

*Hábitos Lectores y Comprensión
de Textos en Estudiantes de la
Institución Educativa N° 16306 –
Condorcanqui, Amazonas
(2021)*

*Flaviano Fima Paukai
Carlos Emilio Navas del Águila
Clelia Fima Chamiquit*



IDEOS

Centro de Investigación
y Producción Científica

**Hábitos Lectores y Comprensión de Textos en
Estudiantes de la Institución Educativa N°16306 -
Condorcanqui, Amazonas (2021)**

Editor:



**Hábitos Lectores y Comprensión de Textos en Estudiantes de la
Institución Educativa N°16306 - Condorcanqui, Amazonas (2021)**

Flaviano Jima Paukai, Carlos Emilio Navas Del Águila, Clelia Jima
Chamiquit

Editado por

CENTRO DE INVESTIGACIÓN & PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
IDEOS E.I.R.L

Dirección: Calle Teruel 292, Miraflores, Lima, Perú.

RUC: 20606452153

Primera edición digital, Abril 2024

Libro electrónico disponible en www.tecnohumanismo.online

ISBN: 978-612-48739-9-7

Registro de Depósito legal N°: 202404058



RESUMEN

El propósito fundamental de este estudio fue analizar detalladamente la relación existente entre los hábitos de lectura y la habilidad de comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado pertenecientes a la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela en Nieva, Condorcanqui, Amazonas, durante el año académico 2021. Utilizando un enfoque riguroso de naturaleza cuantitativa, se implementó un diseño metodológico correlacional y transeccional, desprovisto de cualquier componente experimental. La muestra seleccionada para este estudio estuvo compuesta por un total de 17 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario especialmente diseñado para evaluar su nivel de comprensión lectora. Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico revelaron una correlación positiva débil ($r=0,31$) entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos, según el coeficiente de Pearson. En cuanto a la caracterización de los hábitos de lectura, se encontró que el 47.06% de los participantes presentaban hábitos bajos, el 29.41% exhibían hábitos elevados, y el 23.53% mostraban hábitos lectores de nivel intermedio. Respecto al nivel de comprensión de textos, el 47.06% alcanzó un nivel medio, el 41.18% obtuvo un nivel bajo y el 11.76% demostró un nivel alto. En términos de la combinación de ambas variables, el 64.70% de los estudiantes revelaron un nivel bajo tanto en hábitos de lectura como en comprensión de textos. Además, el 64.70% exhibió un nivel medio de hábitos de lectura con comprensión de texto a nivel literal. Por otro lado, el 58.80% presentó un nivel medio de hábitos lectores y comprensión de texto a nivel inferencial, mientras que el 35.30% mostró un nivel medio de hábitos lectores y comprensión de texto a nivel crítico. Estos hallazgos sugieren una estrecha interdependencia entre los hábitos de lectura y la capacidad de comprensión de textos en el grupo de estudiantes investigado, enfatizando así la importancia de abordar y mejorar los hábitos de lectura como estrategia fundamental para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras clave: Hábitos lectores, Comprensión, texto, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this study was to analyze in detail the relationship between reading habits and text comprehension skills in fourth-grade students from Educational Institution No. 16306 of Japaima School in Nieva, Condorcanqui, Amazonas, during the academic year 2021. Using a rigorous quantitative approach, a correlational and transectional methodological design was implemented, devoid of any experimental component. The sample selected for this study consisted of a total of 17 students, who were administered a specially designed questionnaire to assess their level of reading comprehension. The results obtained through statistical analysis revealed a weak positive correlation ($r=0.31$) between reading habits and text comprehension, according to the Pearson coefficient. Regarding the characterization of reading habits, it was found that 47.06% of the participants exhibited low habits, 29.41% showed high habits, and 23.53% demonstrated intermediate-level reading habits. Concerning the level of text comprehension, 47.06% achieved a medium level, 41.18% obtained a low level, and 11.76% demonstrated a high level. In terms of the combination of both variables, 64.70% of students showed a low level in both reading habits and text comprehension. Furthermore, 64.70% exhibited a medium level of reading habits with text comprehension at a literal level. On the other hand, 58.80% presented a medium level of reading habits and text comprehension at an inferential level, while 35.30% showed a medium level of reading habits and text comprehension at a critical level. These findings suggest a close interdependence between reading habits and text comprehension skills in the investigated group of students, emphasizing the importance of addressing and improving reading habits as a fundamental strategy to strengthen reading comprehension in students.

Keywords: Reading habits, Comprehension, text, students.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
II. MATERIALES Y MÉTODOS.	¡Error! Marcador no definido.
III. RESULTADOS.....	¡Error! Marcador no definido.
IV. DISCUSIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
IV. CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
VII. REFERENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En el vasto panorama educativo contemporáneo, la práctica de la lectura emerge como un componente esencial en el desarrollo integral del individuo y en la construcción de una sociedad informada y reflexiva. La lectura no solo constituye un medio para adquirir conocimiento, sino que también desempeña un papel fundamental en la expansión de la comprensión en una amplia gama de disciplinas, desde las ciencias y las humanidades hasta las artes y la tecnología. Sin embargo, el hábito de la lectura no se adquiere de manera espontánea; requiere un compromiso continuo y dedicado.

La lectura, además de ser un vehículo para la adquisición de nuevos aprendizajes, es un medio de expresión y comunicación que permite a los individuos explorar diferentes perspectivas, ideas y realidades. A través de la lectura, se amplían los horizontes mentales y se fortalece la capacidad de análisis crítico, lo que resulta fundamental en el desarrollo de ciudadanos activos y participativos en la sociedad.

En la era digital, donde la información está disponible de manera instantánea y abundante, el hábito de la lectura se enfrenta a nuevos desafíos. La sobreabundancia de información en formato digital puede desviar la atención de los individuos hacia formas de consumo más pasivas, como el consumo de contenido audiovisual o la navegación en redes sociales. En este contexto, la promoción de la lectura como una práctica activa y reflexiva se convierte en un desafío aún mayor, pero también en una necesidad imperante para el desarrollo cognitivo y emocional de las personas.

