



La evaluación formativa una oportunidad de mejora en los aprendizajes

Formative evaluation is an opportunity to improve learning

Avaliação formativa como uma oportunidade para melhorar a aprendizagem

ARTÍCULO GENERAL

Vilma Annabell Muñoz Paz

<https://orcid.org/0000-0003-0007-3907>

vmunozpa@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Trujillo,
Perú

Erick Carlo Figueroa Coronado

<https://orcid.org/0000-0002-2599-2558>

fcoronadoe@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Trujillo,
Perú

Zindy Cotty Ortecho Rodriguez

<https://orcid.org/0000-0002-7063-9972>

zortecho@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Trujillo,
Perú

Recibido 10 de Enero 2022 | Arbitrado y aceptado 17 de Junio 2022 | Publicado en 11 Octubre 2022

RESUMEN

Se concibe la evaluación formativa como una metodología que se ha desarrollado a lo largo de los últimos años con la finalidad de aportar a una mejora en los aprendizajes de los estudiantes, independiente del nivel educativo en el cual se apliquen. La importancia que la misma ha alcanzado se debe, a que por medio de ella el docente adquiere un rol un tanto distinto al que desarrolla dentro de una metodología de corte tradicional, es por medio de la evaluación formativa que se crean nuevas formas de comunicarse con los estudiantes dentro del aula de clase. En función de la diversidad de beneficios que se genera su puesta en escena dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es que se han ejecutado una variedad de investigaciones que acotan su desarrollo teórico y en algunos pocos casos se ha validado por medio de procesos experimentales, los cuales han aportado significativamente a comprender la necesidad de la misma. En función de este planteamiento se ha llevado a cabo una revisión sistemática que contiene una contrastación proveniente de 30 artículos entre los cuales se encuentra un 77% de investigaciones cualitativas, 63 % realizadas en educación básica y 57% desarrolladas en Perú, por lo cual puede referirse el marcado interés que se tiene en el país sobre dicha temática. Por tanto, se estima pertinente profundizar en nuevos mecanismos que permitan no solamente el conocer sus beneficios, sino además como acompañar a los docentes para que estos logren su incorporación dentro de la práctica docente habitual.

Palabras claves: Evaluación formativa, metodología, proceso enseñanza-aprendizaje, rol docente.

ABSTRACT

Formative evaluation is conceived as a methodology that has been developed over the last few years with the purpose of contributing to an improvement in student learning, regardless of the educational level at which it is applied. The importance it has achieved is due to the fact that through it, the teacher acquires a role that is somewhat different from the one developed within a traditional methodology; it is through formative evaluation that new ways of communicating with students in the classroom are created. Based on the diversity of benefits generated by its staging within the teaching-learning process, a variety of researches have been carried out, which limit its theoretical development and in some few cases it has been validated by means of experimental processes, which have significantly contributed to understand the need for it. Based on this approach, a systematic review has been carried out containing a comparison of 30 articles, 77% of which are qualitative research, 63% of which were conducted in basic education and 57% of which were developed in Perú, which shows the marked interest in this subject in the country. Therefore, it is considered pertinent to deepen in new mechanisms that allow not only to know its benefits, but also how to accompany teachers so that they achieve its incorporation within the usual teaching practice.

Key words: Formative evaluation, methodology, teaching-learning process, teaching role.

RESUMO

A avaliação formativa é concebida como uma metodologia que tem sido desenvolvida ao longo dos últimos anos com o objectivo de contribuir para uma melhoria da aprendizagem dos estudantes, independentemente do nível educacional a que é aplicada. A importância que alcançou deve-se ao facto de, através dela, o professor adquirir um papel algo diferente do de uma metodologia tradicional. É através da avaliação formativa que são criadas novas formas de comunicação com os alunos na sala de aula. Em função da diversidade de benefícios que a sua implementação no âmbito do processo de ensino-aprendizagem gera, foram realizadas diversas investigações que limitam o seu desenvolvimento teórico e, em alguns casos, foram validadas através de processos experimentais, que contribuíram significativamente para a compreensão da sua necessidade. Com base nesta abordagem, foi realizada uma revisão sistemática que contém uma comparação de 30 artigos, 77% dos quais são investigação qualitativa, 63% realizados no ensino básico e 57% desenvolvidos no Peru, o que mostra o interesse acentuado por este assunto no país. Por conseguinte, considera-se relevante aprofundar em novos mecanismos que permitam não só conhecer os seus benefícios, mas também como acompanhar os professores para que consigam a sua incorporação dentro da prática habitual de ensino.

Palavras-chave: Avaliação formativa, metodologia, processo ensino-aprendizagem, papel pedagógico.

Introducción

En la actualidad las exigencias profesionales han potenciado la necesidad de mayor cantidad de información sobre temáticas de estudio las cuales se publican por medio de revistas especializadas. En este contexto al revisarse publicaciones relacionadas al ámbito de la Evaluación formativa, se evidencia que esta es una de las necesidades más requeridas a nivel nacional e internacional, tal y como lo expresan estudios realizados en diferentes países de América Latina como México donde de acuerdo a Luna (2019) es imperativo que los docentes requieren acompañamiento al momento de poner en práctica la evaluación formativa dentro del aula de clase. Es bastante común que los docentes por defecto a pesar de la intensiva divulgación que existe sobre nuevas formas de evaluar, aun se de pie a instrumentos tradicionales, que requieren ser mejorados con la finalidad de dar salida a las demandas de una educación básica mucho más exigente, esto de hecho es una constante al igual que en México, en Chile y Argentina por citar algunos de ellos donde de acuerdo a Serra-Olivares et al. (2018), los docentes deben de hacer ajustes a su forma de evaluar, puesto que es urgente que dentro de las aulas de clase, el estudiante se convierta en partícipe activo de su proceso, que se sienta protagonista y es en función de ello que se debe de trabajar una evaluación formativa mucho más pertinente y acotada a una realidad cada vez más cambiante.

