



Transformación de la Percepción de los estudiantes con respecto al medio ambiente, en el marco del conflicto socio ambiental

Transformation of the perception of students regarding the environment, within the framework of the socio-environmental conflict

Transformação da percepção dos alunos sobre o meio ambiente, no marco do conflito socioambiental

ARTÍCULO GENERAL

Yancelly Leal

yance_yl@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0007-3278-5913>

Estudiante - Corporación Universitaria Iberoamericana

Recibido 15 de Agosto 2022 | Arbitrado y aceptado 30 de Noviembre 2022 | Publicado el 02 de Junio 2023

RESUMEN

El mundo, el gobierno y la ciudadanía colombiana, se encuentran hoy con múltiples intenciones que nos hablan de dar una visión diferente a la forma como interactuamos con el medio ambiente, ya sea en el día a día, o en las acciones de mediano y largo plazo que afectan al planeta, pero también es cierto que mucho de lo que se realiza, se particulariza sobre la relación directa entre el consumismo, los servicios y la oferta y demanda de recursos naturales, y es algo a lo que le apuesta gran parte del mundo, como forma de subsanar los daños que se le hacen al medio ambiente.

Pero en Colombia, debemos hacer este mismo trabajo, teniendo como mirada, el trabajo con los estudiantes, o las nuevas generaciones, buscando que no se contemplan solo los factores antes mencionados, sino con el efecto propio y su relación con la naturaleza, producto del conflicto socio ambiental en Colombia, lo cual como sociedad, nos permitirá cambiar los paradigmas que tenemos de sociedad, y generar estudiantes conscientes de una realidad que se presenta en Colombia, donde lo físico, estructural, político y social, tiene incidencia en el recurso natural y en la misma sociedad que permita contraer una paz total verdadera y sostenible, empezando por visibilizar y entender un ser sintiente como lo es la tierra, la naturaleza y los recursos que rodean y han acompañado estas décadas de conflicto socio ambiental.

Esta propuesta se implementará en el ciclo escolar que se encuentra entre los grados noveno a once de una institución escolar y de la cual se tiene bajo responsabilidad el campo de ciencias naturales y medio ambiente, lo que conlleva unas dinámicas favorables para desarrollarla, donde dicha relación y visión cultural, solo puede ser transformada en escenarios esenciales, como son la familia y el colegio, teniendo como premisa que el escenario escolar, donde convergen muchos conocimientos y diferentes formas o diversas miradas sobre el medio ambiente y el conflicto, nos permitirá dar un vuelco general donde se coloque el tema de la naturaleza o medio ambiente como un verdadero factor de desarrollo, pero para lograrlo debemos cambiar las percepciones distintas y distantes, que no muestra el verdadero papel e importancia del medio ambiente para llegar a una paz sostenible, y duradera, junto con una cultura que protegerá el futuro no solo del país, y su entorno, sino de las futuras generaciones.

Palabras Clave. Medio Ambiente, transformación, cultura, sostenibilidad, paz y Estrategia pedagógica.

ABSTRACT

The world, the government and the Colombian citizens, find themselves today with multiple intentions that speak to us of giving a different vision to the way we interact with the environment, either on a day-to-day basis, or in medium and long-term actions. that affect the planet, but it is also true that much of what is done focuses on the direct relationship between consumerism, services and the supply and demand of natural resources, and it is something that a large part of the world, as a way to remedy the damage done to the environment.

But in Colombia, we must do this same work, having as a look, the work with the students, or the new generations, looking for that not only the aforementioned factors are contemplated, but with the own effect and its relationship with nature, product of the socio-environmental conflict in Colombia, which as a society, will allow us to change the paradigms that we have as a society, and generate students aware of a reality that occurs in Colombia, where the physical, structural, political and social aspects have an impact on the natural resource and in the same society that allows for a true and sustainable total peace, beginning by making visible and understanding a sentient being such as the earth, nature and the resources that surround and have accompanied these decades of socio-environmental conflict.

This proposal will be implemented in the school cycle that is between grades nine to eleven of a school institution and for which the field of natural sciences and environment is responsible, which entails favorable dynamics to develop it, where said relationship and cultural vision, can only be transformed in essential scenarios, such as the family and the school, taking as a premise that the school scenario, where a lot of knowledge and different forms or different perspectives on the environment and the conflict converge, will allow us to give a general reversal where the issue of nature or the environment is placed as a true development factor, but to achieve this we must change the different and distant perceptions, which do not show the true role and importance of the environment to reach sustainable peace, and lasting, together with a culture that will protect the future not only of the country, and its environment, but also of future generations.

Keywords. Environment, transformation, culture, sustainability, peace and pedagogical strategy.

RESUMO

O mundo, o governo e os cidadãos colombianos se encontram hoje com múltiplas intenções que nos falam de dar uma visão diferente à forma como interagimos com o meio ambiente, seja no dia a dia, seja no médio e longo prazo. ações de longo prazo que afetam o planeta, mas também é verdade que muito do que é feito foca na relação direta entre consumismo, serviços e oferta e demanda de recursos naturais, e é algo que grande parte do mundo, como uma forma de reparar os danos causados ao meio ambiente.

Mas na Colômbia, devemos fazer este mesmo trabalho, tendo como olhar, o trabalho com os alunos, ou as novas gerações, procurando que não só os fatores mencionados sejam contemplados, mas com o próprio efeito e sua relação com a natureza, produto do conflito socioambiental na Colômbia, que como sociedade, nos permitirá mudar os paradigmas que temos como sociedade, e gerar alunos conscientes de uma realidade que ocorre na Colômbia, onde os aspectos físicos, estruturais, políticos e sociais impactar no recurso natural e na própria sociedade que permita uma paz total verdadeira e sustentável, começando por tornar visível e compreender um ser sentiente como a terra, a natureza e os recursos que cercam e acompanham essas décadas de conflito ambiental.

Esta proposta será concretizada no ciclo escolar compreendido entre o nono e o décimo primeiro ano de escolaridade de uma instituição escolar e da responsabilidade da área das ciências naturais e do ambiente, o que implica uma dinâmica favorável ao seu desenvolvimento, onde esta relação e visão cultural, só podem transformar-se em cenários essenciais, como a família e a escola, tendo como premissa que o cenário escolar, onde convergem muitos saberes e diferentes formas ou diferentes olhares sobre o meio e o conflito, nos permitirá dar uma inversão geral onde a questão da natureza ou do meio ambiente é colocada como um verdadeiro fator de desenvolvimento, mas para isso devemos mudar as diferentes e distantes percepções, que não mostram o verdadeiro papel e importância do meio ambiente para alcançarmos uma paz sustentável, e duradoura, juntos com uma cultura que proteja o futuro não só do país e do seu ambiente, mas também das gerações futuras.

Palavras chave. Ambiente, transformação, cultura, sustentabilidade, paz e estratégia pedagógica.

INTRODUCCIÓN

Todo escenario educativo tiene como premisa, no solo los aprendizajes particulares de cada materia, sino que debe ir dando enseñanzas acordes a los cambios propios del contexto individual y mundial; por eso en esta investigación es importante buscar que la percepción de los estudiantes, trascienda a una cultura medio ambiental y desarrollo sostenible; partiendo de iniciativas que nos confiere las mismas naciones unidas, donde enmarcan valores dirigidos hacia los humanos, los niños; y no esencial para trabajar como es el cuidado del medio ambiente, y para hacerlo, debemos hacer que las generaciones actuales los puedan abordar, interpretar y apropiar, y que estos aprendizajes que se darán con la investigación, puedan conllevar a un desarrollo sostenible. Producto de ideales y principios, dados desde este espacio de educación e investigación.

Para describir y definir este problema, se acude a la interpretación del discurso dado por el presidente de Colombia Gustavo Petro ante la ONU, quien habla de una necesidad de una cultura económica decreciente, que palabras más o menos, es hablar de una cultura utilitarista, humana y de servicio, como forma y estilo de vida. Pero también es importante señalar, que esa cultura decreciente y utilitarista, no debe ser, solo entre lo humano y lo material, sino también debe darse entre lo humano y la naturaleza, y mucho más en un país, donde la riqueza natural, aun es visible a manos llenas, donde la misma naturaleza, tiene un papel importante en la economía actual y futura, que se ve rezagada o limitada por un conflicto socio ambiental, que limita el acceso y uso de la misma para el desarrollo del país.

Para muchos ciudadanos, la Colombia de las últimas 5 generaciones, se ha visto en medio de un discurso, donde el tema del medio ambiente, es y será un tema de debate, sobre su conservación e inminente riesgo, acompañado de un discurso más latente, como es la limitación del uso de los recursos por la intermediación de un conflicto socio ambiental que limita el uso y acceso a la misma de los campesinos.

Y qué decir de cómo la misma naturaleza en todas sus formas físicas y deprivatorias, sufre el efecto del conflicto socio ambiental. Ya sea por su abandono o por su misma invisibilización, lo que directamente lleva a incursionar en esta temática específica, es como el conflicto socio ambiental en Colombia, siempre ha estado ligado a la vida diaria de las últimas generaciones, ya sea de forma cercana o lejana, pero también

vemos que se está naturalizando un desconocimiento de los alcances del conflicto socio ambiental, en lo que respecta a sus daños, más allá de los obvios o de los que se consideran comunes a la vista de los estudiantes.