Sin embargo, a pesar de su indiscutible importancia, la práctica de la lectura enfrenta numerosos desafíos en el ámbito educativo y social. Uno de los mayores obstáculos es el bajo rendimiento en comprensión lectora, que se evidencia en múltiples contextos educativos alrededor del mundo. Según datos del Ministerio de Educación (2018), un preocupante porcentaje de estudiantes no logra alcanzar niveles satisfactorios en esta habilidad, como lo demuestran los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes-ECE (2018), donde se revela que el 65,2% de los alumnos de cuarto grado no alcanza un nivel óptimo en comprensión lectora.

Esta problemática no se limita únicamente a la esfera académica, sino que tiene repercusiones significativas en la vida cotidiana y en el desarrollo socioeconómico de las comunidades. Diversos estudios han identificado una serie de factores que contribuyen al bajo rendimiento en comprensión lectora, entre los que se incluyen los estilos de aprendizaje individuales, la situación socioeconómica de los estudiantes y las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes (Franco et al., 2016).

En este sentido, resulta imperativo abordar de manera integral los retos que enfrenta la promoción del hábito de la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el ámbito educativo. Es necesario implementar estrategias efectivas que fomenten la práctica de la lectura desde una edad temprana y que proporcionen a los estudiantes las herramientas necesarias para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos de manera crítica y reflexiva.

En este texto, exploraremos en detalle la importancia de la lectura en el proceso educativo, así como los desafíos y las posibles soluciones para promover una cultura de lectura sólida y duradera en nuestra sociedad. Además, examinaremos el papel crucial que desempeñan tanto las instituciones educativas como la sociedad en su conjunto en la promoción y el fomento de la lectura como una práctica fundamental para el desarrollo individual y colectivo. Abordaremos también la necesidad de adaptar las estrategias de fomento de la lectura a las nuevas realidades digitales, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles para enriquecer la experiencia de lectura y llegar a un público más amplio y diverso. En última instancia, reflexionaremos sobre el impacto transformador que una sociedad lectora y crítica puede tener en el futuro, tanto a nivel personal como colectivo, y sobre el papel activo que cada individuo puede desempeñar en la construcción de ese futuro a través del poder de la lectura y el aprendizaje continuo.

En el contexto peruano, la percepción y práctica de la lectura enfrenta desafíos profundos que impactan en el desarrollo educativo y cultural de los estudiantes. A menudo, muchos de ellos no perciben la lectura como una actividad fundamental, lo que se traduce en una baja frecuencia o incluso un desinterés generalizado. Este fenómeno, lejos de ser aislado, encuentra sus raíces en una red compleja de factores que van más allá del ámbito escolar y se entrelazan con el tejido social y familiar de los individuos.

Es importante reconocer que la formación de hábitos de lectura en los niños no es una responsabilidad que recaer únicamente en los educadores. Más bien, está moldeada por un entorno más amplio que incluye la influencia de la sociedad y el entorno familiar. Si los padres carecen de sólidos hábitos de lectura, es menos probable que sus hijos desarrollen una afinidad genuina por esta actividad tan enriquecedora. Lamentablemente, muchos niños enfrentan esta desventaja debido a limitaciones culturales, económicas o incluso estructurales que obstaculizan el acceso a material de lectura o la dedicación de tiempo para esta práctica, como lo señalan Castellanos y Guataquira (2020).

Este panorama se torna aún más preocupante cuando se observan las realidades a nivel local, como en la Institución Educativa N° 16306 de Japime Escuela, donde se identifican problemas significativos relacionados con la comprensión lectora entre los estudiantes. Estos desafíos, lejos de ser superficiales, apuntan a la falta de desarrollo de hábitos de lectura sostenidos desde edades tempranas. Además, se observa una tendencia alarmante: algunos alumnos leen de manera mecánica, sin lograr penetrar el contenido y entenderlo en profundidad. Esta incapacidad para interpretar adecuadamente diversos tipos de textos no solo obstaculiza el progreso académico, sino que también se convierte en una barrera para el desarrollo integral de los estudiantes, como evidencia el informe del Ministerio de Educación (MINEDU, 2018).

Sin embargo, estos desafíos no deben ser vistos como obstáculos insuperables, sino como oportunidades para el cambio y la mejora. Es esencial que tanto las instituciones educativas como la sociedad en su conjunto reconozcan la importancia fundamental de la lectura en el proceso educativo y se comprometan a promover hábitos de lectura sólidos desde una edad temprana. Además, se debe prestar especial atención a la implementación de estrategias efectivas que no solo fomenten la práctica de la lectura, sino que también enseñen a los estudiantes habilidades de comprensión lectora que les permitan enfrentar con éxito los desafíos académicos y personales que se les presenten en el futuro.

En última instancia, la promoción de la lectura no solo tiene implicaciones en el ámbito educativo, sino que también desempeña un papel crucial en la construcción de una sociedad más informada, crítica y participativa. Al abordar estos desafíos de manera integral y

colaborativa, podemos allanar el camino hacia un futuro donde la lectura sea no solo una actividad fundamental, sino una pasión compartida que enriquezca nuestras vidas y nuestras comunidades.

Para avanzar en esta dirección, es necesario desarrollar programas de fomento de la lectura que no solo se centren en el ámbito escolar, sino que también involucren a la comunidad en su conjunto. Esto podría incluir iniciativas como clubes de lectura, campañas de concienciación sobre la importancia de la lectura, y la creación de espacios comunitarios dedicados a la lectura y el intercambio de libros. Además, es fundamental invertir en recursos educativos adecuados, incluyendo bibliotecas bien surtidas y acceso a libros en formato digital, para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a material de lectura de calidad.

Con el propósito de profundizar en la comprensión de los procesos de lectura y su impacto en la comprensión de textos en el ámbito educativo, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaime Escuela, situada en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, durante el año 2021? Esta interrogante se erige como un faro que ilumina la necesidad de entender cómo los comportamientos de lectura inciden directamente en la capacidad de comprender y asimilar información textual, especialmente en un contexto geográfico y educativo tan específico como el mencionado.

