



Habilidades investigativas y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una Universidad, Huancayo – Perú

Investigative skills and academic performance in the Faculty of Human Medicine in a University, Huancayo – Peru
Habilidades investigativas e desempenho acadêmico na Faculdade de Medicina Humana de uma Universidade, Huancayo - Peru

ARTÍCULO GENERAL

Mirtha Ruth Aquino Tupacyupanqui

mirtha.ruthmia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8358-4173>

Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - Perú

Jorge Pecart Huaman

jpecartt@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8873-1021>

Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - Perú

Recibido 30 de Mayo 2022 | Arbitrado y aceptado 12 de Setiembre 2022 | Publicado el 14 de Febrero 2023

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo general fue el encontrar la relación entre Habilidades investigativas y rendimiento académico siendo de enfoque cuantitativa y con el diseño de descriptivo correlacional, corte transversal, siendo la unidad de análisis a 65 estudiantes que llevaron la Asignatura de Propedéutica Médica y Fisiopatología en el VI ciclo de la facultad de medicina, UPLA - 2019 II. Los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes (más del 60%) tenían un nivel de habilidad investigativa mala. No obstante, en el hallazgo del nivel de correlación, se observó la existencia de una correlación positiva y significativa dado que el valor hallado de p (0,000) es menor a nuestro margen de error del 0,05, concluyendo que a mala habilidad investigativa se evidencia que es malo el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Conclusión: al ser positivo el resultado estadístico se afirma que, a mejor desenvolvimiento de las habilidades investigativas, mejor será el desempeño en el rendimiento académico. **Palabras claves:** correlación, relación, habilidades investigativas, rendimiento académico y asignatura de especialidad.

ABSTRACT

The general objective of the work was to find the relationship between investigative skills and academic performance, with a quantitative approach and a descriptive correlational design, cross-sectional, with the unit of analysis being 65 students who took the Subject of Medical Propedeutics and Physiopathology in the VI cycle of the Faculty of Medicine, UPLA - 2019 II. The results showed that the majority of students (more than 60%) had a poor level of investigative ability. However, in finding the level of correlation, the existence of a positive and significant correlation was observed given that the found value of p (0.000) is less than our margin of error of 0.05, concluding that poor investigative ability leads to Evidence that academic performance in university students is poor. Conclusion: since the statistical result is positive, it is affirmed that the better development of investigative skills, the better the performance in academic performance.

Keywords: correlation, relationship, investigative skills, academic performance and specialty subject.

RESUMO

O objetivo geral do trabalho foi encontrar a relação entre habilidades investigativas e desempenho acadêmico, com abordagem quantitativa e delineamento descriptivo correlacional, transversal, tendo como unidade de análise 65 alunos que cursaram a Disciplina de Propedéutica Médica e Fisiopatologia em o VI ciclo da Faculdade de Medicina, UPLA - 2019 II. Os resultados mostraram que a maioria dos alunos (mais de 60%) tinha um baixo nível de capacidade investigativa. No entanto, ao encontrar o nível de correlação, observou-se a existência de uma correlação positiva e significativa, visto que o valor encontrado de p (0,000) é menor que nossa margem de erro de 0,05, concluindo que a baixa capacidade investigativa leva a evidências de que o desempenho acadêmico em estudantes universitários é pobre. Conclusão: visto que o resultado estatístico é positivo, afirma-se que quanto melhor desenvolvimento de habilidades investigativas, melhor o desempenho no desempenho acadêmico.

Palavras-chave: correlação, relacionamento, habilidades investigativas, desempenho acadêmico e especialidade.

Introducción

A nivel mundial la economía se encuentra beneficiada con la inversión en la investigación, el desarrollo y la innovación; dado que esto trasciende a la sociedad. En nuestra sociedad el conocimiento tecnológico y científico es una riqueza, siendo el elemento primordial para impulsar un desarrollo social y económico (Organización de Estados Iberoamericanos, 2012).