Todo esto se aúna en una intención, no solo como país, sino como parte de una convención internacional como son las metas del milenio 2030, y más en nuestro país, donde relacionamos dos situaciones prioritarias por tratar y abordar, como son los conflictos armados en el mundo y la crisis climática mundial, estos dos, se abordan como pilares de este ejercicio de transformación; en la cual, debemos pensar en las problemáticas de unos y otros, sin importar, si estas nos afectan directamente o si estas hacen o no parte de nuestro acontecer diario, teniendo presente que la incidencia en la protección del medio ambiente y los recursos, no recae, solo en quienes lo afectan directamente, sino también, en aquellos que crean una necesidad de producción mayor a la necesaria, todo esto pie a una relación equivocada que debe ser transformada, donde se cree que a mayor producción y consumo, está dándose una reducción de la pobreza, sin tener en cuenta la mediación y equilibrio de los recursos usados; dentro de este equilibrio, también debe darse la reconciliación con el medio ambiente y las regiones para que situaciones de desapego y desarraigo de las actividades campesinas y de producción, sean nuevamente retomadas y no vistas, como una idea lejana por las nuevas generaciones. Todo lo que podamos transformar en la percepción de los estudiantes, con respecto a la relación medio ambiente y conflicto, se puede tomar como una estrategia y oportunidad, en la búsqueda de alternativas que den cuenta de un nuevo equilibrio entre el humano, el medio ambiente y sus conflictos.

Esta investigación se enmarcará, no en el contenido, sino en el hecho histórico de la socialización del informe de la comisión de la verdad que permite visibilizar que la naturaleza debe preservarse ya que se carece de conciencia por parte de la juventud respecto a la preservación de la vida. Y conjuntamente debemos crear una conciencia y correlación de los hechos, teniendo presente que el conflicto ha generado una gran afectación del ecosistema que conforman naturaleza y seres humanos, afectando en varios de sus modos de vida, las dinámicas y economías de los pueblos y las relaciones con el territorio, producto de migraciones, abandono y extracción de recursos, que visto desde lejos, parece ajeno, pero que necesita ser concientizado para reformular nuevos

proyectos de vida, que conlleven la acogida, retorno a territorios y la valoración verdadera del campo como parte de la sustentabilidad del país.

Para el caso de la institución educativa los estudiantes no tienen conciencia de los recursos y el uso desmedido que se le está dando a estos y en otras situaciones que son o pueden ser tomadas como conflictos con el medio ambiente, como las situaciones, donde se ha expulsado personas de su territorio, cuando se generan acciones productivas en el territorio, sin tener en cuenta la opinión de quienes cohabitan en estos lugares o sin tener en cuenta el daño que se hace a futuro en los territorios, igualmente cuando se afecta las dinámicas de vida y hábitat del ecosistema, con incursiones violentas que afectan los usos de la tierra, las costumbres y lugares potenciales de recursos, para la conservación y productividad de cultivos y producción pecuaria. Y qué decir del desconocimiento o conciencia activa, con respecto a la contaminación y la sobre explotación y producción, que desgasta los recursos naturales y genera contaminación de fuentes necesarias para la vida como son el agua y el aire. La pérdida de capacidad productiva en los territorios, por invasión de suelos por grupos armados, la ubicación de laboratorios de productividad ilegal o por unidades habitacionales ilegales, que ocasiona no solo pérdida del manejo del terreno, sino también efectos, como la erosión, contaminación, salinización del suelo, afectando el uso productivo agrícola y pecuario, afectando directamente la relación de productividad y trabajo de las personas. Y qué decir de la afectación de la salud mental y fisiológica de las personas, los animales, el aire, el agua, el suelo etc.

El tema ambiental se articula con este contexto ya que como consecuencia de la violencia, en la institución educativa se cuenta con una diversidad poblacional y cultural, ya que por el desplazamiento forzado o pocas oportunidades de trabajo y sostenibilidad en el campo, provienen de territorios rurales, los cuales están cargados de experiencias para el abordaje de los procesos del medio ambiente, permitiendo un enriquecimiento y sinergia para entender el papel que tenemos con el medio ambiente y su afectación.

Es por eso que el problema de esta investigación, se relaciona con la enseñanza y cambio de percepciones, donde la introducción en estos temas, estará alejado de la parte cruenta del tema y nos llevará o llevará a los estudiantes a tener una nueva percepción, relacionada con el medio ambiente y su papel de víctima en el conflicto socio ambiental.

Teniendo esas premisas mencionadas, es parte de la investigación, hacer un cambio y apropiación de una nueva cosmovisión en los estudiantes, en el cual es necesario o fundamental, recuperar o formar una cosmovisión, donde se observa una forma errónea de ver su relación con la naturaleza y con el conflicto socio ambiental, y tener una nueva concepción donde no veamos el medio ambiente o la naturaleza como un recurso, sino como un ser que participa de cada una de las dinámicas propias de nuestro país.

El abordaje del trabajo con los estudiantes, nos llevará a un ejercicio de educación intercultural, donde se buscará apropiar una nueva consideración de la relación humana, conflicto y naturaleza; reconociendo la naturaleza o medio ambiente como parte indispensable de la cosmovisión, comprendiendo la relación y el aporte de conocerla, como una forma de dar nuevas características a los conocimientos de los estudiantes.

Para que, en los estudiantes, puedan ser realmente transformadas estas necesidades partiendo del reconocimiento por parte de ellos, conociendo con esto sus percepciones con respecto al problema de la investigación y dándoles una nueva perspectiva que complemente esta visión y su papel actuante, como transformadores de su propia relación con el medio ambiente, con su futuro y con el futuro de otros, que están en dichos espacios o territorios.

Marco teórico

En este marco teórico, se integran conceptos de la educación ambiental, pensamiento reflexivo e interculturalidad y paz; y su relación con las problemáticas o conflictos ambientales, Estrategia Pedagógica; permitiendo con esto una secuencia de momentos, que nos permitan representar e identificar diferentes pensamientos, prácticas y actitudes, del tema o pregunta de investigación, generando con ellos, unos procesos de construcción de competencias de pensamiento que permitan el abordaje de dichos puntos y transformarlos.

Educación Ambiental

El hombre desde que nace entra en contacto con la naturaleza, es decir, inicia su conocimiento sobre todo lo que lo rodea, que va despertando su curiosidad, su interés e incluso su pasión por saber. Sin embargo, estas actitudes y actividades que el hombre va

desarrollando, no siempre son benéficas para la naturaleza, prueba de ello es el deterioro del medio ambiente. Ruiz (2000).

Desde la década de los años 70, se comienza a tratar la cuestión ambiental por el creciente y evidente deterioro del entorno, cuya causa fundamental ha sido la acción del hombre. El medio ambiente se convierte en problema de investigación por efecto del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a grande y pequeña escala, se concentra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica. Alea (2006).

Lo ambiental es al mismo tiempo el espacio donde confluyen lo social y lo natural y por lo tanto un espacio en donde conviven las diferentes disciplinas del conocimiento para comprender las determinaciones y sinergias entre lo natural y lo social. (Maya. 1998 citado por Meza y Aguilar (1992).

Toda problemática, tiene aspectos que son comunes en el mundo y otros, como en Colombia y medio ambiente, relacionados con el conflicto socio ambiental; la problemática ambiental tiene dimensiones globales que superan límites geográficos, barreras económicas y posiciones políticas e ideológicas, tomando diferentes características en situaciones históricas específicas y en diferentes países y regiones del mundo. Conde (2004).

Una nueva educación requiere del planteamiento de los procesos educativos en su conjunto y desarrollarse en un marco de nuevos enfoques, métodos, conocimientos y nuevas relaciones entre los distintos agentes educativos y escenarios reales propios del país Bedoy (2000).

En este contexto la educación ambiental, debe emerger con abordajes que no se dirijan solo a la formación de prácticas y hábitos, sino a reconocer las relaciones y efectos negativos y positivos que tienen las practicas humanas, con los recursos del medio ambiente y el futuro del humano.

Retomando un pronunciamiento de Meza y Aguilar (1992) sostiene que la educación ambiental surge como una nueva forma de educar con sentido profundamente crítico, y contenidos cuestionadores, de la sociedad y sus valores dominantes.

Es claro que la educación ambiental, requiere que se dé, un punto de vista, donde se pueda ver las diferentes relaciones e interacción, que generan efectos en el medio ambiente, aspecto necesario de abordar, para la generación necesaria y real de cambios, en diferentes tipos de relaciones con el medio ambiente y con las particularidades en contexto de las personas, esto, coloca a la educación ambiental como un alternativa de grandes dimensiones para lograr la defensa, la conservación y el mejoramiento del medio ambiente y como una posibilidad para revertir la situación actual. Figueroa (2002).

Pensamiento reflexivo

La relación del medio ambiente y su involucramiento en las preocupaciones de la sociedad, es un tema que viene incrementándose con el día a día, siendo cada vez más elevado, el número de procesos formativos que vinculan la protección del medio ambiente y las practicas nocivas que realiza la sociedad, con respecto a este tema y el auge, tiene como punto de partida la primera Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano de 1972, definió en este foro, la importancia fundamental que el medio ambiente tiene para nuestro bienestar y la necesidad de defenderlo y mejorarlo.