De esta pregunta central, se desprenden una serie de objetivos específicos que servirán como guía para la investigación:

1. Describir y analizar detalladamente los hábitos lectores presentes en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaime Escuela, localizada en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, durante el año 2021. Este objetivo busca explorar en profundidad las prácticas de lectura de los estudiantes, incluyendo sus preferencias de género literario, frecuencia de lectura, medios utilizados y contexto en el que se desarrolla esta actividad.

2. Evaluar de manera minuciosa el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela, perteneciente al distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, durante el año 2021. Este objetivo tiene como fin analizar la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y analizar distintos tipos de textos, desde narrativos hasta informativos, así como identificar posibles deficiencias o áreas de mejora en este aspecto.

3. Investigar a fondo la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela, situada en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, durante el año 2021. Este objetivo específico pretende determinar si existe una correlación significativa entre los hábitos de lectura de los estudiantes y su habilidad para comprender y analizar textos, así como identificar posibles variables moderadoras que puedan influir en esta relación.

En el ámbito de los antecedentes de investigación, se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva que abarca una variedad de fuentes a nivel internacional, nacional y local. Un ejemplo relevante es el informe de la UNESCO publicado en 2020, el cual realizó un análisis detallado de los planes de estudio de escuelas primarias en 19 países. Este informe se centró en aspectos críticos como el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión de textos entre los estudiantes, profundizando en las estrategias pedagógicas utilizadas y su efectividad en el fomento de la lectura. Además, estudios a nivel nacional han explorado específicamente la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en contextos similares al de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela. Por ejemplo, investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación del Perú han arrojado luz sobre las disparidades en la comprensión lectora entre estudiantes de diferentes regiones y entornos socioeconómicos, identificando factores clave que influyen en estos resultados, como el acceso a recursos educativos y el apoyo familiar.

Estos antecedentes son de suma importancia, ya que proporcionan un contexto valioso para situar el estudio en cuestión y establecer conexiones significativas con investigaciones

previas relacionadas con la lectura y la comprensión lectora en entornos educativos similares. Además, investigaciones locales han explorado específicamente la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en contextos similares al de la Institución Educativa N° 16306 de Japime Escuela. Por ejemplo, estudios realizados por universidades peruanas han examinado las prácticas de lectura y comprensión de textos entre estudiantes de diferentes regiones del país, destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora desde edades tempranas. Este conjunto de antecedentes proporciona una base sólida sobre la cual construir y avanzar en el conocimiento del tema, enriqueciendo tanto el marco teórico como metodológico de la investigación propuesta.

Aunque se reconoció la importancia fundamental de la lectura para el desarrollo del vocabulario y la comprensión, se identificó una notable falta de atención en áreas críticas como la decodificación, reflexión y evaluación de textos. El informe subrayó la marcada disparidad en la calidad y la accesibilidad del contenido disponible en Internet, señalando la urgente necesidad de mejorar la educación en lectura para cultivar habilidades críticas y de pensamiento analítico en los estudiantes.

Este hallazgo resalta la preocupación por el acceso equitativo a recursos de lectura de calidad y el desarrollo de competencias necesarias para discernir la veracidad y la relevancia de la información en el vasto panorama digital. Además, pone de relieve la importancia de abordar no solo la adquisición básica de habilidades de lectura, sino también el fortalecimiento de capacidades más avanzadas como la interpretación crítica y la evaluación reflexiva de textos.

La promoción de una cultura de lectura activa y reflexiva se convierte, por lo tanto, en una prioridad imperiosa en el ámbito educativo, requiriendo estrategias pedagógicas innovadoras y recursos adecuados para abordar los desafíos planteados por el entorno digital en constante evolución.

En este sentido, se evidencia la necesidad de políticas educativas integrales que incorporen no solo la enseñanza de habilidades básicas de lectura, sino también la capacitación en competencias digitales y el fomento de prácticas de lectura crítica y reflexiva en todas las etapas del proceso educativo. De esta manera, se puede garantizar que los estudiantes estén

preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece el mundo digital en constante cambio.

1. Se encontró una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r=0,694$) entre los hábitos de lectura y las habilidades de escritura, lo que indica que aquellos con hábitos lectores más sólidos tienden a tener mejores habilidades de escritura. Este descubrimiento subraya la importancia de la lectura como un vehículo para mejorar la expresión escrita y la capacidad de comunicación efectiva en diversos contextos. Además, sugiere que la exposición regular a diferentes estilos y géneros literarios puede enriquecer el repertorio lingüístico y la creatividad expresiva de los individuos, potenciando así su competencia comunicativa.

2. También se identificó una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r=0,713$) entre los hábitos de lectura y los niveles de razonamiento, sugiriendo que una mayor frecuencia de lectura se asocia con un mayor nivel de razonamiento. Este hallazgo destaca el papel crucial de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis, habilidades fundamentales para el aprendizaje y el éxito en la vida. Además, implica que la exposición a diferentes perspectivas y argumentos a través de la lectura puede fomentar la reflexión y el cuestionamiento activo, promoviendo así una mentalidad crítica y una comprensión más profunda del mundo que nos rodea.

3. Asimismo, se observó una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r=0,688$) entre los hábitos de lectura y los estándares de lectura, indicando que aquellos con hábitos de lectura más consistentes tienden a cumplir con los estándares establecidos. Este resultado resalta la importancia de promover hábitos de lectura sólidos desde una edad temprana para garantizar el desarrollo de competencias lectoras sólidas y el cumplimiento de los estándares educativos establecidos. Además, sugiere que la práctica regular de la lectura puede contribuir significativamente a la consecución de metas académicas y a la mejora del desempeño escolar en general.

4. Finalmente, se evidenció una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r=0,699$) entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos, lo que sugiere

que los hábitos de lectura están positivamente asociados con la comprensión de textos. Este hallazgo confirma la idea de que la práctica regular de la lectura no solo mejora la fluidez lectora, sino también la capacidad de comprender y analizar la información de manera efectiva, lo que tiene implicaciones profundas para el éxito académico y profesional. Además, subraya la importancia de fomentar una cultura de lectura activa y continua en todos los niveles educativos, con el fin de cultivar habilidades de comprensión crítica que sean esenciales para la participación efectiva en la sociedad contemporánea.