Bajo este contexto la ciencia, la tecnología y la innovación llegan a ser herramientas muy indispensables para la transformación de estructuras productivas, del cuidado de la salud, de la alimentación, de la educación y de otros requerimientos sociales.

Por eso las universidades deben de participar en la producción científica, incrementando conocimientos (teórico y empírico), creando nuevos conceptos y nuevos productos que ayuden a incrementar de una forma directa o indirecta la economía.

La comisión europea indica que las universidades que participan en la producción de conocimientos, llegan a contribuir de una manera eficaz el desarrollo y la innovación nacional. Por ende, los centros de investigación y las universidades deben de anticipar necesidades.

Ante esta realidad las Cumbres Mundiales de Educación Médica celebradas en Edimburgo, Escocia, 1993, plantearon el desarrollo de un movimiento internacional el cual busca un cambio entre la educación médica, la práctica asistencial y la organización de salud, contribuyendo a la formación de un profesional para responder a las necesidades económico sociales, tal como lo indican (Blanco Balbeito, Herrera Santana, & Carballo Machado, 2016)

En Latinoamérica, la educación superior muestra diversos cambios, por la variedad de los países quienes buscan intercambios académicos o intercambios de sus investigaciones, para lograr estos intercambios los estudiantes deben de ser competentes en las habilidades investigativas; sin embargo, existen trabajos de investigación que evidencian que esto no sucede, existiendo poca producción científica. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2012)

Este problema además se encuentra relacionado con el aprendizaje, dado que existe una relación entre el rendimiento académico y el enfoque de indagación; otorgando excelentes resultados aquellos estudiantes que acogen enfoques profundos; un indicador de iberoamericana menciona que existen menos premios Nobel en ciencias a diferencia de universidades de tercer mundo. (OEI, 2012).

Si se habla de un nivel pregrado, la investigación científica es preocupante, ya que los trabajos son de baja calidad y producción. Un país con bajo promedio es Perú, debido a que en tiempos anteriores para poder titularse solo se necesitaba realizar un curso de actualización, aunque actualmente es obligatorio la realización de una tesis (Arroyo-Hernández, De la Cruz, & Miranda-Soberon, 2008). Esto no es demostrado, ya que existe dificultad en las habilidades investigativas sin poder crear ni obtener conocimientos nuevos.

Evitar ser repetidores de los conocimientos que países desarrollados producen (Montes de Oca Recio & Machado Ramírez, 2009) por tal sentido es primordial desarrollar una formación que se encuentre basada en competencias investigativas, siendo un reto para las universidades, así evitando quedar relegados frente a sociedades que valoran la investigación científica, nuestro país no tiene un nivel óptimo por ende, nuestra sociedad no tiene una generación de conocimientos nuevos, es aquí donde las universidades tienen posibilidad de participar, pero no generan oportunidades de empleo para los investigadores, por tal motivo talentos que tienen amplias habilidades investigativas se van a otros países donde sí son reconocidos y en su mayoría se quedan allí por las enormes facilidades que tienen.

Ninguna universidad del Perú se encuentra ubicada entre las 100 mejores del mundo, sólo 5 universidades del país destacan en el rubro de investigación. Los cuales 3 son estatales: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) y Universidad Agraria de la Molina (UAM). Dos son particulares: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) (Fernández Jeri, 2015). Las universidades nacionales no se caracterizan por tener altos estándares de producción científica, por tal sentido SUNEDU viene exigiendo cambios y adecuaciones como requisito para ser acreditada, debido a que la investigación es esencial para preservar, transmitir y acrecentar el

conocimiento y llegar a ofrecer mejores condiciones básicas de calidad. Por tal sentido las transformaciones que las universidades desarrollan se encuentran dirigidas al perfeccionamiento de las habilidades investigativas en estudiantes universitarios, a fin de que ellos sean capaces de enfrentar los retos de una actividad científica, desarrollando hábitos, habilidades y modos de actuación en materia de investigación, que serán necesarios para solucionar problemas sanitarios, además durante su formación profesional permitiría una mejora en el rendimiento académico.