Conocer el grado de preocupación ambiental que tienen los estudiantes, puede ser de gran importancia si se tiene en cuenta que son ellos, los que conformaran en un futuro, la parte activa, productiva y decisoria de la sociedad, respecto a la gestión ambiental, mostrando en estudios el grado de preocupación ambiental de la población, tomando como medición las actitudes de los sujetos más jóvenes. Coya (2001).

El actual milenio se inició con una serie de controversias sobre el papel de la humanidad y los estados en la degradación ambiental del planeta. La postura estadounidense de abandonar el Protocolo de Kioto sobre gases de efecto invernadero, que ya venía violando flagrantemente, y el renacimiento de la carrera armamentista entre los aliados y oriente son sólo patéticos ejemplos de la actitud de algunos dirigentes y sociedades mundiales hacia el ambiente. Hoy, más que nunca, la educación ambiental juega un papel preponderante en el cumplimiento de las estrategias y objetivos para la

factibilidad de tan anhelado desarrollo sustentable propuesto por la UNESCO, ante el panorama mundial que reviste un factor de desprotección del medio ambiente. Por eso la implementación de la educación ambiental, no debe solo dirigirse a la identificación de los factores que afectan el medio ambiente y la nominación de prácticas de cuidado del mismo, sino a que contribuya también a un pensamiento más sistémico y relacional de las causas y efectos a largo y mediano plazo.

Nadie puede negar que la esencia de todo proceso pedagógico pretenda crear, desarrollar, transformar o modificar actitudes y aptitudes individuales y colectivas Sureda y Colom (1989). Las actitudes son predisposiciones aprendidas para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a cualquier objeto o símbolo del conocimiento Likert (1976) citados por Escalona y Boada (2001). Lo cual muestra que las actitudes y aptitudes de los humanos, no deben estar determinadas por la relación o cercanía, con el medio ambiente o los factores que puedan ser favorables desfavorables para su protección.

Una tarea que puede ser difícil, pero se debe hacer, es transformar las actitudes, las cuales son muy difíciles de advertir, las listas de control de comportamiento revelan que las actitudes pueden ser muy útiles para proceder a la evaluación de la educación ambiental o para evaluar su postura de los individuos frente a su ambiente Marrero (1996) citado por Escalona y Boada (2001).

Actitudes y pensamiento ambiental

Aceptar que las actitudes de las personas pueden cambiar es admitir el avance psicosocial del individuo; rechazar esta posibilidad, supondría que el sujeto es estático y no evoluciona. Cuando se habla de cambios de actitud y pensamiento, estamos hablando de cambiar la percepción y el significado, bien sea, sobre su actitud ante unas situaciones planteadas, partiendo de su cambio afectivo, que modifica sus prácticas realmente.

Es probable que la persona cambie su comportamiento si espera obtener unos resultados positivos y tiene un apoyo social adecuado". (Melero y Buz, 2002). Es decir que, si observa, que sus cambios de actitud y pensamiento, conducen a mejorar la situación propia y de otros, estos se transformarán y mantendrán.

En lo que respecta al cambio de actitudes y de los comportamientos ambientales García (1994), opina que la educación ambiental se muestra aún poco eficaz respecto al cambio de actitudes y comportamientos ambientales, por lo difícil que resulta contrarrestar, cuantitativamente, la continua presencia en los ámbitos de aprendizaje (la familia, el entorno próximo, la escuela) de la ideología dominante en nuestra sociedad, sino también por las propias deficiencias cualitativas que actualmente presenta la práctica de la educación ambiental y señala que una de las principales deficiencias. Es de no haber caracterizado de manera adecuada el cambio conductual que se propone en la educación ambiental, pues se intentan modificaciones puntuales del conocimiento y la actuación de las personas, cuando debe tratarse, más bien, de conseguir un cambio en la manera global de entender y de actuar en el mundo, cambio que requiere la transición desde una concepción simple del medio a una concepción compleja del mismo, transición nada fácil, pues supone una fuerte reestructuración de las creencias propias del pensamiento cotidiano.

Interculturalidad

La interculturalidad, no debe solo enfocarse a la aceptación y la tolerancia de las diferentes personas que conviven o habitan en un mismo territorio, sino que debe darse por la convivencia armónica y sostenible con el ecosistema en el cual se cobijan sus diferentes interacciones sociales de tipo comunitario e individual. Ya que este ecosistema, es parte de su paisaje, su productividad y de sus necesidades humanas. Leal (2022).

La Interculturalidad, se concibe como una serie de acciones que permiten la interacción, la ruptura del aislamiento, las relaciones de reciprocidad solidaria entre culturas. Es el logro del reconocimiento y la aceptación de los valores y, de los modos de vida propios y de los otros Grimson (2001)

El aporte de lo intercultural, es que no se limita a describir una situación particular, sino que define un enfoque, procedimiento, proceso dinámico de naturaleza social en el que los participantes son positivamente impulsados a ser conscientes de su interdependencia. Odina (1991)

Los planteamientos socioeconómicos actuales y su globalización no están reduciendo la problemática ambiental, ni la pobreza ni la desigualdad, sino todo lo

contrario. Existen múltiples problemas de carácter ambiental, social, político y cultural que ponen en riesgo la propia supervivencia de la Tierra, como pone de manifiesto el cálculo de la huella ecológica. Rees y Wackernagel (1996).

Actualmente existe una revaloración de los temas ligados a la problemática sociedad ambiente, pues ha sido claro que la forma de intervenir en la realidad responde a la manera en que ésta se entiende, se interpreta y se percibe, es decir, a la forma en que culturalmente se construye. Durand (2002)

El proceso de interculturalidad y educación ambiental, pueden ver aunados a un concepto como la eco pedagogía, la cual se enfoca tanto en el aspecto ambiental, para promover una educación transdisciplinaria para la sustentabilidad, como en el aspecto social, donde busca concebir una ciudadanía cosmopolita que se una bajo un mismo código de ética hacia la Tierra y sus formas de vida. Incorpora como eje fundamental y asociados a la promoción de una justicia social. Gadotti (2002).

Estrategias Pedagógicas

La Participación activa de investigaciones ambientales, tiene como característica que los estudiantes mantengan contacto directo con la recopilación de datos, captura, marcado y liberación de objetos del estudio Rodríguez et al. (2017). Esta estrategia aporta al hecho de que los estudiantes mantienen la relación con su ambiente según sus propias percepciones Fernández (2008).

El Desarrollo y aplicación de un taller, pertenece a una estrategia metodológica en la que el estudiante es partícipe activo como modulador y diseñador de un taller educativo, además, toma un rol pasivo. Esta estrategia fomenta el conocimiento teórico y prácticas educativas a los estudiantes para promoverlos a otros y fomentar la conciencia ambiental García y Muñoz (2013); Rodríguez et al. (2017); Tovar y Gálvez (2017).

De manera intrínseca, los valores han sido parte del efecto del aprendizaje ambiental; sin embargo, un estudio realizado en Argentina y Colombia pudo demostrar, como la estrategia en base a valores, tuvo impacto resaltante Jakovcevic et al. (2013). La estrategia empleada mediante el aprendizaje de valores se cataloga biosférico, ya que promueve valores del cuidado y respeto al medio ambiente: respeto a la Tierra, unión con la naturaleza, protección ambiental, prevención de la contaminación Jakovcevic et al.

(2013); además, un aprendizaje basado en valores implica un conjunto de procesos de identidad con el área local Lee (2009).

Según una investigación de Hungerford y Volk (2013) expone la diferenciación y actitud crítica con la educación tradicional; afirmando que, a más conocimiento de problemas ambientales aumenta la motivación de una participación responsable lo que determina su eficacia al momento de aplicar elementos pedagógicos. Esto nos da cuenta que transformar la conducta y pensamiento de los estudiantes, es producto de un proceso directo de aprendizajes, relativos a los temas en cuestión establecidos, como prioridad para transformar.

De los Reyes (2006) define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico., es así como en coincidencia con Mirebant (2003) sostiene que un taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, “cambiarse a sí mismo”.

Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación, es cualitativa, tal como lo menciona y describe Sánchez y Reyes (2017); quienes la describen como ser de carácter puro o fundamental, ya que, con el desarrollo de la misma, se busca obtener información, nuevos conocimientos y un campo de investigación e intervención. Sus objetivos, tiene que ver más con el recoger información desde la realidad, qué hacer con la información y su abordaje practico con la población muestra.

Dentro de este tipo de trabajo de investigación, el investigador se esfuerza por darle forma o fondo al problema, y llegando a una aplicación práctica o de intervención, para intervenir de forma inicial el problema, abordando de manera directa a la población muestra.

El trabajo que se realiza, es de características investigativas descriptiva, porque en él, la información obtenida y los procesos siguientes, nos permitirán registrar, describir, interpretar y abordar, desde la realidad de lo que sucede, y como lo menciona Sánchez y Reyes (2019) Nos dice que: Está orientada al conocimiento de la realidad tal como se

presenta en una situación espacio-temporal dada. En este caso tomaremos el momento, desde que se socializo el informe de la comisión de la verdad, y la incidencia y percepción de los alumnos, luego de este documento, con lo cual responderemos o identificaremos algunas de las percepciones de los estudiantes, y lograr definir qué puntos de vista se han generado o pueden ser transformados, que pueden ser intervenidos para reducir la percepción cultural errática o negativa, actual o futura del fenómeno, en un proceso actual que busca la paz total.