El porqué la evaluación formativa es de interés, tiene su origen en el hecho mismo que los docentes hacen poco uso de instrumentos novedosos que apoyen dicha práctica en el aula de clase de acuerdo a Pérez et al. (2019), en la medida que esta situación no se revisa y no se trabaja para ser mejorada la educación se paraliza y es por ello que si se desea articular una evaluación formativa que se corresponda con los currículos por competencias que se desarrollan actualmente en la educación básica a nivel nacional, es necesario llevar a cabo procesos de reflexión mucho más profundos y acompañar a los docentes de forma que se logre una incorporación de la evaluación formativa desde un enfoque más integral, lo cual de acuerdo a Morales y Medina (2020) es una problemática común en toda América Latina. Por su parte para Cunill & Curbelo (2021) es en la medida que se comprenda cómo funciona este proceso que podrá aplicarse de forma precisa y natural como parte de la práctica docente en el aula de clase.

Evaluación formativa

El hacer una revisión de cómo se desarrolla la evaluación formativa a nivel del país y en contextos educativos similares aporta a comprender las falencias y las nuevas rutas a transitar para optimizar los procesos dentro de las aulas de clase, sobre todo si se estima que aun cuando se han desarrollado algunos esfuerzos, de acuerdo a Moreno, Candela y Bañuelos (2019) puede decirse que esta temática requiere ser estudiada con mayor profundidad en función de contar con un nivel de comprensión mucho más práctica y se logre una identificación precisa de los instrumentos que pueden apoyar esta dinámica en aras de mejorar el aprendizaje.

Según Quintana (2018) la percepción que se tiene sobre la evaluación formativa por parte de los docentes, es que esta se considera una herramienta valiosa que no solo ayuda a comprender la realidad del aula de forma mucho más integral, sino que es por medio de esta que se logra hacer toma de decisiones mucho más precisas y que sustentan las estrategias que pueden aplicarse en diferentes momentos educativos.

El hacer uso de los procesos derivados de la evaluación formativa contribuyen a la formación de una cultura que priorice un proceso evaluativo enfocado en contribuir más allá de la formación de los estudiantes en el ámbito del conocimiento, se requiere con ello de acuerdo a Mendoza (2019) que se realice énfasis en otras áreas como las procedimentales y formación de actitudes.

Por tanto, es en la medida que se reconozca las bondades de la evaluación formativa que esta podrá ser utilizada de forma extendida en los diferentes niveles educativos, de acuerdo a Xiaotong et al. (2019), sin embargo, uno de estos beneficios que se ha documentado hace referencia a que su uso, provoca en los estudiantes la motivación para participar de forma mucho más espontánea y segura dentro del aula de clase a esto se une los niveles de comprensión de los contenidos, los cuales son mucho mayores que si se hace uso de metodologías tradicionales, por tanto, cuando mayor conocimiento y apropiación tengan los docentes de la evaluación formativa, mucho más enriquecidas serán las sesiones de aprendizaje que desarrollen y pongan al servicio de sus estudiantes.

El tema de la evaluación formativa es una problemática que ha rodeado el ámbito educativo en los últimos años, situación que se ha visto enriquecida, gracias a los esfuerzos de investigadores que han comprobado en la práctica como la incorporación de algunas nuevas fases como la retroalimentación le han generado un plus (Rodríguez y

Salinas, 2020). En esta misma línea Torres et al. (2021) refiere que como parte de la evolución que se ha generado dentro de la evaluación formativa yace la incorporación de la coevaluación como un mecanismo que contribuye a que los estudiantes tomen un papel mucho más activo y el docente por su parte modele y facilite los procesos, situación que puede ser capitalizada siempre y cuando se tenga dominio sobre las implicaciones de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que la evaluación formativa debe de visionarse de acuerdo a Parno & Yogihati, (2021) como una actividad que brinda la oportunidad a los docentes de retroalimentar los aprendizajes, y donde el estudiante participa activamente, convirtiéndose de esta forma en gestor de su aprendizaje, a esto se une la mejora significativa que se produce cuando esto ocurre, así como crece el interés por aprender e incorporar elementos nuevos en su práctica educativa. Por tanto, en la medida que el docente incorpore esta metodología en su práctica docente estará abonando a la creación de un ambiente áulico enriquecido, donde los estudiantes estarán dispuestos a experimentar cambios y optimizar los recursos didácticos.

Por su parte para Le et al (2021) la evaluación formativa se ha convertido en un mecanismo que permite establecer relaciones entre las metas y los objetivos, permitiendo con ello medir el cumplimiento de los mismos, pero más allá de esto es una forma práctica de proyectarse en el tiempo, de hecho, es haciendo uso de esta dinámica que los docentes logran hacer ajustes en su proceso en función de lograr un mayor acercamiento a la educación de calidad. En esta misma sintonía se encuentran los aportes de Snekalatha et al. (2021) para quienes la evaluación formativa, cumple su cometido cuando más allá de evaluar los alcances se crean las condiciones para identificar aquellos aprendizajes que requieren ser reforzados y en función de ello hacer uso de estrategias que permitan su consolidación.