Es así que en la región central del país se puede observar que las universidades no desarrollan adecuadamente las habilidades investigativas de los estudiantes, repercutiendo en la producción científica de la región, tal como lo manifiesta la SUNEDU, donde solo 5 universidades generan mayor conocimiento a través de la innovación e investigación, demostrándose que las universidades deben de formar un capital humano en tareas de investigación, así contar con futuros investigadores; que demuestren que la investigación es como un eje transversal que ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas, incorporando la actividad investigativa a los estudiantes de pregrado.

Lo que la sociedad necesita son profesionales que solucionen problemas, adoptando una actitud crítica, reflexiva con idoneidad técnico profesional con el fin de lograr investigar y transformar científicamente (Piñero Martín, Rondón Mora, & Piña de Valderrama, 2007).

El desarrollo de habilidades investigativas ayudaría a los futuros profesionales a lograr un pensamiento crítico, abierto, sistémico, creativo y reflexivo, con el fin de enfrentar retos y promover la capacidad investigativa, por tal sentido, se propuso como objetivo: Determinar la relación entre las habilidades investigativas y rendimiento académico de la Asignatura de Propedéutica Médica y Fisiopatología de los estudiantes del VI ciclo de la facultad de medicina, UPLA – 2019 II.

Materiales y métodos

Se siguió el enfoque cuantitativo el cual, según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) es un proceso deductivo, secuencial, probatorio y analiza la realidad objetiva. El tipo de alcance fue correlacional, dado que se ha de permitir conocer la

relación que existe entre las dos variables. El diseño fue descriptivo correlacional de corte transversal, donde los datos recopilados de la investigación se dan en un único momento.

Se trabajó con los estudiantes de la escuela profesional de Medicina de la Universidad Peruana los Andes – 2019 II. La población “es un conjunto de individuos que se relacionan entre sí y tienen las mismas características dentro de un ambiente y ámbito.” Hernández, Fernández, & Baptista, (2014 p. 174).

Asimismo, según Cuesta (2009) el muestreo no probabilístico del tipo muestreo de conveniencia, “es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionadas para la investigación”. (p. 85)

Teniendo en cuenta ello, se optó por seleccionar la muestra en función o base en criterios de un juicio subjetivo, por el simple hecho de alcanzar un propósito establecido dentro de nuestro objetivo general. Siendo la muestra final de 65 estudiantes que llevan el curso de Propedéutica Médica y Fisiopatología, estudiantes del VI ciclo de la facultad de Medicina, UPLA – 2019 II

Respecto a las técnicas e instrumento de recolección de datos, la técnica fue la encuesta, por ser el trabajo de persona a persona y saber las perspectivas sobre el nivel de las variables que son del mismo sujeto. según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014)

Se aplicó el cuestionario, siendo el instrumento un conjunto de ítems que responden a las dos variables, contienen categorías y respuestas que han sido delimitadas; posibilitan a los participantes a dar una respuesta de acuerdo a su criterio, sin condicionamiento alguno. Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014).

La recolección de datos fue en un momento con el cotejo de la lista de calificaciones o notas finales, se hizo la consolidación de datos con los paquetes estadísticos de Excel y el SPSS V25. Se tabularon ordenadamente las encuestas de los estudiantes en una sábana de datos para luego ser agrupadas de acuerdo a los criterios de las dimensiones, se aplicó la estadística descriptiva, se hizo uso de la teoría de

stanones para sacar los baremos, se aplico las medidas de tendencia central para el contraste de hipótesis.

