeño Sebastián Gadea Marcelo Alborés Luciana Chiavone Carolina Fagúndez Silvia Giménez Ana Belén Santa Cruz	URUGUAY	Las valoraciones generales muestran que el pasaje, de forma abrupta, hacia la virtualidad tuvo buenos resultados.	Actividades en línea
Floralba del Rocío Aguilar Gordón	ECUADOR	La emergencia sanitaria aceleró el paso en el reemplazo de escenarios de aprendizaje presencial a escenarios de aprendizaje virtual.	Plataforma virtual
Guadalupe Ruiz Cuéllar	MÉXICO	La emergencia sanitaria actual trae consigo una nueva oportunidad para reflexionar.	Internet
Jesús Carlos Guzmán	MÉXICO	Los estudios analizados se refieren a las buenas prácticas de enseñanza.	Didácticas
José Antonio Miguel Román	MÉXICO	Pese a lo mencionado, organismos internacionales y nacionales de educación superior han fijado su atención en salvaguardar la continuidad.	Internet
Zwart DP, Goei SL, Noroozi O., Van Luit JEH	HOLANDA	Tuvo su base en los entornos virtuales y los dispositivos electrónicos como las computadoras.	Internet
Carroll AJ Mallon MN	EE.UU.	Con inversión en desarrollo	Biblioteca

		profesional en línea enseñando y el aprendizaje se convirtió en una prioridad institucional con el inicio del COVID-19.	
--	--	---	--

Durante la pandemia, la educación superior no universitaria también se ha adaptado a la educación remota al igual que en otros niveles educativos como la educación inicial o secundaria, en ese sentido es que la manera por la cual enseñan los docentes ha tenido que modificar sus estrategias. Castro et ál. (2020) se instauró una verdadera aula invertida; la virtualidad permite que los documentos puedan ser distribuidos de mejor manera y permite que los estudiantes estén enterados del futuro avance. Quijano (2010) en su artículo refiere que aplicando el b-learning tiene su base en seis horas semanales de clases; otra estrategia aplicada es la distribución de horas durante la semana que dista mucho de la programación en la educación presencial. Ribeiro et ál. (2020) corroboran que la educación a distancia puede desencadenar una afectación a la salud mental; lo afirmado tiene relación con las estrategias también porque en realidad la implementación de la educación remota ha generado diferentes conflictos hasta su proceso de adaptación. Pequeño et ál. (2020) al mencionar que las valoraciones generales evidencian que la transición abrupta hacia la enseñanza virtual presenta buenos resultados. De otro lado Aguilar (2020) dice que la emergencia sanitaria aceleró el aprendizaje virtual; es cierto porque antes no se había implementado de esta manera a nivel mundial pese que existían instituciones de nivel superior abiertas, su diferencia radica en la extensión en todos los niveles. Ruiz (2020) analiza que la emergencia sanitaria trajo consigo una oportunidad de reflexión; es cierto, luego de esto la educación no volverá a ser la misma a pesar que pronto se superará la pandemia, muy probablemente ahora la educación presencial y la virtual coexistirán. Guzmán (2011) hace mención en su artículo que los estudios que fueron analizados indican que hay buenas prácticas de enseñanza. Miguel (2020) refiere que todos los organismos se han centrado en salvaguardar la continuidad de los cursos; la pandemia en sí, aceleró la implementación de la virtualidad como necesidad educativa de primer orden, porque la educación es considerada como un derecho fundamental en los

diversos cuerpos normativos. Zwart (2021) afirma que se basa en los entornos virtuales y los dispositivos electrónicos como la computadora; este detalle no fue suplido por las autoridades, cuando empezó la pandemia y se inició con la educación remota faltaban estos equipos, lo cual generó cierto malestar en un sector de la población estudiantil porque no se pudo en un primer momento dotar de estas herramientas a todos los alumnos. Carroll (2021) reflexiona que se invirtió en el desarrollo profesional sobre la educación en línea y esto fue prioridad; es verdad esta afirmación, se realizaron diferentes esfuerzos.

PREGUNTA 2: ¿Qué estrategias virtuales se han implementado en el nivel superior no universitario del Perú?

