



Evaluación Formativa en Educación Superior: Revisión sistemática

Qualification: Formative Assessment in Higher Education: Systematic Review

Habilitação: Avaliação Formativa no Ensino Superior: Revisão Sistemática

ARTÍCULO GENERAL

Jaqueline Huaman Vargas

jakirsa@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4691-9496>

Universidad Cesar Vallejo – Lima – Perú

Beymar Pedro Solís Trujillo

bsolist@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6988-3356>

Universidad Cesar Vallejo – Lima – Perú

Felicitas Quispe Merma

apus7aqp@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3264-660X>

Universidad Cesar Vallejo – Lima – Perú

Jorge Silva Huaman

<https://orcid.org/0000-0003-1850-0065>

apusilvah1973@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo – Lima – Perú

Recibido 10 de Marzo 2022 | Arbitrado y aceptado 27 de Agosto 2022 | Publicado el 08 de Diciembre 2022

RESUMEN

El objetivo del artículo fue el análisis de la evaluación formativa para identificar el aprendizaje en estudiantes de nivel superior, en relación al estudio de diferentes artículos producidos en los últimos 5 años a través de la revisión sistemática en la base de datos de Scopus, Scielo y Dialnet. Se desarrolló una síntesis de todas las investigaciones seleccionadas de diferentes artículos nacionales e internacionales sobre la evaluación formativa en educación superior. La metodología utilizada fue una revisión sistemática, documental y una síntesis de diferentes investigaciones seleccionadas en artículos. Se trabajó con una muestra de 13 artículos científicos, y para ello se consideró el diagrama de flujo prisma. Se observó con relación a la base de datos, que el 20% corresponde a Scopus, 40% a Scielo y Dialnet 40% (figura 2). En relación a la figura 03 a los idiomas de publicación, se encontró 80% en el idioma español, 10% en inglés y 10% en portugués revistas de diferentes países. Con respecto a las publicaciones de revista de los últimos 5 años en el año 2017 10%, 2018 10%, 2019 40%, 2020 10% y 2021 0% del total de artículos tal como se menciona en la figura 4.

Palabras clave: Evaluación formativa, Educación superior, Educación en Perú, Sector educativo, Universitarios.

ABSTRACT

The objective of the article was the analysis of the formative evaluation to identify the learning in higher level students, in relation to the study of different articles produced in the last 5 years through the systematic review in the database of Scopus, Scielo and Dialnet. A synthesis of all the research selected from different national and international articles on formative assessment in higher education was developed. The methodology used was a systematic, documentary review and a synthesis of different investigations selected in articles. We worked with a sample of 13 scientific articles, and for this the prism flowchart was considered. It was observed in relation to the database that 20% corresponds to Scopus, 40% to Scielo and Dialnet 40% (figure 2). In relation to figure 03 to the languages of publication, 80% were found in Spanish, 10% in English and 10% in Portuguese in journals from different countries. Regarding the magazine publications of the last 5 years in the year 2017 10%, 2018 10%, 2019 40%, 2020 10% and 2021 0% of the total articles as mentioned in figure 4.

Keywords: Formative evaluation, Higher education, Education in Peru, Educational sector, University students.

RESUMO

O objetivo do artigo foi a análise da avaliação formativa para identificar a aprendizagem em alunos de nível superior, em relação ao estudo de diferentes artigos produzidos nos últimos 5 anos através da revisão sistemática nas bases de dados Scopus, Scielo e Dialnet. Foi desenvolvida uma síntese de todas as pesquisas selecionadas de diferentes artigos nacionais e internacionais sobre avaliação formativa no ensino superior. A metodologia utilizada foi uma revisão documental sistemática e uma síntese de diferentes investigações selecionadas em artigos. Trabalhamos com uma amostra de 13 artigos científicos, e para isso foi considerado o fluxograma do prisma. Observou-se em relação à base de dados que 20% correspondem a Scopus, 40% a Scielo e Dialnet 40% (figura 2). Em relação à figura 03 aos idiomas de publicação, 80% foram encontrados em espanhol, 10% em inglês e 10% em português em periódicos de diversos países. Em relação às publicações de revistas dos últimos 5 anos no ano de 2017 10%, 2018 10%, 2019 40%, 2020 10% e 2021 0% do total de artigos conforme mencionado na figura 4.

Palavras-chave: Avaliação formativa, Educação superior, Educação no Peru, Setor educacional, Estudantes universitários.