Definición de Categorías

En este apartado del trabajo de investigación, relacionado con las categorías y variables, se tendrá muy presente, siempre buscar que los resultados sirvan para llevar a cabo un análisis cualitativo, a través de la información obtenida en las entrevistas, cuestionario y demás, y darle a cada uno de ellos un análisis y su respectiva interpretación.

Categoría Pensamiento reflexivo: En el proceso de trabajo e investigación, tomaremos como base principal los aportes de Coya (2001). el cual indica, que lo primero que se debe tener en cuenta es poder reconocer, el conocimiento y preocupación que tenga los sujetos, por el medio ambiente, como punto de reorientación de esas actitudes. Y con ellas como lo indica Festinger (1957), dar la información correcta y complementaria que permita generar pensamientos reflexivos y analíticos, para reevaluar actitudes, cambiando comportamientos y estos sean congruentes con lo abordado en los espacios de talleres.

Categoría Interculturalidad: En la investigación, como lo define Wackernagel (1996) se busca identificar y dar un panorama amplio de los problemas ambientales que generan conflictos con lo que respecta a su protección, dando en los estudiantes una visión que comprende desde lo ambiental, social, político y cultural. Y posteriormente como lo menciona, Gadotti (2002), se buscará, tener una visión o panorama transdisciplinar, promotora de la sustentabilidad y de unos pensamientos y actitudes, éticas hacia la tierra misma y sus diferentes formas de vida que lo cohabitan.

Categoría Educación ambiental: En este aspecto la investigación, tomara de base lo expuesto por Ruiz (2000) es como generar un proceso de formación en educación ambiental que permita, no solo identificar actitudes y pensamientos, negativos y

positivos, sino dar uso al aprendizaje y la curiosidad, para reconocer o enlazar las diferentes causas y efectos de las actitudes de los sujetos. Para dar paso como lo menciona Bedoy (2000) donde este proceso concluye con nuevos enfoques y conocimientos, como base de la transformación de su pensamiento y actitudes medio ambientales.

Categoría Dimensión Ambiental: en este punto se tomará como referencia lo expuesto por Utria (1986), donde se buscará generar una relación y conexión de valores, actitudes y motivaciones para ser fortalecidas o transformadas, como una forma de interiorizar el mejor uso de recursos, preservación del medio ambiente y por ende la sustentabilidad y preservación del humano y medio ambiente.

Categoría Estrategia pedagógica: Teniendo como base, los conceptos e impresiones de García y Muñoz (2013) Se buscará primero hacer un proceso, donde la investigación acción permita la participación de los sujetos, siendo moduladores y base de información de los ciclos, buscando con ello, fomentar el conocimiento y la conciencia ambiental que es, lo que nos interesa.

A su vez, y teniendo presente la definición de Mirebant (2003), se busca con el trabajo conjunto con los sujetos y el desarrollo de los talleres de información y formación, sea el camino para apropiar, construir y mejorar hábitos y habilidades de actuar y pensamiento, que dé a los sujetos un proceso de conocimiento y transformación a sí mismos inicialmente.

Técnica de Análisis de la información

A partir de los datos obtenidos desde el grupo focal y los instrumentos se acude a la técnica de la triangulación es considerada como un procedimiento que consiste en recoger y analizar datos, desde distintos ángulos, a fin de contrastarlos e interpretarlos como lo definen Estévez, Arroyo y González 2006; y Ruiz (2015).

De igual forma Ruiz (2015) asegura que la a triangulación constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos.

Resultados

Como resultados obtenidos del primer objetivo investigativo, relacionado con el reconocimiento de las percepciones de los estudiantes en relación con el medio ambiente y la situación de conflicto socio ambiental desde el marco del informe de la comisión, se describe a continuación los principales hallazgos:

Los sujetos en su mayoría dan puntos positivos por el resultado final del trabajo con ellos, y expone como ideas de trabajo para un mejor resultado, el permitir que ellos participen más de las actividades, el generar diálogo para la participación, el realizar trabajos de tipo pedagógico, como salidas que incluyan posteriormente a más integrantes de la comunidad educativa, y hacerlos participes a ellos en la escogencia de los temas a tratar.

La mayoría de sujetos mencionan que las salidas o actividades donde ellos sean quienes exponen los temas más prioritarios de su entorno, sería algo que puede generar más conciencia, porque menciona que muchos hacen cosas, pero en el mismo colegio, se ven prácticas que desde lo más mínimo no se ve que se corrijan.

Los estudiantes proponen metodologías como las salidas pedagógicas, los talleres, las exposiciones y la visita de personas que conozcan temas que sean sugeridos por ellos. Para no hacer una repetición de temas que escuchan siempre, y que no son profundizados.

También consideran que lo más importante, es que los aportes de ellos y la información que den sea tenida en cuenta para abordar y profundizar en los temas, ya que, con el diálogo, se observa que su mayor preocupación es la repetición de temas en todos los grados sobre las problemáticas ambientales.

Además, consideran que, para entender la verdadera dimensión de las problemáticas ambientales y la relación con el conflicto, se debe partir de tomar este tema desde su entorno y luego, desde la explicación apropiada por quienes conozcan el tema para así darse cuenta de la relación y complejidad de las problemáticas ambientales y los conflictos que se generan con su conservación y protección.

Mencionan algunas problemáticas de manera relevante, pero comunes, algo que se considera llamativo, dentro de las situaciones o problemas ambientales nombrados están, el uso excesivo del agua, la contaminación del aire y la no correcta separación de las

basuras. Y el uso excesivo de plásticos. Algunas de estas respuestas fueron interpretadas, ya que al preguntar refirieron; fue practicas del cuidado, mas no la problemática, como fue el ahorrar agua y reutilizar bolsas plásticas.

Igualmente, de forma unánime refieren tres problemáticas, como son el uso de combustibles, como la gasolina, por el uso y finalización de las fuentes de petróleo, la contaminación del aire; y la contaminación y uso excesivo del agua.

Con el trabajo realizado en el grupo focal, como forma de explicarle la parte sistémica de la relación de efectos que impactan el medio ambiente, desde aspectos sociales, económicos, culturales y desde el conflicto socio ambiental, dieron una visión unánime de poder dar una relación diferente a las problemáticas ambientales, que van más allá de aquellas que ellos escuchan y entienden, algunas relaciones que no tenían presentes, a pesar de recibir desde hace mucho tiempo clases y orientaciones de educación ambiental.

En este punto, fue muy importante ver que refirieron problemáticas ambientales, pero pudieron tener un aporte en el cual se identificó, no solo las problemáticas ambientales, sino que se pudo plasmar que algunos hicieron referencias, basado en sus sitios de origen o lugares de asentamiento anterior. Lo que permito reconocer problemáticas comunes, como la contaminación del agua, la contaminación del aire y uso excesivo del plástico, pero unos pocos, refieren problemáticas como la erosión, contaminación del suelo y deforestación, no siendo estas las más comunes, pero que nos dan un preámbulo a lo sistémico del fenómeno y problemáticas más complejas.

Los sujetos refieren puntos muy sensibles, sobre cómo manejar el tema ambiental, como el no tener responsabilidad, hace que muchas personas mantengan actitudes negativas sobre el medio ambiente, el hecho de no aplicar multas por incumplir con las normas de cuidado del medio ambiente, y otros indican, que podemos considerar minoría, en relación a la cantidad del grupo, aspectos relacionados, con desconocer las prácticas que se generan en el campo para el desarrollo de cultivos o prácticas de extracción que muchas veces, no son reguladas y que hacen parte de los problemas que afectan su entorno.

Con respecto al efecto de los conflictos, las observaciones fueron casi unánimes, y la referencia más puntual, es que dañaba la naturaleza, que daba un aspecto feo a los sitios y que afectaban la salud de las personas y los animales. Y una minoría, mencionaba que los conflictos estaban dados por que afecta sus cultivos o capacidad de uso del agua del rio para desarrollar labores de alimentación propia, de los animales y riesgo de cultivos, algo que muestra claramente, un entorno diferente al urbano y una relación más amplia de la problemática.

Los sujetos refieren que no es muy claro poder definir si la cultura o practica inciden en la problemática ambiental, porque tienen claro que, desde muy pequeños, reciben información con respecto al cuidado del medio ambiente, pero también son claros en opinar que puede también ser producto de una sociedad muy consumista que no valora a gran escala las problemáticas ambientales, ni los recursos naturales. Y eso puede ser parte de que se generen, aunado a no tener muy claro, toda la extensión o amplitud de esas prácticas inadecuadas con el medio ambiente.

Todos refieren que tienen muy presente temas de cuidar el medio ambiente, la conservación del mismo y algunas problemáticas que genera no cuidarlo, pero igualmente siguen haciendo cosas que lo afectan, incluso algunas mínimas que se observan en el mismo espacio escolar, teniendo presente que no son la mayoría, pero en muchas ocasiones, las malas actitudes, hacen que otros empiecen a replicarlas y es difícil tratar de abordar a los otros a corregirlos.