De hecho, la importancia que tiene la evaluación formativa en el proceso educativo independientemente del nivel educativo para Cosi et al.(2020) es que la misma debe de tener su centro en el estudiante, cuando esto ocurre el docente planifica, diseña y crea un ambiente propicio para que este se motive y logre comprender de forma mucho más sencilla los contenidos, asuma un rol mucho más dinámico y se interese por descubrir nuevos caminos para resolver situaciones académicas que pueden considerarse complejas, sin embargo, es en estas circunstancias donde se produce el trabajo

colaborativo, la retroalimentación y la coevaluación como aliadas, y el aprendizaje no tiene límites.

En la opinión de Barba-Martín et al. (2020) el estudio de la evaluación formativa tiene su sustento puesto que es a partir de la misma que se potencia la adquisición de competencia en los estudiantes, se considera como un elemento dinamizador dentro del aula de clase, donde el docente una vez que ha logrado incorporarla en su práctica cotidiana, le permite realizar ajustes de la metodología y llevar a cabo el abordaje de los contenidos de una forma mucho más acotada y pertinente. Por su parte para Moss & Brookhart (2019) cuando el docente hace uso de la evaluación formativa les permite a los estudiantes una vez que se finaliza con determinada actividad, el retroalimentarla, buscar nuevas formas de abordar los contenidos y, sobre todo, se hace un planteamiento atendiendo las necesidades y opiniones de estos, lo cual da pauta a la autorregulación de los conocimientos. En estas mismas líneas y de acuerdo a Andrade (2019), cuando el estudiante participa y lleva a cabo la coevaluación ratifica que la evaluación formativa es un mecanismo práctico y activo que puede ser desarrollado en distintos momentos de la clase, contando con el apoyo del docente, quien asume un rol de facilitador.

Por su parte para Cáceres et al. (2019) es por medio de la evaluación formativa que se logra recoger las evidencias que justifican los cambios que se requieren realizar dentro de la práctica docente, puesto que al ser este un proceso secuencial, que contiene pasos, permite la identificación precisa de donde se encuentran los aciertos y donde se ubican las áreas de mejora, lo cual le permite al docente aprovechar de una mejor forma acertada los recursos didácticos y sobre todo hacer partícipes a los estudiantes de su propio aprendizaje.

De acuerdo a la opinión de Peralta y Marín (2020) la evaluación formativa es el mecanismo por medio del cual la educación independientemente del nivel tiene la opción de construir los aprendizajes y hacer ajustes haciendo uso para ello de los recursos del entorno, esto es lo que realmente la hace potente y por ello la importancia de hacerla formar parte de la práctica cotidiana docente, puesto que cuanto más se utilice y se vigile su utilización con procesos de acompañamiento sostenidos, en esa misma proporción podrá generar un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.

Es por esta razón y atendiendo a Fuentes-Diego y Salcines-Talledo (2018) que puede referirse que la evaluación formativa se convierte en un apoyo importante para el

estudiante, por medio de esta se logra hacer comparativas sobre los resultados obtenidos durante la clase, en el mismo momento, haciendo uso de la retroalimentación, lo que le permite la autorregulación del aprendizaje, brindándole la posibilidad de una mejora continua.

Siguiendo esta misma directriz para Panadero & Broadbent (2018), es por medio de la evaluación formativa que se genera la oportunidad a los estudiantes de llevar a cabo evaluación por pares, desarrollando en este caso la capacidad para autorregular su aprendizaje, y esto implica que los estudiantes puedan generar juicios evaluativos que les permitan a su vez comprender de forma sencilla donde se encuentran sus aciertos y cuáles pueden ser sus áreas de mejora, de forma colectiva y en un ambiente ameno, sintiendo que se estrechan lazos de colaboración entre ellos en el aula de clase

En palabras de Hortigüela, et al. (2019) es por medio de la evaluación formativa que se logra el desarrollo de acciones concretas, tales como la autoevaluación, la co-evaluación y la evaluación inter grupal, lo cual le aporta a los estudiantes una forma de evaluación más dinámica crea las bases para la motivación a colaborar para la construcción de un aprendizaje mucho más duradero y significativo, lo cual difiere del modo tradicional, donde solo el docente es quien asigna una calificación y emite su criterio sobre la realización de las actividades y la obtención de conocimientos.

Materiales y método

La finalidad de llevar a cabo esta revisión fue el de examinar la literatura existente acerca de Evaluación formativa y como esta se utiliza en función de mejorar los aprendizajes. A esto se suma la necesidad de conocer los aportes generados por esta metodología que de acuerdo a los estudios consultados han aportado a la consecución de logros en el proceso de enseñanza- aprendizaje en diferentes contextos, al mismo tiempo se establece una serie de ámbitos de acción desde la cosmovisión de los participantes en los estudios consultados.

Participantes

Se decidió que de acuerdo al objetivo del estudio los documentos que podrían ser seleccionados para la realización de dicha revisión tendrían al menos que responder a descriptores o palabras claves relacionadas evaluación formativa, enseñanza-aprendizaje,

estrategias, metodologías activas, autorregulación, desarrollo de competencias, mejora de los aprendizajes, los cuales se encontraran publicados en el periodo del 2018 al 2022.