Introducción

En la actualidad el mundo va cambiando y se convierte cada vez más complejo y competitivo es así que el aprendizaje es un reto muy importante donde evidenciamos los resultados de un proceso educativo, es por ello que la evaluación se entiende como un proceso de participación, reflexión, donde nos permite realizar una valoración sobre las potencialidades de un estudiante y así garantizar el logro de los objetivos establecidos.

Es así que parte del análisis del contexto general que nos ubica las nuevas tendencias educativas nos conducen a contribuir al desarrollo humano de la calidad educativa, destacamos propuestas como las que refieren que cada espacio de enseñanza aprendizaje es diferente y considera relevante la enseñanza que prioriza el desarrollo de habilidades y la comunicación del que enseña, que deben desarrollarse con un enfoque formativo que permita al estudiante reflexionar. La evaluación formativa como objetivo primordial de mejorar y motivar la autonomía en el estudiante y de esa forma mejorara sus dificultades

En el sistema actual educativo y en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incidimos de manera esencial como afrontar los procesos de evaluación formativa Torres, J. (2020) quien refiere que la evaluación formativa y su estrategia para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de manera cooperativa compartan la información de las actividades a realizar creando en el aula un clima de tranquilidad, es así que el estudiante es el centro del proceso de evaluación formativa y compartida evidencian la autoevaluación y coevaluación para fortalecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

La aplicación de la evaluación formativa en un contexto de educación superior menciona Hidalgo, M. (2021) quien concluye que la evaluación formativa permite planificar, estructurar sesiones de clase para evaluar su proceso de aprendizaje de cada estudiante es así que mediante dicha evaluación la información obtenida permitirá al docente reorientar o modificar sus estrategias pedagógicas para apoyar a sus estudiantes y obtener mejores resultados. Es así que Abella, V. (2020). quien señala que en relación a la evaluación formativa entre docente y estudiante debe de tener una estrategia de evaluación compartida como la coevaluación, evaluación, y autoevaluación el docente podría ayudar a explicar resultados obtenidos por la motivación y de acuerdo a nuestro

punto de vista los estudiantes siguen orientados a una calificación final para interpretar una calificación numérica de su trabajo y una evaluación más cualitativa.

Para el destacado educador Ravela, (2019) indica que la evaluación formativa consiste en enseñar y evaluar en situaciones relevantes y cada evaluación tiene una finalidad particular, no son estandarizadas. Estas evaluaciones deben ser devueltas con la finalidad de que el estudiante descubra sus debilidades y reflexionen sobre las mejoras que debe hacer y también para saber lo que están aprendiendo, es por ello que este tipo de evaluación se contraponen con la simple aplicación de exámenes en el aula. Existen estudios que proponen diferentes teorías es así que Fraile, J. (2020) nos menciona que la evaluación formativa y sus prácticas se exponen a resultados de capacidad y autorregulación es la competencia, que es la clave para el éxito en la educación superior e indica que se tiene que implementar los trabajos en grupo y las practicas que permita al estudiante tener oportunidades para entender las metas de aprendizaje.

Alcañiz, M. (2015) nos menciona que el docente facilita una estrategia para una evaluación autentica formativa, e inicia con una corrección de sus trabajos y corregir los errores para adquirir una serie de competencias para su formación, es así que este tipo de estrategia nos permite llevar a cabo una valoración de sus propias competencias el objetivo es buscar la autonomía de su propia evaluación y proporcionar herramientas que sirvan para autocorregirse y mejorar a estimular aptitudes. Covadonga, M. (2020). Indica que para una buena evaluación formativa es importante para planificar un diseño de instrumentos para poder observar los resultados de aprendizaje y poder recoger la valoración de las estrategias, el objetivo de dicha estrategia es verificar que los futuros estudiantes serán competentes en su práctica profesional. Ya que la evaluación se encontrarán diversos componentes teóricos donde se hallará los puntos fuertes y débiles y reorientarlos a su desarrollo.

Sobre lo adquirido como aprendizaje, es por ello que MINEDU (2017) establece que el aprendizaje es significativo cuando los estudiantes construyen sus propios conocimientos y estos generan interacción con sus compañeros, profesores, con los materiales, herramientas de aprendizaje y su entorno socio ambiental. Será eficaz solo cuando cubre la necesidad e interés del educando. Según Fernández (2014), considera que toda evaluación debe mantener coherencia con el proceso de enseñanza y a las

acciones desarrolladas cada día en el aula, esto significa usar instrumentos de evaluación permanente.