Resultados

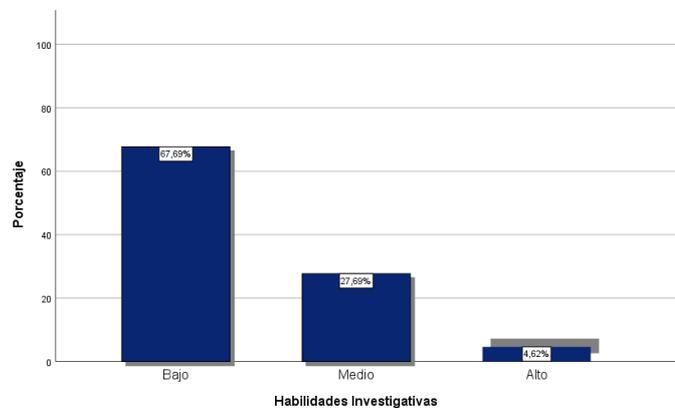
- Análisis de los Resultados

Tabla 1.

Habilidades Investigativas

Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47 a 109	44	67,69%
Medio	110 a 172	18	27,69%
Alto	173 a 235	3	4,62%
Total		65	100,00%

De la tabla 1 y figura 1, se da a conocer que de acuerdo a los niveles de las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad se presentan los niveles Bajos que se encuentran en mayor del 60%, siendo el de menor porcentaje los del nivel Alto con menos del 5%. Siendo preocupante los niveles de investigación dentro de los estudiantes, es son indicios de muchos factores que pueden afectar a las buenas prácticas investigativas por parte de los estudiantes de la Asignatura de Propedéutica Médica y Fisiopatología de los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Medicina,



UPLA – 2019 II.

Figura 1. Habilidades investigativas

Tabla 2.

Habilidades Cognitivas

	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14 a 32	38	58,46%
Medio	33 a 51	24	36,92%
Alto	52 a 70	3	4,62%
Total		65	100,00%

De la tabla y figura 2, se da a conocer que, en los niveles de mayor concentración, en cuanto a las habilidades cognitiva, los niveles más relevantes son Bajo con el 58,46% y un nivel Medio con el 36,92%, siendo en ese sentido que menos de la mitad tiene un inadecuado nivel de las habilidades investigativas en la dimensión habilidad cognitiva.

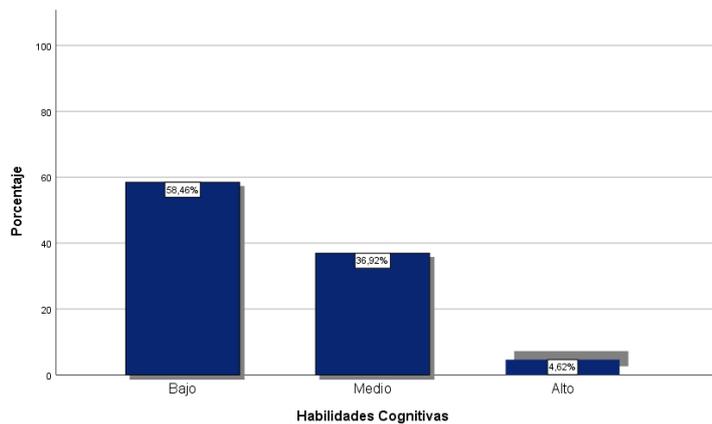


Figura 2. Habilidades cognitivas

Tabla 3.

Habilidades Tecnológicas

	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7 a 16	55	84,62%
Medio	17 a 26	8	12,31%
Alto	27 a 35	2	3,08%
Total		65	100,00%

De la tabla y figura 3: se da a conocer que en los niveles que mayor se concentra en cuanto a las habilidades tecnológicas, se muestra que los niveles más relevantes son Bajo con el 84,62% y un nivel medio con el 12,31%, siendo en tal sentido que menos de

la mitad tiene un inadecuado nivel de las habilidades investigativas en la dimensión habilidad tecnológica.