En cuanto a los antecedentes de investigación, se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva que abarca una amplia gama de fuentes a nivel internacional, nacional y local, con el objetivo de proporcionar un contexto completo y sólido para el estudio propuesto sobre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en el entorno educativo.

Uno de los ejemplos más relevantes es el informe de la UNESCO (2020), que realizó un análisis minucioso de los planes de estudio de escuelas primarias en 19 países. Este informe no solo examinó la estructura y el contenido de los programas educativos, sino que también profundizó en aspectos clave como el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión de textos entre los estudiantes. Sus conclusiones proporcionan una visión global de las prácticas educativas en diferentes contextos culturales y socioeconómicos, lo que resulta fundamental para comprender los desafíos y las oportunidades en la enseñanza de la lectura a nivel mundial.

Además, se han considerado investigaciones a nivel nacional y local que complementan este enfoque global. Estos estudios han examinado específicamente la situación de la lectura y la comprensión lectora en contextos similares al de la Institución Educativa N° 16306 de Japime Escuela. Por ejemplo, investigaciones realizadas por instituciones educativas y organismos gubernamentales han arrojado luz sobre las tendencias y los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en términos de desarrollo de habilidades de lectura y comprensión de textos en el ámbito local y nacional.

Este amplio conjunto de antecedentes proporciona una base sólida y enriquecedora para situar el estudio propuesto y establecer conexiones significativas con investigaciones previas sobre temas relacionados con la lectura y la comprensión lectora en entornos educativos

similares. Al integrar esta diversidad de perspectivas y evidencias, se fortalece el marco teórico y metodológico de la investigación, permitiendo una comprensión más completa y precisa de la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en el contexto específico de la educación primaria.

Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, se llevó a cabo un análisis exhaustivo en una muestra representativa compuesta por 94 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Los resultados obtenidos revelaron que un porcentaje considerable del grupo estudiado, específicamente el 76.6%, exhibió hábitos de lectura que fueron evaluados como satisfactorios, mientras que el 71.3% demostró tener una comprensión lectora adecuada. Estos hallazgos indican que una gran parte de los estudiantes posee habilidades de lectura y comprensión que se consideran dentro de los estándares aceptables.

Es crucial resaltar que durante el análisis se identificó una correlación estadísticamente significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora ($p = 0.000$, $Rho = 0.482$), lo cual sugiere que existe una relación clara y significativa entre ambas variables. Este descubrimiento enfatiza la importancia de los hábitos de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora y subraya la relevancia de fomentar prácticas de lectura activas y consistentes entre los estudiantes como parte integral de su formación educativa.

Además, estos resultados ofrecen una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer los hábitos de lectura en el ámbito escolar, así como para diseñar programas de intervención específicos que promuevan la mejora de la comprensión lectora. La identificación de esta correlación positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora destaca la necesidad de invertir en iniciativas que incentiven y apoyen la práctica regular de la lectura entre los estudiantes, tanto en el hogar como en el entorno educativo.

Por otro lado, estos hallazgos también ponen de relieve la importancia de abordar las posibles barreras que puedan obstaculizar el desarrollo de hábitos de lectura sólidos, como la falta de acceso a materiales de lectura adecuados o la ausencia de un entorno propicio para la lectura en el hogar. Es fundamental que los educadores y los responsables de políticas educativas trabajen en colaboración para crear ambientes enriquecedores que fomenten el amor

por la lectura y faciliten el acceso a una amplia variedad de recursos literarios. Esto contribuirá a promover una cultura de lectura activa y a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en todas las etapas de su educación.

El informe de evaluación del Ministerio de Educación (MINEDU) del año 2018 resalta un avance significativo en las habilidades de lectura de los estudiantes de cuarto grado, con un aumento notable del 31.4% al 34.8% en la proporción de estudiantes que se encuentran en niveles avanzados. Este incremento refleja el esfuerzo y la dedicación tanto de los educadores como de los estudiantes en el desarrollo de competencias lectoras sólidas. Sin embargo, se destaca un ligero incremento en la proporción de estudiantes ubicados en el nivel "previo al inicio", que pasa del 9.1% al 10.1%. Este aumento resalta la necesidad urgente de implementar estrategias adicionales para fortalecer las habilidades de lectura y proporcionar un apoyo adicional a los estudiantes que se encuentran en este nivel.

El análisis de estos resultados también sugiere la importancia de identificar las causas subyacentes de este aumento en la proporción de estudiantes en el nivel "previo al inicio". Podrían estar involucrados diversos factores, como la falta de acceso a recursos educativos adecuados, limitaciones en el entorno familiar o dificultades individuales de aprendizaje. Es fundamental abordar estas barreras de manera integral y desarrollar intervenciones específicas que ayuden a estos estudiantes a alcanzar los estándares esperados en cuanto a habilidades de lectura.

Además, estos hallazgos ofrecen una oportunidad para reflexionar sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula y para identificar áreas de mejora en la enseñanza de la lectura. Es crucial que los educadores revisen y adapten sus enfoques de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante y garantizar un progreso continuo en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

Por otro lado, es importante destacar que la mejora de las habilidades de lectura no solo depende del trabajo en el aula, sino también del apoyo y la participación activa de los padres y cuidadores en el hogar. Los padres desempeñan un papel fundamental en la creación de un entorno propicio para la lectura y en el fomento del amor por los libros desde una edad temprana.

En este sentido, es crucial promover la colaboración entre la escuela y la familia para fortalecer la práctica de la lectura tanto dentro como fuera del entorno escolar. Esto puede incluir actividades como la lectura en voz alta, la visita regular a bibliotecas y la creación de hábitos de lectura compartidos entre padres e hijos.

En conclusión, si bien se ha observado un progreso significativo en las habilidades de lectura de los estudiantes de cuarto grado, es evidente la necesidad de continuar trabajando en el fortalecimiento de estas habilidades y en la identificación y superación de las barreras que aún persisten. Es fundamental adoptar un enfoque holístico y colaborativo que involucre a todos los actores relevantes en el proceso educativo, con el objetivo de garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial como lector competente y crítico.