Técnica e instrumentos

La revisión se centró en documentos que expusieran sobre como la evaluación formativa aporta al desarrollo docente y contribuye a una mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de clase en contextos diversos tanto en instituciones de educación básica como universitaria, lo cual se ha visto atendido por los estudios realizados por diversos autores entre estos, (Pérez-Pueyo, et al. (2020), Bazán et al. (2022), Joya (2020), Bizarro et al. (2019), Hortigüela-Alcalá et al. (2020), Asiú et al. (2021), Zambrano & Mendoza-Alva (2021), Galarza (2021), Falcón et al. (2021), Loor et al. (2020) entre otros. Por tanto, puede decirse que el análisis de la literatura consultada aun cuando atiende contextos particulares de acuerdo a cada país, los resultados reflejan aportes concretos sobre la evaluación formativa como una herramienta necesaria que aporta a una mejora en el desempeño docente y por ende impacta en los aprendizaje de los estudiantes.

Procedimiento

En cuanto a la metodología, el trabajo se estructuró atendiendo dos momentos: primeramente, una inspección de los artículos relacionados bajo los criterios establecidos, en las bases de datos online Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc y google académico. En un segundo momento se consideraron las referencias encontradas con el propósito de definición las categorías de análisis, así como el develar algunos aspectos relacionados directamente e indirectamente con la temática de investigación.

Para el desarrollo de este acápite se han incluido aquellos artículos que cumplieron con las siguientes condiciones:

1. Artículos que se relacionan con la Evaluación formativa y su contribución a la mejora de los aprendizajes en educación básica y superior.
2. Artículos que relacionan la implementación de la evaluación formativa en contextos educativos sean estos instituciones públicas o privadas, a nivel básico o superior.
3. El período de búsqueda se definió en los últimos cinco años desde el 2018 hasta el año 2022.

4. Que los artículos contengan las palabras claves tales como evaluación formativa, metodología activa, estrategias, enseñanza-aprendizaje, autorregulación, coevaluación, aprendizaje colaborativo.
5. Que el texto se encontrará disponible de forma completa.

El llegar a contar con este tipo de criterios, facilitó el proceso de depuración de la información, permitiendo descartar aquellos que no cumplían con los criterios previamente definidos.

Se desarrolló un proceso de filtrado de la información, lo que a su vez permitió el descarte de artículos que no contenían información alineada al objetivo de la investigación. A continuación, se refleja por medio de la figura 1, el diagrama que precisa el procedimiento para la búsqueda y selección de acuerdo a lo sugerido por la metodología PRISMA los cuales le brinda al proceso de revisión transparencia y claridad (Urrutia & Bonfill, 2010).

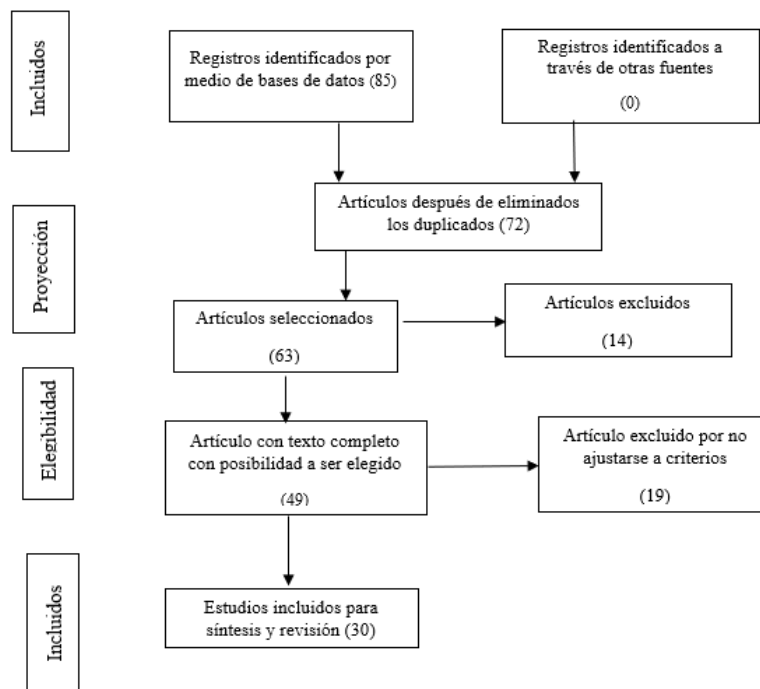


Figura 1. Diagrama de flujo según metodología PRISMA

Resultados

Producto de esta revisión sistemática y en correspondencia con la metodología propuesta, se seleccionaron 30 artículos que fueron organizados conteniendo información

de importancia tal como: autor(es), año de publicación, palabras claves, metodología, instrumento, conclusiones. Es en la tabla 1 se refleja la cantidad de artículos por año.

Tabla 1.

Año de publicación

Año	Cantidad	%
2018	1	3
2019	5	17
2020	12	40
2021	11	37
2022	1	3
Total	30	100

En la tabla 1, se observó un ritmo sostenido de publicación en el año 2019 ubicándose con un 17%, seguido del año 2020 donde mayor proporción de publicaciones se encontró llegando a un 40% (12 publicaciones), situación que fue bastante similar ya en el 2021 con un 37% (11), hasta el momento este comportamiento indica que el tema de la Evaluación formativa es de sumo interés tanto a nivel de la educación básica como la educación superior, situación que se esboza de forma particular en otra de las tablas descritas a continuación. Por tanto, puede afirmarse que se ha concebido la Evaluación Formativa como una metodología que brinda oportunidad para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se esboza la tabla 2 la cual refleja el país de procedencia de los 30 artículos.