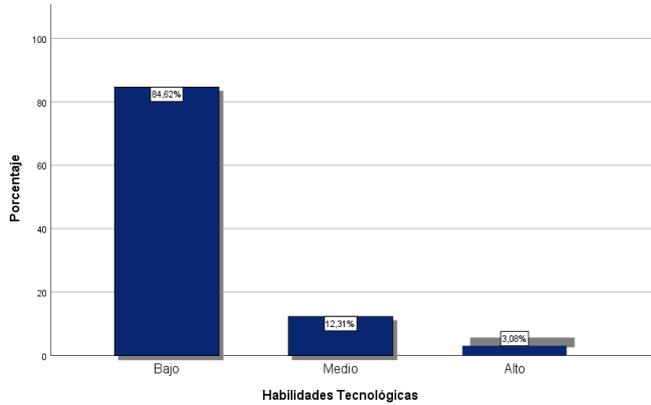


Figura 3. Habilidades tecnológicas

Tabla 4. Habilidades Metodológicas

	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17 a 39	40	61,54%
Medio	40 a 62	22	33,85%
Alto	63 a 85	3	4,62%
Total		65	100,00%

De la tabla y figura 4, se evidencia que, en los niveles de mayor concentración en cuanto a las habilidades metodológicas, los niveles más relevantes son Bajo con el 61,54% y un nivel Medio con el 33,85%, siendo en ese sentido que menos de la mitad tiene un inadecuado nivel de las habilidades investigativas en la dimensión habilidad metodológica.

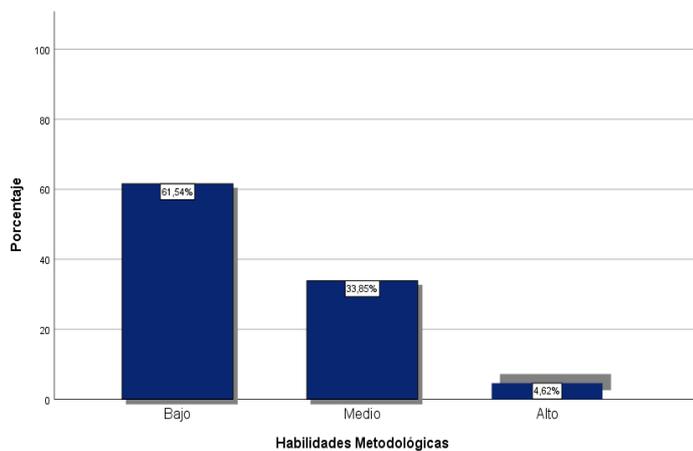


Figura 4. Habilidades metodológicas

Tabla 5. Habilidades para gestionar la investigación

	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5 a 11	19	29,23%
Medio	12 a 18	37	56,92%
Alto	19 a 25	9	13,85%
Total		65	100,00%

De la tabla y figura 5, se da a conocer que el nivel Bajo representa 29,23 % en cuanto a las habilidades para gestionar la investigación, y el nivel Medio representa el 56,92 %, siendo en ese sentido que más de la mitad tiene un adecuado nivel de las habilidades investigativas en la dimensión habilidad para gestionar la investigación.

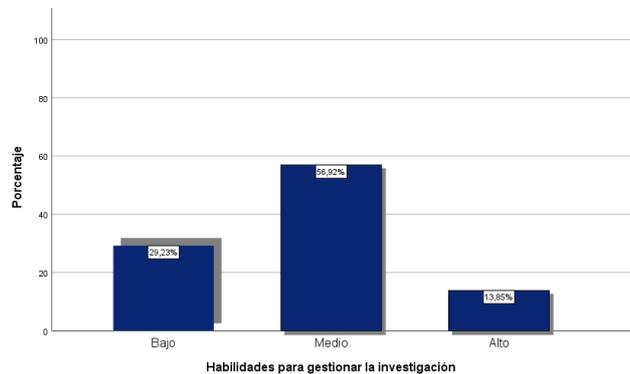


Figura 5. Habilidades para gestionar la investigación

Tabla 6.