El informe no solo señala el progreso observado, sino que también subraya la importancia de abordar las necesidades específicas de los estudiantes ubicados en el nivel "preingreso", con el fin de asegurar un progreso continuo en su aprendizaje de la lectura. Es esencial implementar intervenciones pedagógicas efectivas que se centren en mejorar tanto los hábitos de lectura como la comprensión lectora de estos estudiantes, con el objetivo de cerrar las brechas y garantizar un desarrollo óptimo en sus habilidades de lectura.

Este enfoque requiere una atención particular a las necesidades individuales de cada estudiante, así como la implementación de estrategias diferenciadas que se ajusten a su nivel de competencia y comprensión. Además, es importante proporcionar un apoyo adicional a aquellos estudiantes que puedan enfrentar desafíos específicos en su proceso de aprendizaje, ya sea debido a dificultades de aprendizaje, barreras lingüísticas o factores socioeconómicos.

La identificación temprana de las necesidades de los estudiantes y la implementación de intervenciones pedagógicas adecuadas son fundamentales para promover un aprendizaje efectivo y equitativo en el ámbito de la lectura. Esto implica una colaboración estrecha entre los docentes, los equipos de apoyo educativo y otros profesionales involucrados en el proceso educativo.

Además, es importante destacar el papel crucial de los recursos y materiales educativos en el apoyo al desarrollo de habilidades de lectura de los estudiantes. Es fundamental contar

con una amplia variedad de libros y materiales de lectura adaptados a los diferentes niveles de competencia y áreas de interés de los estudiantes, con el fin de fomentar su participación activa y su motivación hacia la lectura.

Por otro lado, es fundamental promover un enfoque integral de la enseñanza de la lectura que vaya más allá de la decodificación de palabras y se centre en el desarrollo de habilidades de comprensión, análisis crítico y reflexión. Esto incluye la enseñanza de estrategias efectivas de comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, la inferencia de significado a partir del contexto y la evaluación crítica de la información presentada en los textos.

Además, es crucial fomentar una cultura de lectura en el entorno escolar y en la comunidad en general, que valore y promueva la importancia de la lectura como herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal. Esto puede lograrse a través de iniciativas como clubes de lectura, eventos literarios y campañas de promoción de la lectura en colaboración con bibliotecas locales y otros actores comunitarios.

En conclusión, abordar las necesidades específicas de los estudiantes en el nivel "preingreso" y promover un desarrollo óptimo de sus habilidades de lectura requiere un enfoque integral y colaborativo que involucre a todos los actores relevantes en el proceso educativo. Es fundamental implementar intervenciones pedagógicas efectivas, proporcionar recursos y materiales educativos adecuados, y promover una cultura de lectura que valore y fomente el amor por la lectura en todas las etapas de la educación.

Además, una investigación realizada por Ortega y Salazar (2017) examinó la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado en el CEBA 2071 César Vallejo - Los Olivos. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, los autores encontraron que los estudiantes mostraban un hábito moderado de lectura activa y comprensión de textos. Sugirieron que mejorar los hábitos lectores podría tener un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, lo que resalta la importancia de fomentar prácticas de lectura activas y consistentes en el ámbito educativo.

Este estudio destaca la estrecha relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, lo que refuerza la idea de que la práctica regular de la lectura puede contribuir

significativamente al desarrollo de habilidades de comprensión. Además, sugiere que los estudiantes que tienen hábitos más sólidos de lectura tienden a ser más competentes en la comprensión de textos, lo que resalta la importancia de fomentar la lectura como una actividad habitual en el entorno escolar y en el hogar.

Los hallazgos de esta investigación también tienen implicaciones importantes para la práctica pedagógica. Los educadores pueden utilizar esta información para diseñar estrategias de enseñanza que promuevan hábitos de lectura saludables y mejoren la comprensión lectora de los estudiantes. Esto puede incluir actividades como la lectura guiada, la discusión de textos y la práctica de habilidades de comprensión, que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias efectivas para entender y analizar lo que leen.

Además, es crucial que los educadores brinden apoyo y orientación a los estudiantes para que seleccionen materiales de lectura adecuados a sus intereses y niveles de competencia. Esto puede implicar proporcionar acceso a una variedad de libros y recursos de lectura en el aula y en la biblioteca escolar, así como recomendar libros específicos que se ajusten a las preferencias individuales de cada estudiante.

Otro aspecto importante a considerar es la participación de los padres y cuidadores en el fomento de hábitos de lectura en el hogar. Los padres pueden desempeñar un papel crucial al crear un entorno enriquecedor que fomente la lectura y al participar en actividades de lectura compartida con sus hijos. Esto puede ayudar a reforzar los hábitos de lectura desarrollados en la escuela y a promover una actitud positiva hacia la lectura en general.

En resumen, la investigación de Ortega y Salazar destaca la importancia de los hábitos de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Sus hallazgos subrayan la necesidad de promover prácticas de lectura activas y consistentes en el ámbito educativo y resaltan el papel fundamental de los educadores y los padres en el fomento de hábitos de lectura saludables entre los estudiantes. Estas conclusiones ofrecen una base sólida para la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas que puedan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y contribuir a su éxito académico y personal.

Entendido, desarrollaré los párrafos de manera más extensa:

El estudio resalta la correlación moderada y positiva entre los hábitos lectores y la comprensión lectora, subrayando la importancia de fortalecer el hábito de lectura para mejorar la comprensión en estudiantes de tercer grado. Esta relación, observada en diversos contextos educativos, destaca la influencia significativa que tienen los hábitos de lectura en el desarrollo de las habilidades de comprensión, no solo en términos de la capacidad de decodificación de palabras, sino también en la capacidad de entender, interpretar y analizar textos complejos en diversos temas y géneros literarios.

Los hallazgos de Agüero (2017) muestran esta conexión al investigar la relación entre los hábitos lectores y las habilidades de lectura en estudiantes de sexto grado del distrito de Vegueta en 2015. Este estudio, que utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental, destacó la importancia de la consistencia en la práctica de la lectura para el desarrollo de habilidades lectoras sólidas. Se observó una correlación significativa y fuerte entre los hábitos de lectura y las habilidades de lectura de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de promover estrategias efectivas para fomentar la lectura en el entorno escolar y en el hogar.