Tabla 2.

País de Publicación

País	Cantidad	%
Perú	17	57
México	2	7
Colombia	2	7
España	6	20
Ecuador	1	3
Chile	1	3
Costa Rica	1	3
Total	30	100

La tabla 2 refleja que el 57% de los artículos incluidos en el estudio provienen de Perú, seguido de un 20% que proviene de España y en un tercer escalón se encuentra ubicado México, compartiendo escaño con Colombia con un 7%, se evidencia que el tema de la evaluación formativa es una temática bastante abordada y de mucho interés para Perú, asumiendo que en la medida que se conozca sobre la misma, se aplique y pueda ser desarrollada en diferentes niveles educativos, podrá contribuir directamente a una mejora de los procesos de aprendizaje.

Con respecto a la metodología que se utilizó en los artículos consultados esta se reflejó de acuerdo a los resultados de la tabla 3 lo siguiente:

Tabla 3.

Metodología utilizada

Metodología	Cantidad	%
Cuantitativa	6	20
Cualitativa	23	77
Mixta	1	3
Total	30	100

De acuerdo a los documentos que fueron la base del proceso de revisión se evidencia que el porcentaje mayor lo representan aquellos que han hecho uso de una metodología cualitativa, sin embargo, aun cuando la cuantitativa se expresa en un menor grado, si se observa la existencia de estudios de esta naturaleza que abordan la problemática de estudio, y con una menor participación se encontró una investigación basada en una metodología mixta, por tanto, puede afirmarse que ambos enfoques han permitido conocer desde diferentes perspectivas como la evaluación formativa aporta a una mejora en los procesos de aprendizaje, beneficiándose con ello la comprensión de contenidos por parte de los estudiantes.

Por su parte con respecto al diseño de investigación existe una variedad de enfoques trabajados estos se reflejan en la tabla 4.

Tabla 4.

Diseños utilizados

Diseño	Cantidad	%
Acción participación	1	3
Descriptivo	1	3
Estudio de casos	3	10

Experimental /Correlacional	2	7
Fenomenológico	2	6
Hermenéutico	2	7
No experimental /correlacional	4	13
Narrativo	15	50
Total	30	100

De acuerdo a los resultados se evidenció que los estudios que formaron parte del proceso de revisión hicieron uso en un alto porcentaje de diseños narrativos bajo la técnica de revisión sistemática, permitiendo esta óptica develar la profundidad de los estudios realizados sobre evaluación formativa en distintos escenarios educativos, esto seguido de los estudios no experimentales correlacionales, los cuales a su vez mostraron algunos descubrimientos, reflejando con ello la validez y aportes que genera la misma en pro de una mejora de la calidad de los aprendizajes.

A continuación, en la tabla 5 se comparte los niveles educativos estudiados en los artículos seleccionados.

Tabla 5.

Nivel educativo de incidencia

Nivel	Cantidad	%
Educación básica	19	63
Educación superior	11	37
Total	30	100

En esta tabla se hace referencia en los diferentes estudios consultados a los niveles educativos donde se ha analizado bien sean estos de corte documental o en búsqueda de evidencia empírica, que demuestre los beneficios que tiene la evaluación formativa, concretamente se refleja que un 63% de estos se han realizado en educación básica, seguido de un interesante 37% en educación superior, lo cual indica que las bondades de la evaluación no tiene como límite el nivel educativo en el cual se ubican tanto docentes como estudiantes, al final la necesidad de fomentar aprendizajes de mayor calidad es requerida en ambos niveles por igual.

A continuación, en la tabla 6 se exponen los principales descriptores de los artículos seleccionados.

Tabla 6.

Descriptores utilizados

Descriptores	Cantidad
Aprendizaje	3
Competencias	4
Retroalimentación	15
Procesos de enseñanza - aprendizaje	13
Auto regulación	5

En esta tabla se refleja que las palabras claves mayormente utilizadas como descriptores de los documentos consultados tienen una relación directa con temáticas asociadas directamente a la evaluación formativa entre las cuales destaca retroalimentación, proceso de enseñanza- aprendizaje, seguido de autorregulación y competencias.

Sobre las diferentes técnicas que se utilizaron en los estudios consultados los resultados se expresan en la tabla 7.

Tabla 7.

Técnicas utilizadas

Técnicas	Cantidad	%
Análisis documental	3	10
Cuestionarios	8	27
Entrevistas	2	7
Observación	3	10
Revisión Sistemática	14	47
total	30	100

En función de los treinta (30) artículos consultados, evidencia expuesta en esta tabla, que el instrumento que más destacó fue la revisión sistemática, seguida de los cuestionarios y las entrevistas, reflejándose que las técnicas de recolección de datos de naturaleza cualitativa son las que mayormente se han utilizado en dichos estudios. Reflejándose con ello que en el caso particular de la evaluación formativa es de particular interés hacer una profundización de los hallazgos realizados en una línea de tiempo determinada, al igual que la forma en como estos han impactado en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Discusión

De acuerdo a los artículos revisados, es notorio el interés que ha tomado la evaluación formativa en los últimos años, en función de dar respuesta a una necesidad cada vez más imperante asociada con buscar formas prácticas mucho más dinámicas que den una respuesta a la mejora de los aprendizajes dentro de las aulas de clase, independientemente del nivel educativo en el que se realice dicha aplicación.