Habilidades para el trabajo en equipo

	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4 a 9	55	84,62%
Medio	10 a 15	9	13,85%
Alto	16 a 20	1	1,54%
Total		65	100,00%

De la tabla y figura 6, se da a conocer que en los niveles que mayor se concentra en cuanto a las habilidades para el trabajo en equipo, se muestra que los niveles más relevantes son Bajo con el 84,62% y un nivel medio con el 13,85%, siendo en ese sentido que menos de la mitad tiene un inadecuado nivel de las habilidades investigativas en la dimensión habilidades para el trabajo en equipo.

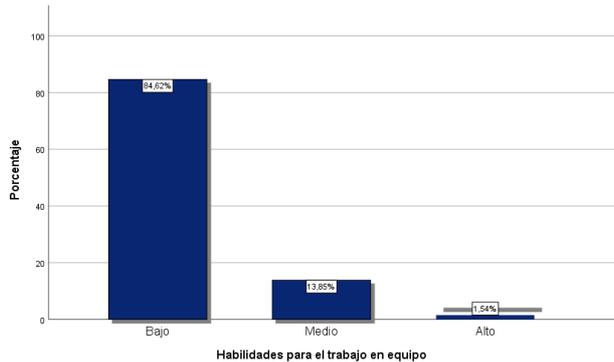


Figura 6. Habilidades para el trabajo en equipo

Tabla 7.

Rendimiento Académico

	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	0 a 5	3	4,62%
Malo	6 a 10	39	60,00%
Regular	11 a 13	15	23,08%
Bueno	14 a 16	4	6,15%
Muy Bueno	17 a 19	3	4,62%
Excelente	20	1	1,54%
Total		65	100,00%

De la tabla y figura 7, se muestran que los estudiantes de la Asignatura de Propedéutica Médica y Fisiopatología de los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Medicina, UPLA – 2019 II, presentan distintas calificaciones donde el baremo de rendimiento da a conocer que los niveles Malo y Regular son quienes dan en mayor porcentaje dado que dan mayor al 80%, estos alcances también son desalentadores, dado que se enfoca en el curso de Propedéutica Médica y Fisiopatología nos dice que no se logra captar la atención de los estudiantes y esto debe estar asociado a la otra variable de estudio.

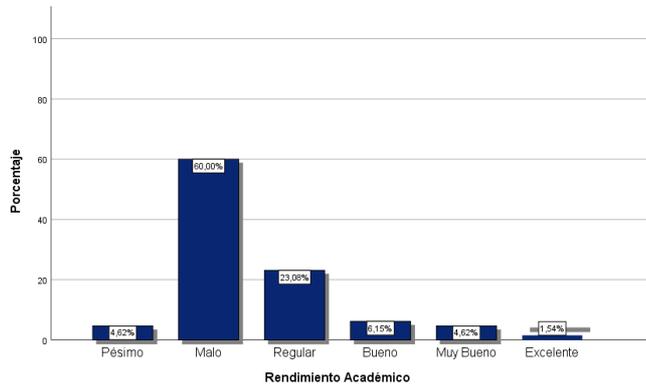


Figura 7. Rendimiento Académico.

Habilidades investigativas y rendimiento académico

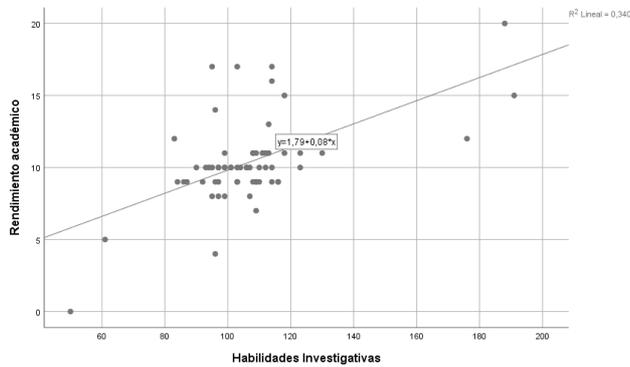


Figura 8. Diagrama de dispersión entre habilidades investigativas y rendimiento académico