Asimismo, el estudio de Morán (2018) arrojó luz sobre la influencia de los hábitos lectores en la competencia lectora de estudiantes de tercer grado en la institución educativa Augusto Timana Sosa. Este estudio, que utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, profundizó en la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados indicaron que los niños que leen de manera regular experimentan un progreso gradual en su comprensión, mientras que aquellos que no practican la lectura enfrentan dificultades en su desarrollo lector. Este hallazgo resalta la importancia de establecer un hábito diario de lectura para mejorar las habilidades de comprensión y fomentar el éxito académico en el largo plazo.

En consonancia con estos hallazgos, los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) proporcionan una visión general del rendimiento en comprensión lectora a nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Condorcanqui. Según estos datos, en el año 2015, el 17.7% de los estudiantes de la UGEL Condorcanqui lograron resultados satisfactorios en comprensión lectora. Este resultado, aunque refleja los desafíos persistentes en el desarrollo de habilidades de lectura, también señala el progreso gradual en la mejora de las habilidades de

comprensión en la región, lo que sugiere que las intervenciones pedagógicas y los programas de lectura pueden estar teniendo un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

En cuanto a los resultados a nivel regional, el informe del Ministerio de Educación (MINEDU) destaca una mejora en el rendimiento académico en comprensión lectora en la región de Amazonas a lo largo del tiempo. En el año 2015, el 43.1% de los estudiantes de segundo grado evaluados alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora. Aunque este rendimiento fue inferior al promedio nacional, muestra una tendencia positiva hacia la mejora en las habilidades de lectura. Esto sugiere que los esfuerzos continuos para fortalecer la enseñanza de la lectura y promover prácticas de lectura activas pueden estar contribuyendo al progreso en la competencia lectora de los estudiantes en la región.

El informe del MINEDU (2016B) sobre Educación primaria general subraya la importancia de desarrollar habilidades lectoras dentro de la educación primaria formal. Destaca que la alfabetización no se limita simplemente a la capacidad de leer, sino que implica comprender una variedad de textos, incluida la lengua materna y el español como segundo idioma. Además, identifica la lectura como una competencia fundamental para los estudiantes, enfatizando su papel en la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural. Estos estudios y datos resaltan la importancia crítica de los hábitos lectores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de diferentes grados.

La necesidad de fortalecer las habilidades de lectura en el sistema educativo es un aspecto crítico que requiere un enfoque holístico y coordinado. La lectura no es simplemente una habilidad académica, sino que también es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Es un vehículo para la adquisición de conocimiento, la expansión del vocabulario, el desarrollo del pensamiento crítico y la imaginación. Además, la lectura es una herramienta indispensable en la vida diaria, tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Promover una cultura de lectura en las escuelas y en los hogares es esencial para cultivar el amor por la lectura desde una edad temprana. Los niños que crecen en un entorno donde la lectura se valora y se practica regularmente tienden a desarrollar hábitos de lectura más sólidos y a tener un mejor desempeño académico en general. Por lo tanto, es crucial que tanto los

educadores como los padres trabajen juntos para crear un ambiente propicio para la lectura, donde los libros estén disponibles y se fomente la exploración y el disfrute de la lectura.

Además de fomentar la lectura en el hogar, es necesario implementar estrategias pedagógicas efectivas en el aula para desarrollar las habilidades de lectura de los estudiantes. Esto implica proporcionar acceso a una amplia variedad de materiales de lectura adaptados a los diferentes niveles de habilidad y áreas de interés de los estudiantes. Los educadores también deben enseñar estrategias específicas de comprensión lectora y análisis de textos para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas de pensamiento y comprensión.

Los docentes juegan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes y, por lo tanto, deben recibir apoyo y capacitación adecuados en este sentido. La formación docente en estrategias de enseñanza de la lectura es fundamental para garantizar que los educadores estén equipados con las herramientas y los conocimientos necesarios para promover el desarrollo de habilidades de lectura sólidas en sus alumnos.

Además del papel de los docentes, los padres también tienen una responsabilidad importante en el fomento de la lectura en el hogar. Al leer regularmente con sus hijos y proporcionar acceso a una amplia variedad de libros y materiales de lectura, los padres pueden ayudar a cultivar el amor por la lectura y fortalecer las habilidades de comprensión de sus hijos. Este tipo de interacción familiar no solo promueve el desarrollo de habilidades de lectura, sino que también fortalece los lazos familiares y fomenta una relación positiva con el aprendizaje.

Es fundamental que los esfuerzos para fortalecer las habilidades de lectura se centren en abordar las necesidades individuales de los estudiantes y en proporcionar apoyo adicional a aquellos que enfrentan dificultades en este ámbito. Esto puede incluir la implementación de programas de intervención específicos para estudiantes con dificultades de lectura, así como la provisión de recursos y apoyo individualizado en el aula.

Además de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo de habilidades de lectura sólidas tiene el potencial de impactar positivamente en otras áreas de sus vidas, como su capacidad para comunicarse de manera efectiva, su éxito en la educación superior y su desempeño en el lugar de trabajo. La lectura es una habilidad transferible que es

fundamental en todos los aspectos de la vida, y fortalecer estas habilidades desde una edad temprana es fundamental para el éxito futuro de los estudiantes.

En resumen, fortalecer las habilidades de lectura en el sistema educativo es un objetivo fundamental que requiere un enfoque colaborativo y multidimensional. Al fomentar una cultura de lectura tanto en las escuelas como en los hogares, implementar estrategias pedagógicas efectivas en el aula y proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes, podemos promover el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de su vida.

CAPITULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

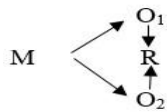
El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo, no experimental y transeccional, con un nivel correlacional. Este enfoque metodológico se seleccionó con el propósito de recopilar datos detallados y relevantes que permitieran verificar la hipótesis planteada, mediante el análisis estadístico y el cálculo numérico de los datos obtenidos. La elección de este diseño de investigación se fundamentó en la necesidad de comprender la relación entre las variables de estudio en un momento específico, sin intervenir directamente en el entorno natural de los sujetos de estudio.