En el caso particular de América Latina esta es una realidad que se vive lo cual se refleja en la procedencia de los diferentes estudios consultados, en este caso particular Perú encabeza con un 57% los artículos que realizan el abordaje de la temática sujeto de interés, lo cual es indicativo que a nivel del país se estima como una necesidad el contar con la mayor cantidad posible de docentes que incorporen la evaluación formativa en la práctica docente, puesto que es solo a través de la misma podrá aportarse al desarrollo de competencias en los estudiantes, la construcción de procesos de aprendizaje mucho más dinámicos, al mismo tiempo que se alcanzará el establecimiento de ambientes de formación que motiven y despierten en los estudiantes el deseo por seguir aprendiendo, más allá de lo establecido en el currículo.

De acuerdo a los resultados se evidenció que el año que mayor producción científica encontrado fue el año 2020, seguido del 2021, esto es indicativo de como la pandemia contribuyó al interés de los especialistas en darle un reconocimiento particular a la evaluación formativa como una forma de atender las necesidades de los estudiantes durante la etapa de confinamiento, y de igual forma promover la participación de los mismos al desarrollarse las clases virtuales, situación que dado el contexto en el que ocurrió representaba una oportunidad para promover el aprendizaje de forma colaborativa.

Por otro lado, al analizar sobre el tipo de investigaciones realizadas se encontró que son las cualitativas con un 77% las que se encontraron mayormente atendiendo este sujeto de estudio, situación particular que merece especial atención desde dos ángulos distintos, el primero es indicativo que existe suficiente evidencia teórica que respalda la importancia que tiene la evaluación formativa tanto para el desarrollo docente como para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, independiente al nivel educativo en el que estos se ubiquen, puesto que un 63% determinó que aun cuando la mayoría de estudios se realizaron en educación básica, se cuenta con interesantes experiencias a nivel

de educación superior, lo cual lo respaldan los estudios de Beriche y Medina (2021), Lozano -Rodríguez et al. (2020), Alarcón et al. (2018). Sin embargo se refleja que existe muy poca evidencia empírica que de pautas de cómo ha incidido la evaluación formativa en contextos específicos y que establezca un patrón de comportamiento de la misma, en cuanto al desarrollo de competencias, mejoras en los niveles de aprobación entre otros, sin embargo, se cuenta con algunas investigaciones como las realizadas por Medina y Ruíz (2019), Zambrano y Mendoza (2021), Falcón et al.(2021), que brindan una luz sobre lo que se puede lograr con la evaluación formativa como una metodología que potencia las habilidades de los estudiantes y dinamiza el rol del docente en el aula de clase.

En lo concerniente a los diseños utilizados se marca que el mayormente utilizado fue el narrativo seguido del no experimental correlacional, los que representan un 50 y 13% respectivamente lo cual puede demarcarse en los estudios realizados por Torres et al. (2021), Bazán et al. (2022), Mollo y Medina (2020), Neciosup (2021), Joya (2020),Pantoja de la Rosa y Oseda (2021), esto contrasta lo anteriormente descrito sobre el alto porcentaje de estudios teóricos o donde el interés del investigador fue más allá de precisar numéricamente las variables que se relacionan directa e indirectamente con la evaluación formativa, siendo el análisis y comprensión de los contextos en los cuales se desarrolla la misma lo más importante, así como la actitud, la formación del docente, etc.

Con respecto a las experiencias de investigación desarrolladas sobre la evaluación formativa y los beneficios que esta genera en los estudiantes, se evidenció en los resultados que mayormente se encuentran experiencias refiriendo contextos educativos en educación básica, sin embargo existen evidencias de estudios que contrastan las bondades de la misma en educación superior y que presentan los resultados de como impacta dicho proceso en la formación de los futuros profesionales, esto se ubica en lo descrito por López -Pastor et al. (2019), Cañada (2020), Valdivia y Fernández (2020), Verástegui et al. (2021), Castro (2021), Cañadas y Santos-Pastor (2021).

Con respecto a los descriptores que mayormente se han utilizado estos refieren en el más alto porcentaje lo relacionado con la retroalimentación, seguido de procesos de enseñanza-aprendizaje, y en una tercera posición la auto regulación, lo cual es indicativo que los estudios apuntan a la importancia que tiene la evaluación formativa en crear competencias en los estudiantes para el reconocimiento de sus resultados, la forma en cómo se puede asumir un rol mucho más activo, hacer mejoras de forma colectiva y sobre

todo atendiendo a la oportunidad que el aprendizaje en el aula de clase se enriquece cuando se construye de forma colectiva, lo cual se evidencia con los aportes emanados de los estudios de Fraile et al. (2020), Hortigüela-Alcalá et al. (2020), Loor et al. (2020), Iglesia (2020), Gallardo-Fuentes et al. (2020), Ruíz (2019).

Con relación a las técnicas utilizadas para el recojo de la información es evidente que la que mayor porcentaje de participación alcanzó fue la revisión sistemática lo cual se corresponde con los resultados anteriores donde se hace mención sobre el tipo de investigación y diseño mayormente presente en los artículos consultados, siendo la investigación cualitativa la que ha predominado con el porcentaje mayor a esta se debe la presencia de la revisión sistemática como técnica de recojo que alcanzó el 47% lo cual se aprecia en los estudios realizados por Asiú et al.(2021), Pérez-Pueyo et al. (2019), Ramos y Rueda (2019).