Es decir, una evaluación debe centrarse en ver como progresa el proceso de aprendizaje, en emplear variedad de instrumentos y recursos. Según Plan de Estudio la evaluación facilita las evidencias, juicios y retroalimentación en función a los logros, por lo que es parte importante de la enseñanza aprendizaje, dicho lo anterior debe realizarse un seguimiento minucioso de los aprendizajes de los estudiantes, a partir de las evidencias según el desempeño. Fuentes, M. (2019). Nos menciona que en los últimos años se está optando por trabajar el binomio de la evaluación y los TIC, ya que en la formación y la profesionalización de los estudiantes podemos distinguir la principal función de la evaluación académica y la aplicación ya que es una pieza clave para observar el logro de su aprendizaje.

En este marco la evaluación formativa como un proceso pedagógico educativo y el logro de la evaluación tiene como primordial influencia en dicho proceso ya que orienta la construcción del aprendizaje de los estudiantes. Ortiz, D. (2019). Menciona que la evaluación formativa es un proceso de evaluación que su objetivo es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje donde se tiene que diseñar actividades de evaluación que contribuyan a desarrollar competencias con una crítica reflexiva a futuros profesionales. Stephanie M. (2021). Nos menciona que la aplicación de estrategias de evaluación formativa en la práctica son acciones de seguimiento que proporcionan ideas de cómo llevar un seguimiento efectivo y concreto a los docentes con los resultados de aprendizaje óptimos.

Cunill M. (2021) Nos indica que la evaluación formativa es una actividad continua que se desarrolla en el proceso educativo que tiene como finalidad regular y valorar los resultados, para identificar posibles dificultades que se puede corregir con estrategias en beneficio al estudiante también nos menciona que la evaluación formativa en educación superior propone transferir la responsabilidad de aprendizaje al estudiante para que asuma de manera gradual con el propósito que construya de manera personal un aprendizaje permanente ya que el compromiso de las instituciones superiores radicaría en proporcionar las herramientas que posibiliten el aprendizaje de manera independiente y eficaz.

Goos, M., and Salomons, A. (2017). Nos indica que la evaluación se utiliza para medir la calidad de enseñanza y comparar las diferentes asignaturas es así que en la práctica se demuestra el desempeño institucional, nos indica en este artículo que mediante el análisis del sesgo deriva principalmente en la clasificación de cursos basado en una evaluación.

Para determinar que investigaciones existen sobre el tema, se propuso el objetivo: evaluación formativa para identificar el aprendizaje en estudiantes de nivel superior, en relación al análisis de diferentes artículos producidos en los últimos 5 años a través de la revisión sistemática en la base de datos de Scopus, Scielo y Dialnet es así que se logró desarrollar una síntesis de todas las investigaciones seleccionadas de diferentes artículos nacionales e internacionales sobre la evaluación formativa en educación superior.

Materiales y métodos

La metodología utilizada fue una revisión sistemática, documental y una síntesis de diferentes investigaciones seleccionados en artículos en relación a la aplicación de evaluación formativa en educación superior, desde diferentes estrategias. Se desarrolló una búsqueda sistemática de artículos publicados desde enero del 2017 hasta noviembre del 2021 en inglés y español Scopus, Scielo, Dialnet; Se utilizaron las palabras claves “Evaluación formativa” “Formative assessment”, “Evaluación superior”, “Higher Education” con esta búsqueda se encontraron 63 artículos de la base de datos que ya mencioné es así que, se consideró criterios de inclusión de diferentes publicaciones sobre evaluación formativa en aula y evaluación formativa en educación superior, en cuanto a los criterios de exclusión se consideró la duplicidad, temas diferentes y por esta razón nos quedamos con 13 artículos científicos, y para ello se consideró el diagrama de flujo prisma.

El objetivo primordial del artículo de revisión sistemática es identificar en relación al tema a investigar García-Peñalvo, F. J. (2019). Nos menciona que la revisión sistemática se debe de considerar los últimos artículos de revisión publicados en revistas, Preparar la versión del artículo sobre la base de los últimos artículos publicados, considerar la dimensión del trabajo ya que solo una parte debería ir en un artículo el otro contenido para los resultados. Urrútia, Gerard, & Bonfill, Xavier. (2013).