El objetivo del diseño de la investigación fue determinar la relevancia de las variables de estudio en un momento específico, utilizando un esquema específico. Esto implicaba examinar la posible correlación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en el contexto particular de los estudiantes analizados. Para ello, se recolectaron datos detallados sobre los hábitos de lectura de los participantes, así como su nivel de comprensión lectora, con el fin de establecer posibles relaciones entre estas variables.

La elección de un enfoque correlacional permitió identificar y analizar patrones y relaciones entre las variables de interés sin manipular ninguna de ellas. Esto proporcionó una visión más clara y precisa de cómo se relacionan los hábitos lectores con la comprensión lectora en el contexto específico de la población estudiantil estudiada. Además, este enfoque permitió explorar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables, lo que proporcionó información valiosa para comprender mejor la dinámica subyacente.

El diseño transeccional del estudio implicaba recopilar datos en un solo punto en el tiempo, lo que permitía examinar la relación entre las variables en un momento específico. Si bien este enfoque proporciona información instantánea sobre la relación entre las variables en un momento dado, también tiene limitaciones en términos de su capacidad para establecer relaciones causales entre las variables. Sin embargo, en este contexto, era adecuado para los objetivos de la investigación, que se centraban en explorar la correlación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora.

En resumen, el enfoque cuantitativo y descriptivo adoptado en el estudio proporcionó una base sólida para investigar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en estudiantes de un nivel educativo específico. El diseño no experimental y transeccional permitió recopilar datos detallados sobre las variables de interés en un momento específico, lo que proporcionó información valiosa para comprender la dinámica de la lectura en el contexto educativo analizado.



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1 (Hábitos de lectura)

R = Relación entre las dos variables. O2 = Observación de la variable 2 (Comprensión de textos)

El estudio se centró en los estudiantes de tercero a sexto grado de la Institución Educativa N° 16306, Japaime Escuela, ubicada en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, en la región Amazonas. El universo poblacional abarcó a un total de 60 estudiantes inscritos en estos grados dentro de la institución educativa mencionada. De este universo, se seleccionó una muestra específica compuesta por 17 estudiantes del cuarto grado de primaria, quienes participaron voluntariamente en el estudio luego de haber dado su consentimiento informado.

Para garantizar la validez y representatividad de la muestra, se aplicaron criterios de exclusión durante el proceso de selección. Aquellos estudiantes que no participaron en la aplicación del cuestionario de evaluación de hábitos lectores fueron excluidos de la muestra. El muestreo utilizado en este estudio fue no probabilístico por conveniencia, lo que significa que

los participantes fueron seleccionados según la disponibilidad y conveniencia del investigador, siguiendo los criterios definidos previamente por Cabanillas en su estudio de 2019.

Durante el proceso de estudio, se empleó el método inductivo-deductivo, una estrategia de investigación que combina la observación de datos específicos con la generación de teorías generales a partir de esos datos. Este enfoque metodológico permitió analizar los datos recopilados de manera sistemática y rigurosa, partiendo de la observación de patrones y regularidades para desarrollar conclusiones más amplias y generalizables sobre la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

La aplicación del método inductivo-deductivo implicó la recopilación de datos mediante la observación directa de los estudiantes y la administración de cuestionarios específicamente diseñados para evaluar sus hábitos lectores. A partir de estos datos, se identificaron patrones y tendencias que sirvieron como base para formular hipótesis y desarrollar teorías sobre la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento lector en los estudiantes de la institución educativa.

La fase inductiva del proceso de estudio consistió en la recolección y análisis de datos empíricos obtenidos a partir de la observación directa de los estudiantes y la aplicación de instrumentos de evaluación específicos. Durante esta fase, se recopilaron datos detallados sobre los hábitos de lectura de los estudiantes, incluyendo la frecuencia de lectura, los tipos de materiales leídos y las preferencias de lectura.

Posteriormente, en la fase deductiva, se analizaron los datos recopilados para identificar patrones y relaciones significativas entre las variables de interés. Utilizando métodos estadísticos y técnicas de análisis de datos, se evaluó la fuerza y la dirección de la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento lector en los estudiantes de cuarto grado.

El proceso de análisis de datos incluyó la aplicación de pruebas de correlación para examinar la relación entre las variables de interés. Se calcularon coeficientes de correlación para determinar la fuerza y la dirección de la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento lector en los estudiantes de la institución educativa.

Los resultados obtenidos se interpretaron en el contexto de la literatura existente sobre la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento lector en estudiantes de educación primaria. Se compararon los hallazgos del estudio con investigaciones previas para evaluar la consistencia y la validez de los resultados y para identificar posibles áreas de convergencia y discrepancia.

Además del análisis cuantitativo de los datos, se llevaron a cabo entrevistas cualitativas con docentes y directivos de la institución educativa para obtener una comprensión más profunda de los factores que influyen en los hábitos de lectura de los estudiantes y en su rendimiento lector.

Los hallazgos del estudio se presentaron de manera clara y concisa en forma de tablas, gráficos y estadísticas descriptivas, acompañados de una discusión detallada sobre sus implicaciones teóricas y prácticas. Se resaltaron las conclusiones clave del estudio y se ofrecieron recomendaciones para futuras investigaciones y para la práctica educativa.

El universo poblacional comprendió a los estudiantes de tercero a sexto grado de la Institución Educativa N° 16306, Japaime Escuela, en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, totalizando 60 estudiantes. La muestra, compuesta por 17 estudiantes del cuarto grado de primaria de la misma institución, fue seleccionada previa aprobación de su participación en el estudio. Se respetaron los criterios de exclusión, excluyendo a aquellos estudiantes que no participaron en la aplicación del cuestionario de evaluación de hábitos lectores. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con la posibilidad de incluir personas en la muestra según los criterios definidos por (Cabanillas, 2019). El proceso de estudio empleó el método inductivo-deductivo.

El estudio se centró en los estudiantes de tercero a sexto grado de la Institución Educativa N° 16306, Japaime Escuela, ubicada en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, en la región Amazonas. El universo poblacional abarcó a un total de 60 estudiantes inscritos en estos grados dentro de la institución educativa mencionada. De este universo, se seleccionó una muestra específica compuesta por 17 estudiantes del cuarto grado de primaria, quienes participaron voluntariamente en el estudio luego de haber dado su consentimiento informado.