Pruebas de normalidad

Planeamos la condición a ser evaluada:

Ho: Las variables en la población tienen distribución normal

Ha: Las variables en la población son distintas a la distribución normal

Tabla 8.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov–Smirnov			Shapiro–Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Investigativas	,199	65	,000	,786	65	,000
Rendimiento académico	,219	65	,000	,866	65	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 8, se toma como referencia la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov, dado que la muestra es mayor a 50 sujetos, así mismo se puede apreciar que el valor hallado es menor a nuestro margen de error, concluyendo que rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que los datos de la población son distintos a la distribución normal. Por ello, se recomienda usar una prueba no paramétrica para el contraste de hipótesis.

Contraste de hipótesis

Hipótesis de estudio: Existe relación significativa entre las habilidades investigativas y rendimiento académico de la Asignatura de Propedéutica Médica y Fisiopatología de los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Medicina, UPLA – 2019 II.

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades investigativas y rendimiento académico de la Asignatura de Propedéutica Médica y Fisiopatología de los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Medicina, UPLA – 2019 II.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades investigativas y rendimiento académico de la Asignatura de Propedéutica Médica y Fisiopatología de los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Medicina, UPLA – 2019 II.

a) Nivel de significancia

La investigación nuestra es al 95% donde el error a cometer es de 5% o al 0,05.

b) Nivel de correlación

Tabla 9.

Correlación entre habilidades investigativas y rendimiento académico

			Habilidades Investigativas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidades Investigativas	Coefficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 9, se da a conocer que existe un nivel de correlación moderada en la escala de rho de Spearman, dado la escala nominal de nuestros datos y existe una dispersión con un ascenso positivo, que nos dice que la relación es positiva.

c) Decisión estadística

Los resultados del coeficiente de correlación nos muestran que el valor calculado de significancia es 0,000; siendo menor a nuestro margen de error de 0,05; entonces se rechaza la Hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

d) Conclusión estadística

Existe relación significativa entre las habilidades investigativas y rendimiento académico de la Asignatura de Propedéutica Médica y Fisiopatología de los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Medicina, UPLA – 2019 II, con una correlación de 0,451 y una significancia del 0,000, que significa que la relación es significativa y positiva.

Discusión de resultados

Se demostró, en cuanto al nivel que prevalece de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes dentro de la Facultad de Medicina, en la escuela profesional académica de Medicina Humana, donde nos indica que el nivel de habilidades investigativas es BAJO, así como también existen alumnos quienes alcanzaron un nivel MEDIO, y pocos alcanzaron un nivel ALTO, por otro lado se ha deseado relacionar con las calificaciones finales que han obtenido dentro de una Asignatura en especial que fue Propedéutica Médica y Fisiopatología, no llegando nosotros a concluir en desaprobado o aprobado, más por el contrario únicamente en el análisis del nivel alcanzado y cómo está relacionado con la variable habilidades investigativas, habiendo concluido que existe una correlación significativa y positiva entre ambas variables, lo que nos demuestra que si existe un bajo nivel de habilidades investigativas, ha de existir un pésimo o mal rendimiento académico y si por un supuesto, existiera un buen nivel de habilidades investigativas, también el rendimiento académico en la asignatura sería bueno, muy bueno o excelente.

Los resultados guardan una relación directa con la investigación de Montalvo et al. (2020), puesto que las ciencias básicas forman parte de la investigación o teniendo concordancia con fuentes fidedignas, donde han llegado a la conclusión de que el nivel

de conocimiento de ciencias básicas influyó de manera positiva el rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Por otro lado, guarda una relación indirecta con los resultados de Herrera et al. (2019) quienes enfatizaron la relevancia respecto a que los cursos son de la especialidad de medicina, donde concluye que las habilidades investigativas mejoradas, se encuentran relacionadas con los modos de actuación profesional en los estudiantes de la carrera Medicina de la UCM de Pinar del Río. Otro estudio es el de Uera (2019) donde la conclusión fue, que al aportar una adecuada práctica pedagógica, como la estrategia didáctica en la contribución al desempeño del docente de educación superior, para el proceso de enseñanza – aprendizaje, la finalidad es de mejorar el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes universitarios.