La declaración PRISMA; menciona que, para obtener un impacto deseado y la calidad de las publicaciones científicas, es la parte importante de las editoras y revistas acerca de lo que se espera de los autores, y de revisiones sistemáticas que es un punto esencial. Romero R. (2020) nos menciona que durante este proceso de planificación definiendo objetivos y preguntas se definen los criterios de inclusión y exclusión en nuestro estudio a realizar se elige la base de datos apropiada para realizar la búsqueda y luego posteriormente el sondeo de la literatura y la extracción de la información más relevante.

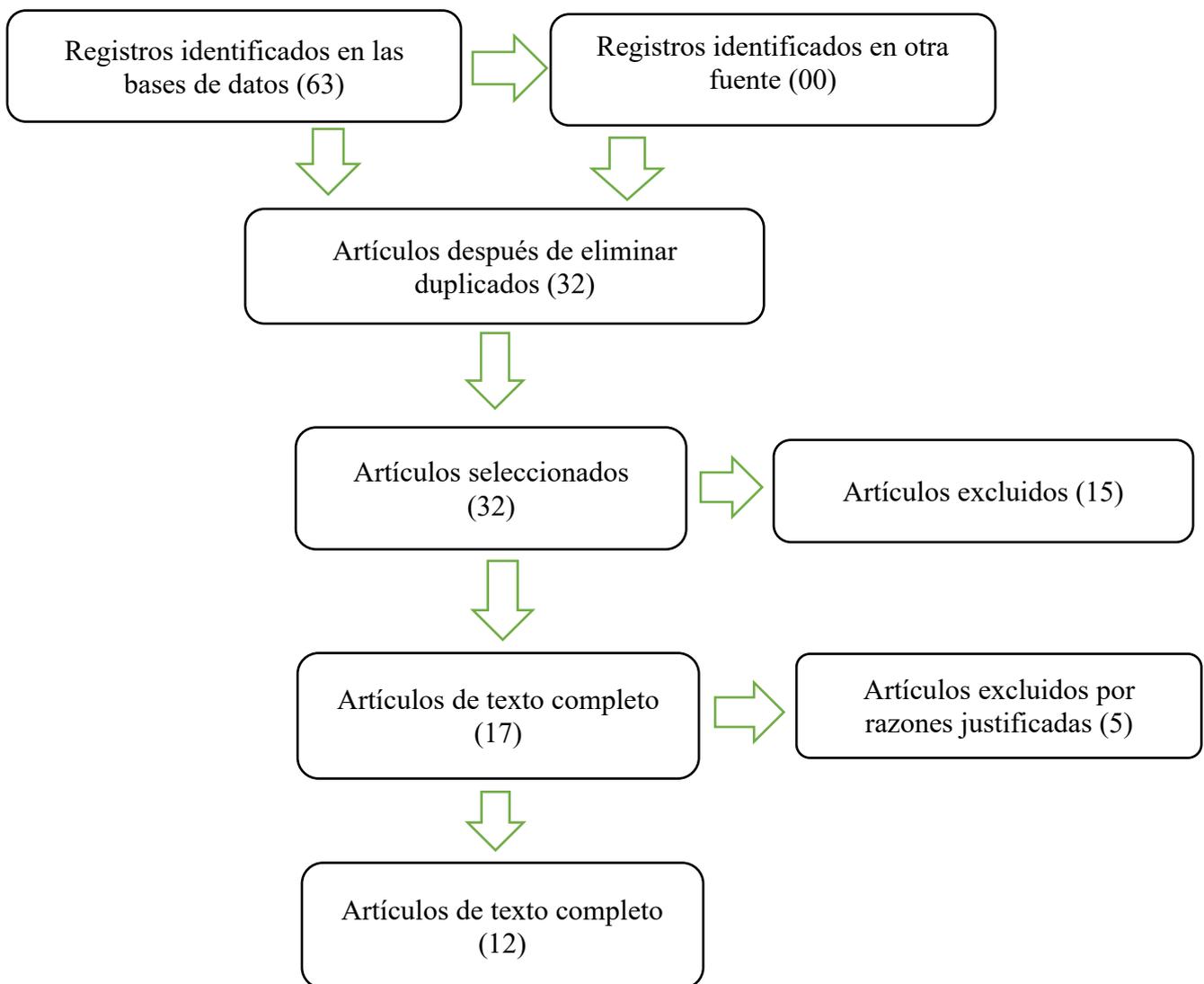


Figura 1. La búsqueda sistemática y exclusión de artículos flujo de prisma

Desarrollo

En el contexto en el aula y la evaluación formativa y su desarrollo progresivo y desde el punto de vista tanto teórico como práctico nos menciona Pasek de Pinto, E., & Teresa Mejía, M. (2017). En su conclusión nos indica que la evaluación formativa desde el punto de vista teórico es un proceso valorativo para la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que durante la experiencia del análisis bibliográfico desde la perspectiva de la práctica indica que son pocos los docentes que realizan actividades de evaluación formativa y quienes lo realizan lo consideran como una actividad de proceso de enseñanza y aprendizaje y es así son pocos los que registran sistemática la información, sus registros son incompletos y afecta a las decisiones que tomen en relación a nuevas estrategias en el futuro para lograr alcanzar criterios de éxito establecidos.

Luna, Edna. (2019) indica que la evaluación formativa se caracteriza por ser un proceso de constatación y valoración en ese sentido se caracteriza por que el objetivo que tiene es mejorar los resultados que se utiliza únicamente para retroalimentar, es por ello que se tiene que orientar a respuestas esperadas. Joya Rodríguez, M. Z. (2020). Manifiesta que la evaluación formativa, cumple un rol importante en el proceso pedagógico de la enseñanza- aprendizaje, pero que lamentablemente es poco investigada y menos puesta en práctica en la labor docente, cuyas consecuencias tendremos a estudiantes que no saben sus dificultades o errores y no tienen la oportunidad de corregirlas; ni el docente podrá realizar la retroalimentación a sus estudiantes, debido al desconocimiento de la evaluación formativa. Por tal razón urge que los docentes hagan uso de este tipo de evaluaciones en sus experiencias de aprendizaje tanto remotas como presenciales, construyan y utilicen diversos instrumentos de evaluación formativa planificada, de igual modo haciendo participe al estudiante sobre los criterios de evaluación que deben lograr los estudiantes.