Conclusiones

Es evidente que la evaluación formativa es una estrategia que tiene un amplio espectro y que la misma se encuentra presente en los diferentes niveles educativos, generando con ello oportunidades para docentes y estudiantes.

Es por medio de la evaluación formativa que los docentes pueden crear un ambiente mejorado dentro del aula de clase lo que le permite profundizar el desarrollo de los contenidos, apoyar la generación de competencias en los estudiantes y sobre todo apuntar a que estos obtengan aprendizajes significativos.

La evaluación formativa cuando se encuentra incorporada dentro de la práctica docente, contribuye a la mejora de los aprendizajes, puesto que es por medio de esta que se establece mecanismos que facilitan la actuación del estudiante en cada paso de la clase, al formar parte importante en el proceso de evaluación este se da cuenta de sus fortalezas y debilidades, asume un rol de colaborador en el aprendizaje de sus compañeros y sobre todo apoya la formación de sus pares haciendo uso de la coevaluación.

El docente se convierte en un facilitador por medio del cual el estudiante reconoce sus potencialidades e inicia el proceso de auto regulación, lo cual implica que los límites en su formación sean en parte su responsabilidad, con ello comprende y asume un rol activo en el aula de clase, cuando se auto evalúa, evalúa a sus compañeros y participa en evaluaciones intergrupales.

La evaluación formativa se ha convertido en una metodología donde la retroalimentación juega un importante rol, es por medio de esta que el docente modela el aprendizaje e invita a los estudiantes a formar parte del proceso cuando interactúan entre pares, potencian su interés por descubrir nuevas formas de aprender, y sobre todo surgen lazos de colaboración y co responsabilidad por los logros de forma conjunta.

Referencias

- Alarcón, A., García, C., & Sepúlveda, O. (2018). La evaluación formativa: una herramienta para el desarrollo del pensamiento variacional. *Educación y Ciencia*(22), 457-473. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10065>
- Andrade, H. (2019). A Critical Review of Research on Student Self-Assessment. *Frontiers in Education*, 4(87). doi:<https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00087>
- Asiú Corrales, L. E., Asiú Corrales, A. M., & Barboza Díaz, O. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 134-139. Obtenido de ISSN: 1990-8644
- Barba-Martín, R., Bores-García, D., González-Calvo, G., & Hortigüela, D. (2020). Evaluación formativa con los estudiantes en prácticas para reducir la brecha teoría-práctica en la formación inicial del profesorado. *Educación Física y Deporte*, 39(1). doi:<http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v39n1a02>
- Bazán, M., Zavaleta, L. O., & Meneses, J. A. (2022). La evaluación formativa en la educación superior. *South Florida Journal of Development, Miami*, 3(1), 959-977. doi:DOI: 10.46932/sfjdv3n1-074
- Beriche, M., & Medina, P. (2021). La evaluación formativa: su implementación y principales desafíos en el contexto de la escuela y la educación superior. *EDUCACION*, 7(2), 201-208. doi:<http://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2433>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 375-390. doi:DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Cáceres, L., Pérez, C., & Callado, J. (2019). El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Conrado.*, 15(66), 38-44. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/874>

- Cañadas, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1214. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1214>
- Cañadas, L., & Santos-Pastor, M. L. (2021). La evaluación formativa desde la perspectiva de docentes noveles. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-20. doi:<http://doi.org/10.15359/ree.25-3.25>
- Castro, O. K. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3764. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.562
- Cosí, S., Voltas, N., Lázaro-Cantabrana, J. L., Morales, P., Calvo, M., Molina, S., & Quiroga, M. A. (2020). Formative assessment at university using digital technology tools. *Profesorado*, 24(1), 164-183. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.9314>
- Cunill, M., & Curbelo, L. (2021). An approach to self-regulation of learning through formative evaluation on medical education. *Revista Educación Médica Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100019
- Falcón, Y., Aguilar-Hernando, J., Luy-Montejo, C., & Morillo-Flores, J. (2021). La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1041. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1041>
- Fraile, J., Gil-Izquierdo, M., Zamorano-Sande, D., & Sánchez-Iglesias, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1), 1-16. doi:DOI: <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17402>
- Fuentes-Diego, V., & Salcines-Talledo, I. (2018). Estudio sobre la Implementación de la Evaluación Formativa y Compartida en un Ciclo Formativo de Grado Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(12), 91-112. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2.005>
- Galarza, F. M. (2021). Evaluación formativa: revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea. *Revista Maestro y Sociedad*, 18(2), 707-720. Obtenido de ISSN 1815-4867,