Los sujetos en su mayoría, mencionaron que no tenían muy presente la relación de esas problemáticas que tiene que ver con el campo y su conexión con ellos directamente, solo una minoría, si refirió el conocer, la dificultad que en muchas ocasiones, generan la pérdida de recursos hídricos y tierras para los cultivos, lo que dificulta la producido de cultivos y muchas veces encarecen la producción, así como la escasa ayuda que reciben en el campo para solventar esas dificultades, ocasionadas también por otro tipo de industrias.

La totalidad refirió, que algo que se puede hacer, es darle una visión tan amplia y de conexión, entre las situaciones propias de conflicto con el medio ambiente, y aquellas que pueden ser lejanas a ellos, pero que también deben ser reconocidas, no solo como forma de conocerlas, y esto genere una mayor conciencia y sensibilización en las actitudes

que muchas veces, se observan como comunes y sin ningún tipo de reconocimiento completo de la problemática.

Los sujetos coinciden en aspectos, como trabajar otras temáticas que den un margen más amplio de conocimiento de la situación y así lograr, ser más sensibles ante las situaciones que se presentan en otros entornos y por supuesto con el propio, ya que el no conocer las problemáticas ambientales que se presentan en el entorno, ni aquellas más lejanas, hace que se sea indolente en cualquier forma de pensar o actuar.

El no guiarse por un currículo tan esquemático y repetitivo, que permita a los docentes y sujetos, dar unos puntos de vista más amplios y poder conocer algunas problemáticas, que, aunque hacen parte de su entorno y diario vivir o se menciona y por eso se desconoce cómo abordarlas o como afectan realmente a todos.

El general temas desde los primeros grados que den cuenta del entorno en el que se encuentran las instituciones y las personas, para que eso permita desde muy pequeños afianzar pensamientos y actitudes, para conservar inicialmente su propio entorno y luego poder reconocer, aquellos que proviene de otros espacios para tener no solo en cuenta su situación, sino hacerlos visibles y reconocibles, para aquellos que no estamos en ese espacio o entorno.

Respecto al informe de la comisión de la verdad en el marco del conflicto socio ambiental los sujetos no fueron unánimes, algunos recuerdan la socialización del informe de la comisión de la verdad, otros no lo recuerdan, pero si tienen presente que tiene que ver o está relacionado con la guerra o conflicto en Colombia y con las víctimas de la violencia, pero no tiene claro o presente sus diferentes apartados o que alguno de ellos tiene una línea específica dirigida al medio ambiente, como víctima del conflicto y que debe ser sujeto de recuperación y restauración

Además, tienen claro que deben hacer algunos cambios que están más allá de sus prácticas ambientales, pero como consideración, se tiene en cuenta que por su edad y por sus interacciones, no reconocen a profundidad las problemáticas y como estas se relacionan, no solo con ellos y su comunidad, sino como algunas que van más allá, incluso a tener una sinergia entre lo rural y urbano, que se ven afectados. Y en este mismo punto esta, que las respuestas que escribieron las mujeres, tenían un mayor sentir de la

problemática ambiental o puede tomarse, como que las mujeres hicieron más visible en sus respuestas, lo que sabían, mientras que los hombres, escribieron respuestas muy cortas, simples y sin mayor profundidad.

Estas particularidades, llevo a que dieran como respuestas, de cómo tal vez, su poco interés en lo ambiental y en lo que sucede a su alrededor y estas problemáticas, se debe a factores familiares, donde, no se le da prioridad o trato al tema, y que el mismo entorno del sector, hace que por la misma condición de no estar como trabajo de comunidad, el cuidado y conservación del medio ambiente, hace que se naturalicen situaciones, algo que se puede interpretar, como que nada cambia, porque a nadie le importa, preocupa o propone cambiar.

Y esto confirmaría una relación no positiva, que, si existe una dificultad para responsabilizarse y concientizarse del cuidado de sus espacio individual y comunitario, se debe fortalecer entonces, esta para que puedan interesarse, por espacios lejanos y de comunidad, hasta la relación con los espacios y problemáticas rurales.

Finalmente, la percepción de los sujetos muestra de la investigación, tuvieron muchos aspectos en común, pero también algunos que son minoría, por su contexto rural, confirmaban dichos aspectos, como el trabajar desde el espacio educativo, el reconocer el origen y diferentes dinámicas de las problemáticas ambientales y las posibles soluciones que desde lo individual y de comunidad, se pueden dar. Otro punto fue el entender y conocer, que lo ambiental y el conflicto, tienen problemáticas, pero que estas no son abordadas, no tratadas, a pesar del gran problema del conflicto socio ambiental en el país. Son conscientes que se debe mejorar la relación con el tema ambiental, aunque se educa, no los involucra o genera trabajo con la comunidad educativa, y mucho menos, con su contexto local, generando más conocimiento y compromiso, por parte de todos, desde las prácticas, el pensamiento, las actitudes y la integración en las soluciones.

En esta vía y de acuerdo con el análisis de los resultados anteriormente expuesto, se presenta a continuación una propuesta pedagógica como alternativa de solución y dando cumplimiento al segundo objetivo investigativo, así como su ejecución y evaluación de esta propuesta como tercer objetivo:

Propuesta pedagógica

Título: Medio ambiente; Transformando Conocimientos y Percepciones de los Estudiantes

Presentación

La presente propuesta pedagógica se sustenta en el taller como estrategia para fomentar el conocimiento y despertar la conciencia ambiental en los estudiantes de noveno, décimo y once de una Institución Educativa pública en la ciudad de Bogotá. Está conformada por cuatro talleres que abordan la siguiente reflexión: y es como la exploración inicial de las ideas y pensamiento de los sujetos, con respecto al medio ambiente y conflicto, son el paso inicial para la transformación de sus actitudes, encaminados a pensar en la situación actual y los aportes y responsabilidades de la generación; asumiendo desde un pensamiento crítico y reflexivo, se encamine de manera conjunta a una corresponsabilidad, generando nuevas ideas de cambio y trabajo en camino de la transformación, no solo individual, sino también comunitaria, desde la generación de actuaciones y pensamientos, acogidos por la reflexión y entendimiento de la complejidad de la situación. Cada una de estas reflexiones, encaminadas al abordaje del proceso de la investigación y cumplimiento de los objetivos de la misma.

Sesión 1. Taller: EXPLORANDO IDEAS. Ver Anexo 01

En la aplicación o ejecución de esta se obtuvieron los siguientes resultados

En la sesión de trabajo con los sujetos, se involucra diferentes formas de abordar las problemáticas ambientales y su relación con el conflicto, lo que da cuenta para ellos, de cómo la individualidad o aportes del trabajo, no son siempre una herramienta eficiente para cambiar las actitudes y pensamientos, ya que involucran a una sola persona, y la trascendencia de algunos problemas o actitudes, tiene un efecto más amplio, por lo que sugieren, que el trabajo o metodología, debe conllevar a involucrar a la comunidad educativa o su comunidad de barrio.

Los estudiantes, están de acuerdo, que transformar la sociedad es muy compleja, y que el tener explicaciones más claras y que detallen la extensión o conexión de los problemas, como se dio en la sesión, es una forma aplicable de entender y crear realmente,

situaciones de cambio en las personas que pueden visualizar más el verdadero riesgo y alcance de las problemáticas, sociales y ambientales que se relaciona.

Los sujetos tienen una visión diferente de algunas problemáticas y temas trabajados, pero si tiene muy presente que tal vez el proceso escolar, da unas explicaciones muy limitadas y que pocas veces se da una correlación de situaciones mínimas o individuales y como estas al hacerse en gran proporción de las personas, pueden afectar a todos, y a otras personas que están más allá de su comunidad.

Las conexiones que se presentaron, pudieron de alguna forma, ser llevadas por los sujetos a espacios, como lo rural y el conflicto socio ambiental, siendo muy específicas para lograrlas.

Para muchos es claro que abordar el tema del medio ambiente y el conflicto, esta con verlos, de una forma que se genere una conexión de la problemática con ellos y con su entorno, algo que al explicárselos, genero una mayor atención y socialización de puntos de vista, que estas prácticas de análisis reflexivo y analítico, muchas veces, no son usadas o manejadas, como forma de comprender y estimular la participación y percepción de los sujetos como parte activa y fuente de la información y formación.

Sesión 2. Taller PENSANDO EN MI GENERACIÓN. Ver Anexo 02

En la aplicación o ejecución de esta se obtuvieron los siguientes resultados

En esta sesión de trabajo, se hizo énfasis en resolver inquietudes o afirmar conceptos que tenían los sujetos, ya que algunas de sus apreciaciones, aunque son problemáticas se cruzaban entre ser problemáticas ambientales, con otras de manejo inadecuado de basuras, teniendo presente que cada una pertenecía a una línea diferente de problemáticas, esto para poder ahondar, en su perspectiva y relación de problemáticas, asociadas al conflicto socio ambiental y la ruralidad, que no tenían tan presentes más que las comunes a su entorno y las aprendidas en el colegio.

Se hizo un proceso de relación de conocimientos y experiencias previas con los sujetos, estimulando el uso de todos esos aprendizajes previos y la relación de estos, con factores que afectan la supervivencia humana y los recursos naturales, haciendo igual énfasis, en que no deben limitarse a dar respuestas comunes, sino que deben usar todas las fuentes de información y datos, que tiene producto de la edad y ciclo escolar en que

se encuentra, haciendo un proceso de la información, aunado a la reflexión y pensamiento crítico para entender y enlazar otras dinámicas o efectos.