Tabla 2

Las estrategias virtuales en los artículos científicos

Autores	País	Sobre las estrategias virtuales	Herramienta
Alfonso Bustos Sánchez César Coll Salvador	MÉXICO	Se destacan aspectos relacionados con el diseño y la investigación.	Entornos virtuales
María Niurka Vialart Vidal	CUBA	La virtualización se comporta como una extensión del aula presencial, sustentada principalmente por la comunicación que se establece desde la distancia entre los actores.	Estrategias didácticas de virtualización
Vargas-Murillo G	BOLIVIA	Por último, se enfatiza en la integración de las Estrategias Educativas y las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.	Tecnología digital
Milagros Maldonado-Sánchez Dante Aguinaga-Villegas	PERÚ	Los resultados inferenciales de la investigación demuestran que la	Autonomía

José Nieto-Gamboa Félix Fonseca-Arellano Linda Shardin-Flores Violeta Cadenillas-Albornoz		estrategia de adquisición de información denominado exploración es la de mayor peso sobre el aprendizaje autónomo.	
Madelin Sánchez-Otero Jesús García-Guiliany Ernesto Steffens-Sanabria Hugo Hernández- Palma	COLOMBIA	Los sistemas educativos no han sido ajenos a la evolución de las TIC, que requieren de ellas constantes renovaciones a partir de la relación tecnología-sociedad, que a su vez determina la relación tecnología-educación (Hunsu et al., 2016).	Sistemas educativos
Marcela Duarte-Herrera Danitza Elfi Montalvo Apolín Dora Elia Valdes Lozano	COSTA RICA	Las estrategias motivacionales que el profesorado emplea implican el uso de frases o imágenes que motivan a trabajar en los contenidos temáticos.	Estrategias motivacionales
Keyler Rodríguez Velázquez, Juan Miguel Pérez Fauria, Geisi Torres García	CUBA	Su diseño proporciona facilidad de uso y de gestión, permite la administración de perfiles de usuario, la gestión de actividades y recursos de los cursos creados, y la administración del sitio.	Administración de perfiles de usuario
Olga Martínez Ernesto J. Steffens Decired C. Ojeda Hugo G. Hernández	CHILE	Se concluyó que el 52.7% de los docentes cuentan con un alto nivel de dominio conceptual de las estrategias pedagógicas.	Mediación virtual

Marianela Delgado Fernández Arlyne Solano González	COSTA RICA	Las estrategias se presentan categorizadas en tres tipos: a) centradas en la individualización de la enseñanza, b) para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración y c) centradas en el trabajo colaborativo. Al final, se brindan ejemplos de estas modalidades integradas con algunas de las herramientas de la plataforma virtual Moodle. Palabras c	Plataformas virtuales
Agu CF Stewart J. McFarlane-Stewart N. Rae T.	JAMAICA	La accesibilidad, asequibilidad y confiabilidad de Internet en ciertas áreas parecen afectar negativamente la entrega de educación en enfermería durante el cierre del COVID-19. Conclusión e implicaciones para la enfermería y / o la política de salud:	

Las estrategias han sido muy variadas y creativas, para empezar se debe hacer mención a las plataformas educativas en las que se alojan documentos en diversos formatos y también condición, Bustos y Coll (2010) dicen que se destacan aquellos relacionados con la investigación y el diseño. Vialart (2020) considera como estrategia la virtualización en sí como una extensión del aula presencial; es cierto, porque también puede enseñarse de esa forma. Vargas (2020) se enfatizó la integración de las estrategias con las TIC. Maldonado et ál. (2019) mencionan a la estrategia relacionada a la estrategia de adquisición de información que tiene por nombre exploración. Sánchez (2019) indica

que los sistemas educativos no están distantes de los cambios de las TIC, puesto que necesitan de renovaciones constantes. Duarte et ál. (2019) hacen alusión a las estrategias motivacionales; es cierto, las estrategias virtuales no solamente se refieren a los aspectos formales de documentos, sino al factor subjetivo que debe ponderarse para que también se inculque el estudio y el desarrollo integral de los estudiantes. Rodríguez et ál. (2018) mencionan que permiten la administración; un factor fundamental ha sido la organización de los contenidos, la forma por la cual se presenta todo el avance curricular, esto influye en el proceso de enseñanza y también de aprendizaje. Martínez et ál. (2018) en su resultado de investigación concluyó que la mayoría de docentes tienen un nivel alto de dominio conceptual sobre las estrategias pedagógicas; esta afirmación ayuda a corroborar que los docentes ya conocían determinadas estrategias, pero que todavía faltaba que puedan aprender y mejorarlas en su aplicación en la educación remota. Delgado y Solano (2011) las estrategias se categorizan en las centradas en la individualización, en grupo y en el trabajo colaborativo; cada estrategia tiene una diferente forma de ser aplicada y debe considerarse el criterio por el que aplica y el contexto. Agu et ál. (2021) analizan que hay una posible negatividad sobre la asequibilidad, accesibilidad y confiabilidad de internet; este punto también es trabajado a través de estrategias por ejemplo de seguimiento y de monitoreo como es el de ayudar a los alumnos en sus quehaceres, orientarlos.