- Gallardo-Fuentes, F. J., López-Pastor, V. M., & Carter-Thuillier, B. I. (2020). Ventajas e Inconvenientes de la Evaluación Formativa, y su Influencia en la Autopercepción de. *Retos*(38), 417-424. Obtenido de 1988-2041 (www.retos.org)
- García Riveros, J. M., Farfán Pimentel, J. F., Fuertes Meza, L. C., & Montellanos Solís, A. R. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Delectus.Revista Científica INICC Perú*(2), 45-55. Obtenido de ISSN-e: 2663-1148
- Hortigüela -Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., & Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: modelo de responsabilidad personal y social y de autoconstrucción de materiales. *Revista española de Educación Física y Deportes*(430), 1-19. Obtenido de ISSN-e: 2387-161X.
- Iglesia -Villasol, M. C. (2020). Evaluación Formativa como Elemento Básico en la Estrategia Integral de Aprendizaje ABPD, para Futuros Docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 71-92. doi:<https://doi.org/10.15366/rie2020.13.1.003>
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 5(16), 179-193. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Le, T., Pham, C., Nguyen, S., & Tran, T. (2021). The capacity of formative assessment in teaching mathematics in primary schools by students: Analytical results from 11 universities in Vietnam. *Elementary Education Online*, 20(1), 418–434. doi:<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.038>
- Loor, W. I., Guevara, N. S., & Game, K. M. (2020). Importancia de la evaluación formativa en la educación superior. *Reciamuc*, 319-326. doi:10.26820/reciamuc/4.
- López-Pastor, V., Sonllewa, M., & Martínez, S. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en Educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 5-9. Obtenido de <https://revistas.uam.es/rie>
- Lozano-Rodríguez, A., García-Cué, J. L., García-Vázquez, F. I., & Gallardo-Córdova, K. (2020). Relación entre estilos de enseñanza y evaluación formativa en profesores de Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(1), 160-172. Obtenido de www.revistaestilosdeaprendizaje.com

- Luna, E. (2019). Evaluación formativa del modelo educativo en instituciones de educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 24(83), 997–1026. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000400997
- Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 597-610. Obtenido de ISSN 1815-4867,
- Mendoza, H. M. (2019). Analysis of Environmental Management As an Indicator of University Social Responsibility. *Revista Universidad Y Sociedad*, 11(2), 37-41. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n2/2218-3620-rus-11-02-37.pdf>
- Mollo, M., & Medina, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Revista Mestro y Sociedad*, 17(4), 635-651. Obtenido de ISSN 1815-4867,
- Morales, C. R., & Medina, P. (2020). Aprender a enseñar: un camino para el arquitecto docente. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 521-131. Obtenido de <http://www.maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Moreno, J., Candela, A., & Bañuelos, P. (2019). Evaluaciones Formativas en el Aula: Análisis Discursivo de la Actividad de Retroalimentación en la Práctica Supervisada de Psicólogos Educativos en Formación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 121-137. doi:<https://doi.org/10.15366/rie2019.12.1.007>
- Moss, C., & Brookhart, S. (2019). *Advancing Formative Assessment in Every Classroom: A Guide for Instructional Leaders*. United States: ASCD.
- Neciosup, L. (2021). Roles del docente en la evaluación formativa. *EDUMECENTRO*, 13(2), 245-254. Obtenido de ISSN 2077-2874
- Panadero, E., & Broadbent, J. (2018). Developing evaluative judgement: A selfregulated. *Developing Evaluative Judgement in Higher Producing Quality Work*, 81-89. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315109251>
- Pantoja De la Rosa, L., & Oseda, D. (2021). La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – el

- porvenir, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5139. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.681
- Parno, A., & Yogihati, C. (2021). Development of ILAU based on PBL-STEM model with formative assessment as an opportunity to improve problem solving skills in heat and temperature topics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1, 17-47. doi:<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1747/1/012005>
- Peralta, M., & Marín, J. (2020). Tendencias de la evaluación y sus perspectivas en la educación superior de la Universidad de Panamá, el cambio en la educación superior presupone un nuevo sistema. *Saberes Apudep*, 3(2).
- Pérez, Á., Hortigüela, D., Gutiérrez, C., & Hernando, A. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: Dos caras de la misma moneda . *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 5(2), 559-565. Obtenido de <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela Alcalá, D., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *evista Española de Educación Física y Deportes*(428), 47-66. Obtenido de ISSN: 2387-161X.
- Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Ramos, L., & Rueda, M. (2019). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles Educativos*, XLII,(169), 144-169. doi:DOI: <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.169.59287>
- Rodríguez, H., & Salinas, M. (2020). La evaluación para el aprendizaje en la educación superior: retos de la alfabetización del profesorado. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 13(1), 1-137. doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rie2020.13.1.005>
- Ruiz Morales, Y. A. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Educere*, 23(75), 499-508. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35660262020>
- Serra-Olivares, J., García-Rubio, J., Gil, P. C., & González, S. (2018). Estilos de aprendizaje y evaluación formativa: Estudio con universitarios de Educación Física

- chilenos. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 7(1), 129–138. doi:<https://doi.org/10.6018/321991>
- Snekalatha, S., Marzuk, S. M., Meshram, S. A., Maheswari, K. U., Sugapriya, G., & Sivasharan, K. (2021). Medical students' perception of the reliability, usefulness and feasibility of unproctored online formative assessment tests. *Advances in Physiology Education*, 45(1), 84–88. doi:<https://doi.org/10.1152/advan.00178.2020>
- Tórres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386-400. doi:DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar las publicaciones de revisiones sistemáticas y meta análisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. doi:doi:10.1016/j.medcli.2010.01.015
- Valdivia Yábar, S. V., & Fernández Guillén, M. E. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-26. doi:Doi. 10.15517/aie.v20i1.40159
- Verástegui, R. M., Eyzaguirre, R. I., & Huayta, Y. (2021). La evaluación formativa en educación superior de los países de la comunidad andina. *Educa UMCH*, 18, 137-155. doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.206>
- Zambrano, J., & Mendoza-Alva, C. (2021). Evaluación formativa y formación integral de los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 7-30. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.001>