Para Ravela P. (2019) la evaluación formativa consiste en enseñar y evaluar en situaciones relevantes y cada evaluación tiene una finalidad particular, no son estandarizadas. Estas evaluaciones deben ser devueltas con la finalidad de que el estudiante descubra sus debilidades y reflexionen sobre las mejoras que debe hacer y también para saber lo que están aprendiendo. Este tipo de evaluación se contraponen con la simple aplicación de exámenes en el aula. Anijovich, R. (2017). contribuye a la evaluación formativa con la realización de una retroalimentación oportuna a los

estudiantes, cuya tarea es necesaria e importante que los docentes realicemos en las aulas, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, necesidades e intereses. Wilson también nos habla de la retroalimentación a través de la pirámide que consta de una formal y otra informal,

De los artículos científicos ya estudiados e identificados se seleccionó 30 para este artículo, cuyos datos observaremos en la tabla 01 con categorías de autores, año de publicación, base de datos donde encontramos el artículo, en que revista se publicó, el país y lengua, nombre del artículo de la publicación.

Tabla 1. Resumen de artículos recabados

Autor	Base de Datos	Revista	Pais/ Lengua	Nombre de la publicación
López Pastor, V., Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & Manrique Arribas, J. (2019).	Scopus	Retos	España/ Español	La importancia de utilizar la evaluación formativa y compartida en la educación física Formación del profesorado
Pasek de Pinto, E., & Teresa Mejía	Scielo	Iberoamericana De Evaluación Educativa, 10(1).	Bolivia/ Español	Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje
Jessenia Hernández Elizondo , Alejandro Salicetti Fonseca	Scielo	Estudios Pedagógicos	Costa Rica/ Español	La Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza-aprendizaje en Estudiantes de Actividad Deportiva de la Universidad de Costa Rica
Santos (2016)	Scielo	Río de Janeiro, v.24, n. 92, p. 637-669	Portugal/ Portuguez	A articulação entre a avaliação somativa e a formativa, na prática pedagógica: uma impossibilidade ou um desafio?
Shavelson, 2018	Scopus	Educación médica superior	Cuba/ Español	impacto de la retroalimentación y la evaluación

				formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias
Luna, Edna. (2019).	Scielo	Revista mexicana de investigación educativa	México/ Español	Evaluación formativa del modelo educativo en instituciones de educación superior en México.
Romero-Martín, R., Castejón-Oliva, F. J.; López-Pastor, V. M., & Fraile-Aranda, A. (2017).	Scopus	Revista científica de comunicación y educación	España/ Español	Evaluación formativa y compartida, competencias docentes comunicativas y TIC en formación inicial del profesorado
Roberto Souto Suárez, Francisco Jiménez Jiménez, Vicente Navarro Adelantado (2020)	Dialnet	Revista Iberoamericana de evaluación educativa	Español	La Percepción de los Estudiantes sobre los Sistemas de Evaluación Formativa Aplicados en la Educación Superior
Miranda Carvajal, C., & Castillo Armijo, P. (2020)	Dialnet	Revista Convergencia educativa	Chile/ Español	Estrategia de evaluación formativa en educación superior: Convergencia Educativa, (8), 31-44.
Joya Rodríguez, M. Z. (2020).	Dialnet	Revista Cientific, 5(16), 179-193	Español	La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente
Anijovich, R. (2017).	Dialnet	Voces de la Educación	Español	La evaluación formativa en la enseñanza superior
Ravela, P. (2019).			Español	La evaluación formativa como puente entre la enseñanza y el aprendizaje
Fuentes-Diego, V., & Salcines-Talledo, I. (2018).	Dialnet	Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa	Español	Estudio sobre la Implementación de la Evaluación

				Formativa y Compartida en un Ciclo Formativo de Grado Superior
Carlos Julio Bastidas Martínez y Brenda Stefanía Guale Vásquez (2019)		Revista Atlante	Español	La evaluación Formativa como herramienta En el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
Mairim Lago Queija, Mariana Alea González Jannette Rodríguez González	Scielo	Revista Cubana de Educación Médica Superior	Español/ Cuba	El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa

En el contexto en el aula y la evaluación formativa y su desarrollo progresivo y desde el punto de vista tanto teórico como práctico nos menciona Pasek de Pinto, E., & Teresa Mejía, M. (2017). En su conclusión nos indica que la evaluación formativa desde el punto de vista teórico es un proceso valorativo para la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que durante la experiencia del análisis bibliográfico desde la perspectiva de la práctica indica que son pocos los docentes que realizan actividades de evaluación formativa y quienes lo realizan lo consideran como una actividad de proceso de enseñanza y aprendizaje y es así son pocos los que registran sistemática la información, sus registros son incompletos y afecta a las decisiones que tomen en relación a nuevas estrategias en el futuro para lograr alcanzar criterios de éxito establecidos.

Luna, Edna. (2019) indica que la evaluación formativa se caracteriza por ser un proceso de constatación y valoración en ese sentido se caracteriza por que el objetivo que tiene es mejorar los resultados que se utiliza únicamente para retroalimentar, es por ello que se tiene que orientar a respuestas esperadas. Joya Rodríguez, M. Z. (2020). Manifiesta que la evaluación formativa, cumple un rol importante en el proceso pedagógico de la enseñanza- aprendizaje, pero que lamentablemente es poco investigada y menos puesta en práctica en la labor docente, cuyas consecuencias tendremos a estudiantes que no saben

sus dificultades o errores y no tienen la oportunidad de corregirlas; ni el docente podrá realizar la retroalimentación a sus estudiantes, debido al desconocimiento de la evaluación formativa. Por tal razón urge que los docentes hagan uso de este tipo de evaluaciones en sus experiencias de aprendizaje tanto remotas como presenciales, construyan y utilicen diversos instrumentos de evaluación formativa planificada, de igual modo haciendo participe al estudiante sobre los criterios de evaluación que deben lograr los estudiantes.

Para Ravela P. (2019) la evaluación formativa consiste en enseñar y evaluar en situaciones relevantes y cada evaluación tiene una finalidad particular, no son estandarizadas. Estas evaluaciones deben ser devueltas con la finalidad de que el estudiante descubra sus debilidades y reflexionen sobre las mejoras que debe hacer y también para saber lo que están aprendiendo. Este tipo de evaluación se contrapone con la simple aplicación de exámenes en el aula. Anijovich, R. (2017). contribuye a la evaluación formativa con la realización de una retroalimentación oportuna a los estudiantes, cuya tarea es necesaria e importante que los docentes realicemos en las aulas, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, necesidades e intereses. Wilson también nos habla de la retroalimentación a través de la pirámide que consta de una formal y otra informal.