Conclusión

La pandemia hizo que las estrategias virtuales puedan ser implementadas considerando diferentes aspectos, entre ellas los criterios sobre la individualidad y el grupo en sí, porque las estrategias exigen que se adapten a diversas realidades, entre las que se han implementado principalmente están el aula invertida, así como la implementación de plataformas virtuales en las que se alojan documentos y otros. Sobre este punto también se debe considerar lo que concierne a las estrategias motivacionales para que los estudiantes puedan realizar las actividades que se programan.

Referencias

Agu, C. F., Stewart, J., McFarlane-Stewart, N., & Rae, T. (2021). COVID-19 pandemic effects on nursing education: Looking through the lens of a developing country. *International Nursing Review*, 68(2), 153-158. Scopus. <https://doi.org/10.1111/inr.12663>

Aguilar Gordón, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>

Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184.

Carroll, A. J., & Mallon, M. N. (2021). Using digital environments to design inclusive and sustainable communities of practice in academic libraries. *Journal of Academic Librarianship*, 47(5). Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102380>

Castro, M. S., Paz, M. L., Cela, E. M., Castro, M. S., Paz, M. L., & Cela, E. M. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: Nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1271>

Delgado Fernández y Solano González—2011—Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales.pdf. (s. f.). Recuperado 2 de agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>

Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2011). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v9i2.9521>

Duarte- Herrera, M., Montalvo Apolín, D. E., Valdes Lozano, D. E., Duarte-Herrera, M., Montalvo Apolín, D. E., & Valdes Lozano, D. E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2), 468-483. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>

Guzmán, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos*, 33(SPE), 129-141.

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Martínez, O., Steffens, E. J., Ojeda, D. C., Hernández, H. G., Martínez, O., Steffens, E. J., Ojeda, D. C., & Hernández, H. G. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. *Formación universitaria*, 11(5), 11-18. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011>

Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., Chiavone, L., Fagúndez, C., Giménez, S., Santa Cruz, A. B., Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., Chiavone, L., Fagúndez, C., Giménez, S., & Santa Cruz, A. B. (2020). Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología en el primer semestre del año 2020. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 150-170. <https://doi.org/10.2916/inter.7.2.14>

Ribeiro, B. M. D. S. S., Scorsolini-Comin, F., Dalri, R. de C. de M. B., Ribeiro, B. M. D. S. S., Scorsolini-Comin, F., & Dalri, R. de C. de M. B. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: Reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*, 29(3), 137-141.

Ribeiro, Beatriz Maria Dos Santos Santiago, Scorsolini-Comin, Fabio, & Dalri, Rita de Cassia de Marchi Barcellos. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*, 29(3), 137-141. Epub 25 de enero de 2021. Recuperado en 03 de agosto de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&tlng=es.

Rodríguez Velázquez, K., Pérez Fauria, J. M., & Torres García, G. (2018). Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 10(4), 54-71.

Román, J. A. M. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: Una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(Esp.-), 13-40.

Ruiz Cuéllar, G., & Ruiz Cuéllar, G. (2020). Covid-19: Pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 229-237.

Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., Palma, H. H.-, Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H.-. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, & Quijano Blanco, Y. (2010). Impacto del uso de entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza de neuroanatomía en estudiantes de medicina. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 13(2). <https://doi.org/10.31910/rudca.v13.n2.2010.724>

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.

Vialart Vidal, M. N., & Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Zwart, D. P., Goei, S. L., Noroozi, O., & Van Luit, J. E. H. (2021). The effects of computer-based virtual learning environments on nursing students' mathematical learning in medication processes. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1). Scopus. <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00147-x>