Se hizo una retroalimentación conjunto, en la cual, un esquema parte de una situación simple dentro de su entorno o hábitat, y se fue dando una relación de efectos y problemáticas que iban más allá de su espacio lo que género, no solo una buena práctica y enseñanza de esquema, sino reconocer, conocimientos e información contenida en ellos, que daba cuenta de tener procesos iniciales de reflexiones, que fueron motivados, pero que les permitió participar de una forma más abierta y acorde a lo esperado.

Algunos tomaron la vocería de la sesión, ya que conocían de situaciones ambientales puntuales, que no eran de conocimiento común a los demás, pero que permitían cobijar una mayor relación de problemáticas y efectos, lo que hizo visible su experiencia y vivencia previa, y suscitando un interés en los otros, no solo por conocer, sino por aportar situaciones de relaciones o causales a dichas problemáticas, y efectos de la misma.

Sesión 3 y 4. Taller CORRESPONSABILIDAD / GENERANDO IDEAS. Ver Anexo 03 y 04

En la aplicación o ejecución de esta se obtuvieron los siguientes resultados

En la sesión, se retomaron aportes de los sujetos, donde se evidenciaba situaciones o problemáticas ambientales, más cercanas al conflicto y las dinámicas rurales, dando cuenta de la existencia de problemáticas, que están más allá, pero no por eso se deben desconocer o profundizar en su relación o efectos de estos, con el área o escenarios urbanos, donde se encuentran o provienen la mayoría.

Se trabaja con los sujetos que el sentido de responsabilidad y conciencia ciudadana, debe ser un factor promovido por el bienestar y cuidado, tanto de las personas como del medio ambiente, con lo cual están en cuando, y se profundiza con el hecho de interiorizar en que toda acción de las personas debe estar palteada desde su pensamiento y actitudes, y no en las practicas punitivas o de castigo para que se llegue a cumplirlas, ya que mucho de esto, es un factor que reduce la conciencia, sobre el daño y las practicas inadecuadas, perpetuadas sin una verdadera reflexión profunda, de las consecuencias.

Se hizo un trabajo donde al retomar una problemática ambiental y llevar a la relación con lo urbano y rural, se hizo énfasis en segundo momento de como esto, tiene implicaciones de tipo social, económico y cultural y, por problemáticas que están relacionadas con situaciones propias del conflicto socio ambiental y de tipo ilegal, que sugiere una transformación de escenarios urbanos y rurales, que los sujetos, no conocen claramente y que ven como fenómeno, con una afectación específica situacional o de un espacio específico, pero que ya pueden relacionar mejor y de manera sistémica, propio de la reflexión y pensamiento generado en la sesión.

Los sujetos tiene muy claro que tienen bastante información con respecto al cuidado del medio ambiente y algunas problemáticas relacionadas con el entorno urbano, pero que aun, así, se siguen presentado situaciones o practicas inadecuadas, con lo cual se les aborda, relacionado como el pensamiento y la actitud, con respecto al medio ambiente, no puede estar dado o cambiar en ellos, por las mayorías que no cumplen este tipo de requerimientos, a lo cual ellos exponen, que es difícil, ya que en la misma estructura familiar, no se logra una consolidación de este tipo de prácticas u otras de bienestar, por lo que en este aspecto se promueve, como ellos; sean una voz explicativa y reflexiva solo para ellos, sino para su familias y comunidad, de estas conexiones problemáticas, que llegue a sensibilizar y transformar de manera actuante las actitudes y el pensamiento.

Se aborda con los estudiantes, como algunas dinámicas que se generan en la sociedad, son producto de naturalizar actitudes y situaciones, pero como ellos deben siempre hacer un trabajo de reflexión, tanto individual, como grupal, que conlleve a pensar no solo en lo ambiental, desde sus problemáticas, sino pensar en el efecto que tiene en nuestro hábitat esas prácticas, que pueden desmejorar las condiciones de permanencia y estética, y estas a profundidad afectar a la comunidad y en determinados aspectos, a otros sujetos que no están cercanos a nuestro espacio.

En esta sesión de trabajo, se pudo evidenciar, un mayor desarrollo de participaciones, en los cuales, los sujetos daban a conocer prácticas ambientales y problemáticas propias de sus vivencias o de espacios en los cuales permanecieron una parte de su vida, y su sentir siempre se dirigió a que se trabajara con la comunidad, el poder entender las dinámicas que se establecen en el medio rural, con la naturaleza.

Es este mismo punto, se dio una breve reflexión al grupo para que tuvieran presente que poder reconocer las dificultades ambientales, con el área rural, es muy importante, ya que estos se conjugan con las dinámicas de supervivencia del humano y conservación de los recursos naturales, algo que es visto de manera leja y distante, lo que hace más difícil crear conciencia de los problemas ambientales, los conflictos y las consecuencias mismas que las conectan.

Al trabajar con los sujetos, se tiene claridad, sobre algunas percepciones y modificaciones de su pensamiento, con respecto a cómo se vislumbra de forma más extensa y compleja, la causa y efecto de las problemáticas ambientales y el conflicto, y sugieren que algo del proceso a trabajar, debe tener una mayor compenetración para visibilizar la voz, de quienes viene de zonas, donde se puede ver más directamente la situación y relación de ambiente y conflicto, para que pueda ser entendida por aquellos, que no están inmersos en esas vivencias, pero que igual pueden aportar a mejorar.

En esta parte de la intervención, los sujetos hacen uso de otros términos, que ya han apropiado como base del trabajo previo, y muchas de sus propuestas de trabajo, se relacionan con la forma de llegar a la comunidad, sensibilizar en mayor extensión y reconocer las situaciones que están más allá de su espacio individual, pero lo ligan a cambiar el pensamiento, las actitudes y la interacción entre unos y otros, como forma de transformar prácticas y actitudes equivocadas a la problemática ambiental y de conflicto.

En este espacio y producto del trabajo desarrollado, ellos proponen claramente que se aborden temas de tipo ambiental pero es claro que ya ven una dimensión diferente de la problemática, por lo que sus propuestas se basan en dinámicas y metodologías que logren abordar a más personas o la comunidad, entendiendo que esa desconexión entre unos y otros, es lo que puede hacer que la responsabilidad social y actitudes, no lleguen a afianzarse como prácticas cotidianas de cuidado del medio ambiente, y mucho más de aquellas que vemos como lejanas o ajenas a al espacio de su diario vivir.

Los sujetos en la sesión, tienen una visión más amplia que hacen visible, al socializar la necesidad de no solo abordar las problemáticas ambientales y de conflicto, sino el acoger en las propuestas de trabajo en educación ambiental, las experiencias y relatos de aquellas personas que no son de entornos urbanos, para que enriquezcan y de una visión más compleja y relación de la situación del medio ambiente, las problemáticas,

pero que este debe aunarse de forma ajustada a los diferentes grados escolares, para que no suceda como se observa en este caso, que los sujetos, han logrado asimilar esta dinámica y apropiación de información, de una forma casi inmediata y abrupta, lo que hace que procesos de resignificación de las actitudes y pensamientos, sea muy leve.

Se dio una breve introducción sobre el informe de la comisión de la verdad y su apartado de la parte ambiental y el conflicto socio ambiental, en este espacio, fue claro que no tenían presente este apartado, pero sí de la existencia de este documento por parte de algunos y se les dio un preámbulo, en el cual, se buscaba mostrar que si el informe de la comisión de la verdad, aborda esta temática para la reconstrucción de la sociedad en Colombia, quiere decir que es un verdadero tema al cual se le debe dar prioridades, en todos los escenarios, y mucho más desde el educativo.

Sesión 5 Taller ACTUANDO Y PENSANDO. Ver Anexo 05

En la aplicación o ejecución de esta se obtuvieron los siguientes resultados

En este espacio de trabajo, se hizo énfasis en términos como pensar, actuar y ser críticos, ya que en algunos de los momentos previos, se observaba que los sujetos, tenían alguna información o percepción con respecto al tema pero fue poco lo que socializaron o se obtuvo con las platillas de preguntas que guiaban las sesiones de trabajo y formación, pero se les aclara, como en algunos escenarios la participación, no depende de una situación individual de gustos o interés, sino de una complejidad o responsabilidad en la cual, el aporte mínimo real, puede ser un verdadero aporte, esto para que los sujetos, puedan tener claro que así, como ellos, vienen cambiando su discurso y sus respuestas, haciendo las más extensas, complejas y relacionales, debe tomarse el proceso de transformación, no siendo algo de gotas, sino algo fluido y constante de cambio en las actitudes y transformación.

En este espacio de trabajo con los sujetos, se hizo un trabajo de reflexión, sobre como ellos, ya tienen un nivel de aprendizajes y capacidades en los cuales, deben ser aportantes a la formación y construcción de su familia y comunidad y que deben pasar a una condición más activa, siendo transformadores no solo de ellos, sino también de aquellos cercanos o con quienes tienen proximidad, a lo que refieren un poco de dificultad, ya que los adultos, tienden a no cambiar con facilidad, y se les retomo

explicando que todo está en usar lo que se ha trabajado con ellos, que nadie cambia solo con pedírselo, sino con llevarlo a verdaderos procesos de reflexión y pensamiento, y como el muchas veces caer en la parte de señalar y lo punitivo, no es la mejor estrategia para cambiar o desarrollar actitudes con naturaleza y credibilidad.