La evaluación formativa se desarrolla para reconocer las dificultades y deficiencias durante el proceso de aprendizaje del estudiante, es así que la evaluación fomenta el desarrollo integral del estudiante para mejorar el aprendizaje significativo

De los artículos científicos ya estudiados e identificados se seleccionó 15 para este artículo, cuyos datos observaremos en la tabla 01 con categorías de autores, año de publicación, base de datos donde encontramos el artículo, en que revista se publicó, el país y lengua, nombre del artículo de la publicación

Figura 2. Porcentaje de artículos encontrados por fuentes

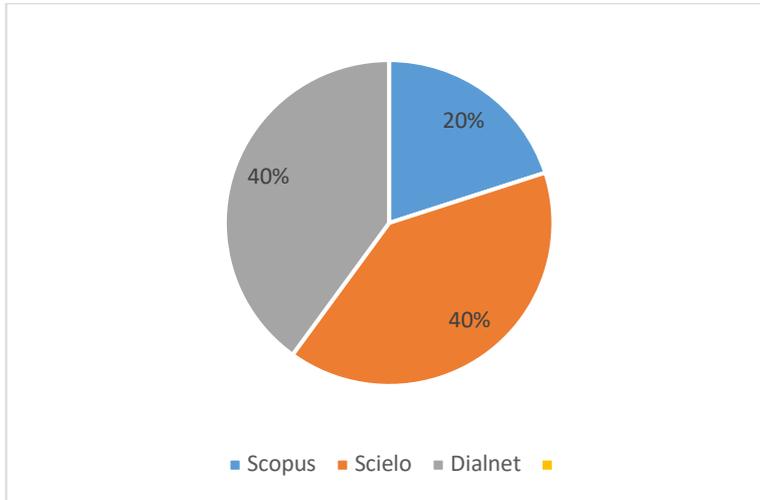


Figura 3. Porcentaje de artículos encontrados por idioma

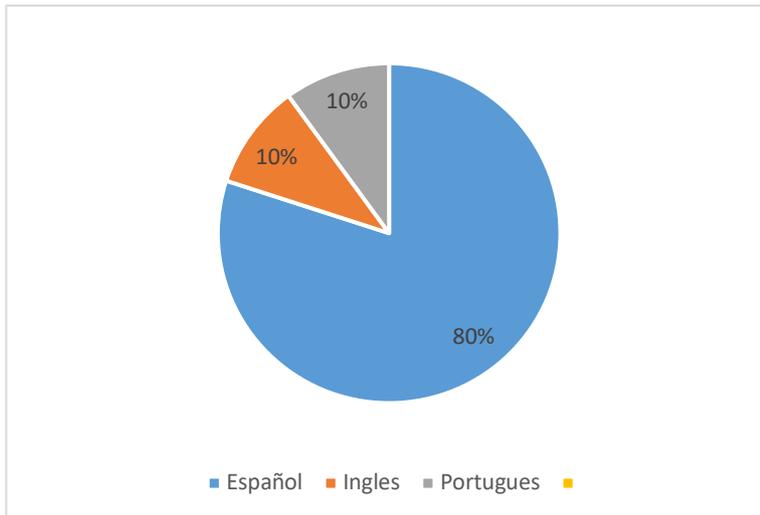
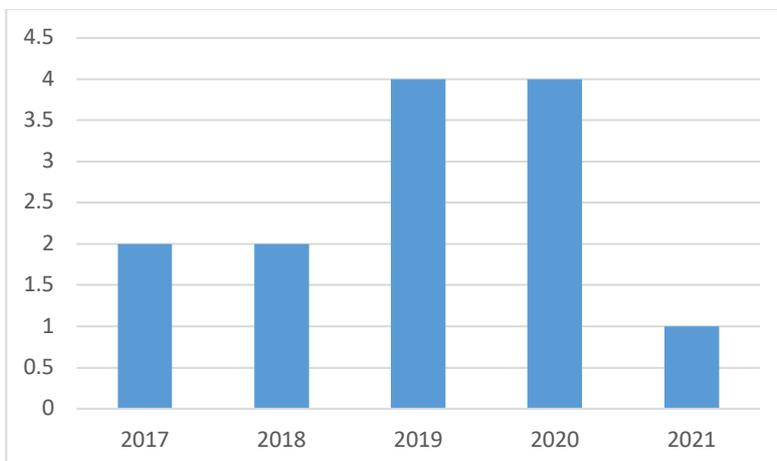


Figura 4. Número de artículos encontrados en los últimos 5 años



Se observa en la Figura 2, en relación a la base de datos, se encontró el 20% corresponde a Scopus, 40% a Scielo y Dialnet 40%; En relación a la figura 03 a los idiomas de publicación, se encontró 80% en el idioma español, 10% en inglés y 10% en portugués revistas de diferentes países. Con respecto a las publicaciones de revista de los últimos 5 años en el año 2017 10%, 2018 10%, 2019 40%, 2020 10% y 2021 0% del total de artículos tal como se menciona en la figura 4.