En conclusión, se afirma que cuanto mejor dominio se tiene sobre las habilidades investigativas no únicamente has de mejorar en el rubro de rendimiento académico, más por el contrario a de contribuir en mejorar como profesional competitivo e idóneo en el ejercicio de la carrera profesional.

Conclusiones

Las habilidades sociales y el rendimiento académico de la Asignatura de Propedéutica Médica y Fisiopatología de los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Medicina se presenta dentro de un nivel de correlación moderada positiva, a una significancia del 0.000, al ser positivo nos indica que, al tener un alto nivel de las habilidades investigativas, será excelente o muy bueno el rendimiento académico y al suceder lo contrario de igual manera afectará a la variable.

Bibliografía

- Arroyo–Hernández, C. H., De la Cruz, W., & Miranda–Soberon, U. E. (2008). Dificultades para el desarrollo de investigación en pregrado en un universidad pública de provincia, Perú. *Peru Med*, 448–449.
- Blanco Balbeito, N., Herrera Santana, D., & Carballo Machado, R. (2016). Valoración del diseño de un modelo teórico metodológico para desarrollar habilidades investigativas en Medicina. *EduMeCentro*, 14.

- Fernández Jeri, L. (16 de Enero de 2015). *Anales Científicos*. Obtenido de <http://revistas.lamolina.edu.pe/>:
<http://revistas.lamolina.edu.pe/index.php/acu/article/view/807/789>
- Figuroa Silva, M. F. (2017). *Estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García Batista, G., Caballero Delgado, E., & Addine Fernández, F. (2004). *El trabajo metodológico en la escuela. Una perspectiva actual En Didáctica: teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Herrera Miranda, G. L., Labori Matos, E. R., & Horta Muñoz, D. M. (2019). Aplicación de una estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. *Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 259–268.
- Horner, D. (1996). *Words at Work*. Cambridge, Cambridge: University Press.
- López Balboa, L. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química*. Cienfuegos, Cuba.: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Machado Ramírez, E. F. (2008). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior*. Barcelona: Pedagogía Universitaria.
- Ministerio de Salud Pública. (2014). *Área para la docencia y las investigaciones*. Lima: Comisión Nacional de carrera de medicina.
- Montalvo Otivo, R., Ninahuanca Huamán, C., Montalvo Otivo, J., & Custodio Villanueva, M. (2020). Evaluación del conocimiento en ciencias básicas y el posterior rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *EDUMECENTRO [online]*, 8–20,
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (20 de Abril de 2009). *El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/>:

https://www.researchgate.net/publication/317522299_El_desarrollo_de_habilidad_es_investigativas_en_la_educacion_superior_un_acercamiento_para_su_desarrollo

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura. (09 de Junio de 2012). *Organización de los estados Iberoamericanos*. Obtenido de OEI: <https://www.oei.es/historico/cooperacion.php>

Pérez Maya , C., & López Balboa , L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 4, no. 2, Ministerio de Educación Superior, La Habana, 23.

Piñero Martín, M. L., Rondón Mora, L. M., & Piña de Valderrama, E. (2007). La formación de competencias transversales en y para la investigación: una propuesta metodológica para el currículo de la UPEL. *Laurus Revista de Educación*, 173–194.

Uera Campana, A. B. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de terapia física de una universidad privada de lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Vázquez V., A. (20 de Abril de 2020). *Entrepreneur*. Obtenido de Es hora de emprender un nuevo México: <https://www.entrepreneur.com/article/255332>

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2023 por **Mirtha Ruth Aquino Tupacyupanqui,**

Jorge Pecart Huaman



Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.