En este espacio de trabajo, se tuvo presente que el informe de la comisión de la verdad, no sería visto desde su planteamiento de las violencias sociales, sino visto desde sus rastros producto de prácticas nocivas para la naturaleza y la sociedad colombiana, que impactan al medio ambiente, y que deben ser reconocidas, como forma de cambiar las actitudes y pensamientos, no solo de proteger el medio ambiente, sino aquellas situaciones que pueden ser nocivas para el futuro y supervivencia de la humanidad. Con esto se buscaba hacer un trabajo de apropiación e información de la verdadera relación que propone la investigación, ente el medio ambiente y el conflicto, y pasar esa línea, donde no se observan aprendizajes, que van más allá de rutinas comunes del entorno urbano y del contexto donde desarrollan sus roles diarios.

Conclusiones

Cumplimiento de objetivos y aportes a líneas de investigación de grupo

Es claro que los objetivos que se buscaba cumplir, fueron llevados y culminados desde la línea investigativa de educación e interculturalidad, también fueron abordadas en dicho proceso, teniendo presente que el trabajo de investigación presento una línea de información y formación para los sujetos, que puso en evidencia de nuevos conocimientos y aprendizajes, con los cuales se suscitó un punto de referencia más amplio de las problemáticas ambientales y el conflicto, y fueron direccionados por un acompañamiento, a unos proceso de reflexión y pensamiento, que condujeron a la expresión de nuevas actitudes y comportamientos ante la situación; y en acciones siguientes, a la transformación de sus actitudes prácticas y la generación de nodos de multiplicación de esta transformación, en sus propios núcleos y contextos cercanos.

Lo primero que se puede concluir al retomar cada uno de los ciclos de la investigación para el cumplimiento de los objetivos propuestos, es que se alcanzó el objetivo principal y los específicos; se pudo tener claridad que los sujetos, si pueden llegar a la apropiación de nueva información y conocimientos, y con estos llegar a procesos de

reflexión y pensamiento, para el cambio de actitudes relacionadas con el medio ambiente y conflicto.

Dando respuesta a la pregunta investigativa, este estudio concluye que transformar las percepciones de los estudiantes frente al medio ambiente y su interacción con la naturaleza en el marco del conflicto socio ambiental y a partir de los objetivos del milenio, permitió el desarrollo de competencias de pensamiento y cultura reflexivas en los estudiantes que conllevan a proteger el medio ambiente desde entornos como la escuela.

Dentro de lo más puntual de la investigación y el trabajo realizado, se puede mencionar que la transformación de las percepciones de los sujetos, se logró de manera amplia, y logro desarrollar competencias en los sujetos para darle una interpretación más profunda a los hechos, situaciones y problemáticas ligadas al tema ambiental y conflicto, a partir de una propuesta pedagógica que parte de sus necesidades e intereses y del análisis teórico del tema ambiental.

Como una conclusión del cumplimiento del primer objetivo se identificó, luego de la interpretación, observación y seguimiento a los distintos momentos y con las participaciones de los sujetos, esa visión limitada y no compleja de la problemática está dada por las mismas propuestas pedagógicas y de contenido que se maneja con los sujetos a nivel curricular; donde el antropocentrismo temático y pedagógico no permite abrir o generar un acercamiento como el buscado y desarrollado con la investigación, desde el contexto y la realidad del estudiante.

En este sentido se cumplió con el diseño de una estrategia pedagógica, la cual tenía presente el abordaje de temáticas relacionadas con la problemática ambiental y conflicto, en los cuales se dio no solo un proceso concatenado de escucha, diálogo y participación, que conlleva a procesos de reflexión y transformación, pero que también nos permitió reconocer las capacidades y habilidades de los sujetos, con respecto a lo esperado y a la interpretación de la información, quedando como precedente la necesidad de poder multiplicar este proceso, pero bajo la premisa que para hacerlo se debe hacer un proceso similar con quienes sean los formadores, a fin de darles no solo el manejo de la propuesta sino reconocer su capacidad de relación de los tema que se abordan; y por último hacerlo de manera transversal a las diferentes etapas escolares, y áreas de trabajo en procesos educativos.

Como tercer logro, la aplicación de la propuesta como tercer objetivo dio paso para la transformación a procesos como la reflexión y el pensamiento en los sujetos, permite a su vez llegar al cambio de actitudes y comportamientos, dicho esto se puede tener presente, que los sujetos abordados tiene un mayor grado de conciencia y relación de pensamiento entre lo ambiental y el conflicto, y su verdadera complejidad en diferentes escenarios y situaciones.

Dentro de los sujetos, se tiene ya una visión clara de cómo lo ambiental debe estar dado, no por una práctica sin sentido, sino por un accionar reflexivo, que genere actitudes puntuales y conscientes, que conlleven a hacer parte de unas prácticas para la sustentabilidad del humano y su medio ambiente.

Es claro que el abordar temas que están lejos de temas cotidianos y de manejo propio de los programas de educación ambiental, permitió romper ese factor antropocéntrico y centralizado, de las problemáticas que muchas veces convergen en lo urbano y poco complejo de las situaciones ambientales y de conflicto.

Para los sujetos, existe una mejor situación de pensamiento reflexivo, sobre sus actitudes y comportamientos medio ambientales, dejando de lado esa percepción huérfana y desarraigada entre el medio ambiente, el conflicto y la humanidad, logrando con ello, interiorizar que esta relación es contante y significativa, y que un claro objetivo es mantener siempre unida esa relación en cada proceso de pensamiento reflexivo.

Los sujetos, no solo tienen claro que es un proceso de pensamiento reflexivo y crítico para la transformación de sus actitudes y comportamientos, hacia el medio ambiente y la situación de conflicto; sino que logran darle una visión de complejidad a las situaciones ambientales planteadas y aquellas que se les planteen de manera venidera; donde el proceso de análisis y pensamiento tendrá como finalidad, no identificar lo inmediato de la situación, sino lo complejo y profundo de la realidad, dentro de sus capacidades y aquellas que desarrollen a futuro.

El proceso de investigación no solo permitió identificar la complejidad de las problemáticas, sino determinar la complejidad que afecta la sustentabilidad y permanencia de los recursos naturales, la supervivencia humana y el manejo del medio ambiente de forma positiva.

Finalmente, como último objetivo investigativo correspondiente al seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica, se concluye que el trabajo con los estudiantes dejó claro que en algunos procesos es indispensable que se cuente con la participación y la conformación de planes temáticos, desde puntos de vistas y experiencias de los sujetos, con los que se trabaja lo que genera y facilita, la interiorización y reconocimiento de mayores temas, y apropiar mayores complejidades y realidades propias de los sujetos, para ser reconocidas por el grupo y demás actuantes del espacio de trabajo.

En las etapas finales del trabajos y discusión, fue claro como las interpretaciones y diálogos de los estudiantes, fueron acogiendo no solo la complejidad de las situaciones y problemáticas ambientales y conflicto planteadas, sino que también asumieron nuevas formas dentro de sus percepciones y actitudes, que dieron cuenta de una verdadera transformación inicial de base, que debe conducir con sus interacciones a la transformación de sus núcleos y contextos cercanos.

El reconocimiento del valor de esta investigación, es que el tema ambiental, debe ser más abierto a la participación, para que los temas trabajados y las reflexiones que se dan, muestran una verdadera inclusión de las situaciones y realidades del entorno, el contexto y de las personas con las cuales se trabaja; esto teniendo presente que el medio ambiente y el conflicto, nos han traído a espacios rurales y no rurales, nuevos sujetos, con diferentes realidades, que deben ser reconocidos y visibilizados por su conocimiento en temáticas y situaciones que muchas veces, no se acogen en los procesos de trabajo.

Es claro que en esta investigación se puede observar que la mayoría de prácticas y actitudes que hacen parte de las problemáticas ambientales y conflicto, pueden ser algunas transformadas desde lo individual, comunitario y local, pero para llegar a esos escenarios de trabajo, se requiere transformación de tipo político y curricular, que lleven al abordaje funcional de las temáticas, tratando las relaciones y complejidades.

Producción asociada al proyecto

Esta investigación deja como producto un informe investigativo cuyo alcance describe la transformación de las percepción y actitudes de los sujetos, pero también es claro que abrió una ventana a unos puntos que no estaba contemplados evaluar o trabajar, y que nos dan la justificación para construir un proceso de trabajo transversal en los

diferentes niveles escolares de cualquier institución, partiendo de un proceso de formación y trabajo con docentes, para avanzar en la viabilidad y transformación eficaz.

Una propuesta pedagógica titulada Medio ambiente; Transformando Conocimientos y Percepciones de los Estudiantes; como referente para abordar la problemática del medio ambiente y su articulación a la realidad de la Nación desde un informe de estado.

Un artículo en estado de sometimiento con los resultados de la investigación como producto de divulgación de esta.