REFERENCIAS:

- Ravela, P. (2019). *La evaluación formativa como puente entre la enseñanza y el aprendizaje Itinerario La evaluación formativa como puente entre la enseñanza y el aprendizaje*. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/05/Ravelaen-Mendoza-Evaluaci%C3%B3n-Formativa.pdf>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Fuentes, M. (2019). En la universidad, ¿cómo mejorar la evaluación formativa mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación? *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 521–529. <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1737>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Fernández M. (2014). La evaluación en Educación Infantil. Recuperado el 29 de diciembre de 2016 <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19324/TFG%20EVALUACI%C3%93N%20EI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez-Mínguez, L., Moya Prados, L., Nieva Boza, C., & Cañabate Ortiz, D. (2019). Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.004>
- Hernández-Elizondo, J., y Salicetti-Fonseca, A. (2018). La Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza-aprendizaje en Estudiantes de Actividad

- Deportiva de la Universidad de Costa Rica. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 297–310. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000200297>
- Hernández-Elizondo, J., y Salicetti-Fonseca, A. (2018). La Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza-aprendizaje en Estudiantes de Actividad Deportiva de la Universidad de Costa Rica. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 297–310. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000200297>
- Stephanie M. A. Kruiper, Martijn J. M. Leenknecht & Bert Slof (2021): Usingscaffolding strategies to improve formative assessment practice in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, DOI: 10.1080/02602938.2021.1927981 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1927981>
- Cunill, M., & Curbelo, L. (2021). An approach to self-regulation of learning through formative evaluation on medical education. *Revista Educación Médica Superior*. 35(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100019
- Hamodí, C., López-Pastor, A. T. y López-Pastor, V.M. (2017). If I experience formative assessment whilst at University will I put it into practice later as a teacher? Formative and shared assessment in initial teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 40(2), 171-190. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02619768.2017.1281909>
<https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1281909>
- Goos, M., and Salomons, A. (2017). Measuring teaching quality in higher education: Assessing selection bias in course evaluations. *Research in Higher Education*, 58: 341–364. doi:10.1007/s11162-016-9429-8
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11162-016-9429-8#:~:text=In%20sum%2C%20we%20find%20that,measured%20in%20any%20on%20course.>
- Pasek de Pinto, E., & Teresa Mejía, M. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 10(1). <https://doi.org/10.15366/riece2017.10.1.009>
- López Pastor, V., Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & Manrique Arribas, J. (2019). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación

- Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica (The importance of using Formative and Shared Assessment in P. *Retos*, 37, 620-627. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74193>
- Luna, Edna. (2019). Evaluación formativa del modelo educativo en instituciones de educación superior en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(83), 997-1026. Epub 23 de abril de 2020. Recuperado en 13 de diciembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000400997&lng=es&tlng=es.
- Romero-Martín, R., Castejón-Oliva, F. J.; López-Pastor, V. M., & Fraile-Aranda, A. (2017). Evaluación formativa y compartida, competencias docentes comunicativas y TIC en formación inicial del profesorado. *Comunicar*, 52, 73-82. <http://dx.doi.org/10.3916/C52-2017-07>
- García-Peñalvo, F. J. (2019). Metodología de revisión sistemática de literatura. Visita de Investigador de Impacto Internacional. Universidad Nacional de San Agustín, Perú, 19 de junio de 2019. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2XXC7f8> doi:10.5281/zenodo.3249429
- Urrútia, Gerard, & Bonfill, Xavier. (2013). La declaración PRISMA: un paso adelante en la mejora de las publicaciones de la Revista Española de Salud Pública. *Revista Española de Salud Pública*, 87(2), 99-102. <https://dx.doi.org/10.4321/S1135-57272013000200001>
- Joya Rodríguez, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 5(16), 179-193. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Voces De La Educación*, 2(3), 31. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32>
- Ravela, P. (2019, Mayo). La evaluación formativa como puente entre la enseñanza y el aprendizaje. Dirección general de escuelas. Menedoza Gobierno. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/05/Ravelaen-Mendoza-Evaluaci%C3%B3n-Formativa.pdf>

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por **Jaqueline Huaman Vargas, Beymar Pedro Solís Trujillo, Felicitas Quispe Merma, Jorge Silva Huaman**

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.