Líneas de trabajo futuras

Todo el proceso de trabajo e investigación logro la participación de los sujetos, y la identificación de varias percepciones que tenía en relación al medio ambiente y el conflicto; relacionado estos con un momento histórico, como fue la socialización del informe de la comisión de la verdad, el cual mostraba estos dos aspectos, como uno de los apartados relevantes a tratar, como problemáticas futuras a saber y visibilizar, como forma de desarrollo y reconstrucción de la sociedad, y también como parte de la necesidad de trabajar esta temática, como forma de transformar a las nuevas sociedades, siendo estas más sensibles a las problemáticas ambientales y el conflicto, como camino que conduzca a la sustentabilidad del medio ambiente, los recursos naturales y la supervivencia humana.

Es importante señalar que muchas de las líneas venideras, se pueden abordar desde los objetivos del desarrollo 2030, teniendo presente que muchas de estas se ligan a Colombia, y que pueden ser abarcadas desde distintos aspectos, ya que las problemáticas sociales y de vulnerabilidad en el país, hacen necesario que también se transforme la percepción y actitudes de los sujetos, y que de igual forma algunas tiene una prelación mundial lo que hace necesario, también ser reconocidas para que se formen actitudes y percepciones, bajo la premisa de la formación de los sujetos, en un mundo donde las problemáticas ya son de orden mundial y global.

Se puede hacer un proceso de investigación que conlleve el abordaje y transformación de las percepción, actitudes, pensamientos y reflexiones de otras problemáticas ambientales de tipo global, y de líneas o problemáticas sociales, relacionadas con situaciones de vulnerabilidad, propias del país.

Referencias

- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1975). *A Bayesian analysis of attribution processes. Psychological bulletin.*
- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y Potenciación de la Educación Ambiental en Jóvenes Universitarios.* Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía. Año 3 N.º 6, Enero – Junio. México.
- Bedoy, V. (2000). *La Historia de la Educación Ambiental: Reflexiones Pedagógicas.* En Educar. Revista de Educación Nueva Época. Educación Ambiental.
- Benavides, L. (2006). *Educación para la Paz, el respeto al medio Ambiente y la integración socio-cultural, a través de las artes.* Arte, individuo y sociedad.
- Cairo, N. (2004). *Ética Ecológica y Educación Ambiental.*
- CERI (1999). *La investigación acción socioambiental: repaso de lecciones destiladas.* Centro de Estudios Rurales Interdisciplinarios.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). 2015. *Con licencia para desplazar. Masacres y reconfiguración territorial en Tibú, Catatumbo.* CNMH. Bogotá.
- Climático, C. y KYOTOJAPÓN, A. (2010). *y el Protocolo de Kioto.* Dirige el Programa de Cambio Climático.
- Conde, M. (2004). *Integración de la Educación Ambiental en los Centros Educativos. Ecocentros de Extremadura: Análisis de una Experiencia de Investigación-Acción.* Tesis Doctoral. Facultad de la Formación del Profesorado. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. Universidad de Extremadura.
- Coya, M. (2001). *La Ambientalización de la Universidad. Un Estudio sobre la Formación Ambiental de los Estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela y la Política Ambiental de la Institución.* Tesis Doctoral.
- Cubides, J. y Barrera, T. (2018). *Responsabilidad internacional y protección ambiental: en tiempos de paz, en medio del conflicto socio ambiental y en etapas de posconflicto.*

- De Castro, R. 1994. *Modelos y Estrategias para el Cambio de Actitudes y Comportamientos Ambientales*. Simposio “Estrategias Educativas para el Cambio de Actitudes y Comportamiento Ambientales. Actas II Congreso Andaluz de Educación Ambiental.
- Durand, L. (2002). *La relación ambiente-cultura en antropología: recuento y perspectivas*. Nueva antropología.
- Escalona, J. y Boada, D. (2001). *Evaluación de Actitudes Ambientales en Estudiantes de Ciencias*. EDUCERE, Revista Venezolana de Educación. Año/Vol. 5 n.º 15. Octubre – Diciembre. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.
- Espeso, P. (2017). *Características y retos de la investigación acción participativa (IAP)*. Una experiencia personal en investigación turística.
- Estocolmo, D. (1972). *Declaración de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano*. Estocolmo, Suecia.
- Falcón, M. (2008). *Anotaciones sobre identidad y ‘otredad’*. Revista electrónica Psicología Política.
- Fazio, H. (2004). *Guerra, sociedad y medio ambiente*. Foro Nacional Ambiental.
- Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. Educere.
- Figuroa, L. y Linares, P. (2002). *Algunas Perspectivas de los Académicos de la Universidad Veracruzana sobre la Dimensión Ambiental*. Región Veracruz.
- Fernández, F. y Rodríguez, M. (1997). *Educando para la paz: nuevas propuestas*. Granada: Universidad de Granada.
- Fernández, Y. (2008). *¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas*. Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad.
- Festinger, L. (1957). *La teoría de la disonancia cognitiva*. Evanston, IL: Row, Peterson.
- Gadotti, M. (2002). *Pedagogía de la Tierra*. México: Siglo XXI.
- García, H. (2013). *La educación ambiental con enfoque intercultural*. Atisbos latinoamericanos. Revista Biografías Vol. 6.

- García, E. (1994). *Fundamentación Teórica de la Educación Ambiental y Reflexión desde las Perspectivas del Constructivismo y de la Complejidad*. Simposio “Estrategias Educativas para el Cambio de Actitudes y Comportamiento Ambientales. Actas del II congreso Andaluz de Educación Ambiental.
- García, A. y Muñoz, J. (2013). *Enfoques tradicionales y enfoques emergentes en la construcción del marco teórico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Revista Española de Pedagogía.
- González, A. (2002). *La Preocupación por la Calidad del Medio Ambiente. Un Modelo Cognitivo sobre la Conducta Ecológica*. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Social. Universidad Complutense de Madrid.
- Grimson, A. (2001). *Interculturalidad y Comunicación*. Colombia: Norma.
- Hungerford, H. y Vok, T. (2013). *Changing Learner Behavior Through Environmental Education*. The Journal of Environmental Education.
- Jakovcevic, A., Díaz, J., Moreno, C., Geiger, S. y Tonello, G. (2013). *Valores y cuidado de la energía: implicaciones para la educación ambiental en Argentina y Colombia*. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Lee, K. (2009). *Gender differences in Hong Kong adolescent consumers' Green purchasing behavior*. School of Journalism and Communication.
- Lopez, G. y Quiroga, E. (2006). *Una aproximación a la psicología ambiental*. Fundam Humanid.
- Marrero, J. (2006). *La Comunicación Desde las Ciencias Experimentales en la Educación Ambiental*. Tesis Doctoral. Departamento de Didácticas Especiales. Universidad de la Laguna.
- Maya, A. (1998). *Concepto Básicos sobre las Actitudes en Educación y en el Aprendizaje de los Derechos Humanos*. En Educación en Derechos Humanos: Texto Auto informativo. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Melero, M y Buz, D. 2002. *Modificación de los Estereotipos sobre los Mayores: Análisis del Cambio de Actitudes*. Madrid, IMSERSO, Estudios I+D+I, N.º 9

- Meza, L. (1992). *Educación Ambiental. ¿Para qué?* Revista Nueva Sociedad. N.º 122. Noviembre – Diciembre.
- Mirebant, G (2003) *El taller pedagógico*. Acreditación Unillanos.
- Morán, H. (2000). *La Universidad Frente a la Crisis Ecológica Mundial*. Estado y Economía, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas. Año V N.º 15.
- Odina, M. (1991). “*La educación intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones*”. En: María del Carmen Jiménez (edit.). *Lecturas de pedagogía diferencial*. Dykinson, Madrid.
- Patella, P. (2013). *Defensa del territorio y medio ambiente sustentable: construcción de la paz con justicia*. Protocolo de San Salvador, arts. 79, 80 y 95.
- Perez, G. (2008) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Tomo I- II. Métodos. 5ta edición, Madrid: Editorial La Muralla.
- Rees, W. y Wackernagel, M. (1994). *Ecological Footprint and appropriated carrying capacity: measuring the natural capacity requirements of the human economy*.
- Restrepo, M. (2020). *Interculturalidad, protección de la naturaleza y construcción de paz*. Bogotá, CO: Universidad del Rosario.
- De los Reyes, M. (2006) *Algunos aspectos que influyen en la formación de valores de los preescolares*. Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Rodrigues, M.; Fernandes, L. y Vieira, L. (2017). *Efficacy of different strategies in environmental education teaching: Association between research and university extension*. *Ambiente & Sociedades*.
- Ruiz, C. (2000). *La Educación Ambiental, Objetivo Educación Urgente*. En *Educación*. Revista de Educación Nueva Época. Educación Ambiental. N.º 13. Abril - junio.
- Ruiz, A. (2015). *La triangulación*. En Ruiz, A., *Metodología de la investigación educativa* (pp. 23-29). Chapecó, Brasil: Grifo.
- Sabino, C. (2000) *El proceso de Investigación*. Caracas. Panapo.

UNESCO. (1980). *La Educación Ambiental: Las Grandes Orientaciones de la Conferencia de Tbilisi 1977*.

Utria, R. (1986). *La dimensión ambiental del desarrollo y su planificación*. Biblioteca CEPAL.

Woods, P. y Galmarini, M. (1987). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2023 por **Yancelly Leal**

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.