Para garantizar la validez y representatividad de la muestra, se aplicaron criterios de exclusión durante el proceso de selección. Aquellos estudiantes que no participaron en la aplicación del cuestionario de evaluación de hábitos lectores fueron excluidos de la muestra. El muestreo utilizado en este estudio fue no probabilístico por conveniencia, lo que significa que los participantes fueron seleccionados según la disponibilidad y conveniencia del investigador, siguiendo los criterios definidos previamente por Cabanillas en su estudio de 2019.

Durante el proceso de estudio, se empleó el método inductivo-deductivo, una estrategia de investigación que combina la observación de datos específicos con la generación de teorías generales a partir de esos datos. Este enfoque metodológico permitió analizar los datos recopilados de manera sistemática y rigurosa, partiendo de la observación de patrones y regularidades para desarrollar conclusiones más amplias y generalizables sobre la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

La aplicación del método inductivo-deductivo implicó la recopilación de datos mediante la observación directa de los estudiantes y la administración de cuestionarios específicamente diseñados para evaluar sus hábitos lectores. A partir de estos datos, se identificaron patrones y tendencias que sirvieron como base para formular hipótesis y desarrollar teorías sobre la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento lector en los estudiantes de la institución educativa.

La fase inductiva del proceso de estudio consistió en la recolección y análisis de datos empíricos obtenidos a partir de la observación directa de los estudiantes y la aplicación de instrumentos de evaluación específicos. Durante esta fase, se recopilaron datos detallados sobre los hábitos de lectura de los estudiantes, incluyendo la frecuencia de lectura, los tipos de materiales leídos y las preferencias de lectura.

Posteriormente, en la fase deductiva, se analizaron los datos recopilados para identificar patrones y relaciones significativas entre las variables de interés. Utilizando métodos estadísticos y técnicas de análisis de datos, se evaluó la fuerza y la dirección de la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento lector en los estudiantes de cuarto grado.

El proceso de análisis de datos incluyó la aplicación de pruebas de correlación para examinar la relación entre las variables de interés. Se calcularon coeficientes de correlación para determinar la fuerza y la dirección de la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento lector en los estudiantes de la institución educativa.

Los resultados obtenidos se interpretaron en el contexto de la literatura existente sobre la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento lector en estudiantes de educación primaria. Se compararon los hallazgos del estudio con investigaciones previas para evaluar la consistencia y la validez de los resultados y para identificar posibles áreas de convergencia y discrepancia.

Además del análisis cuantitativo de los datos, se llevaron a cabo entrevistas cualitativas con docentes y directivos de la institución educativa para obtener una comprensión más profunda de los factores que influyen en los hábitos de lectura de los estudiantes y en su rendimiento lector.

Los hallazgos del estudio se presentaron de manera clara y concisa en forma de tablas, gráficos y estadísticas descriptivas, acompañados de una discusión detallada sobre sus implicaciones teóricas y prácticas. Se resaltaron las conclusiones clave del estudio y se ofrecieron recomendaciones para futuras investigaciones y para la práctica educativa.

En resumen, el estudio adoptó un enfoque metodológico riguroso y sistemático para investigar la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento lector en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa específica. A través de la aplicación del método inductivo-deductivo y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se logró obtener una comprensión más profunda de esta relación y de los factores que influyen en ella.

El razonamiento inductivo, como piedra angular del proceso de investigación, se convirtió en una herramienta fundamental para derivar generalidades a partir de observaciones y datos específicos. Este enfoque permitió la formulación de hipótesis y teorías generales sobre la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos, abriendo así la puerta a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. Por otro lado, el razonamiento deductivo

desempeñó un papel crucial al validar o refutar estas generalidades en situaciones específicas, contribuyendo así a la rigurosidad del proceso de investigación.

En el análisis de las variables y constantes de la realidad investigada, se empleó un método de correlación que permitió examinar críticamente las relaciones entre ellas. Esta aproximación proporcionó una visión más completa y detallada de las interacciones entre los hábitos lectores, la comprensión de textos y otros factores relevantes, lo que enriqueció la comprensión del fenómeno estudiado y permitió identificar patrones y tendencias significativas.

La adopción de una perspectiva holística fue un aspecto clave del enfoque metodológico utilizado en este estudio. Al abordar la realidad problemática desde diferentes niveles - internacional, nacional y local- se logró contextualizar las variables estudiadas dentro de un marco más amplio. Esto no solo enriqueció la comprensión del fenómeno estudiado, sino que también facilitó la aplicación práctica de los resultados en contextos específicos.

El proceso metodológico implementado en este estudio generó argumentos sólidos que respaldaron la identificación de casos particulares y la formulación de fundamentos teóricos. La recopilación de información se llevó a cabo de manera rigurosa y sistemática, respaldando cada paso del proceso con evidencia empírica sólida. Esto fortaleció la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos, asegurando la credibilidad del estudio en su conjunto.

Para estudiar la variable de hábitos lectores, se emplearon técnicas de aplicación de cuestionarios y observación directa. Estas metodologías clásicas en el ámbito de la investigación científica permitieron recopilar datos relevantes sobre las prácticas de lectura de los estudiantes en un entorno educativo real y en tiempo real.

En relación con la variable de comprensión de texto, se diseñó un cuestionario que se aplicó junto con un texto de lectura redactado en castellano. Durante la aplicación, se interpretaron los términos que los estudiantes no entendían en su lengua materna, Awajún, garantizando así que pudieran comprender adecuadamente el texto y responder al cuestionario de manera precisa y significativa.

El análisis de datos se realizó tabulando los valores recogidos con Excel y categorizándolos para identificar los niveles respectivos de hábito lector y comprensión de

texto. Se establecieron tres niveles para el hábito lector -bajo, medio y alto- y para la comprensión de texto, con el objetivo de evaluar de manera detallada las habilidades de los estudiantes en cada una de estas áreas.

En cuanto a las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión de texto, se determinaron los niveles de proceso bajo, medio y alto. Esto permitió una evaluación más detallada y específica de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes en cada una de estas dimensiones, ofreciendo así una visión más completa de su rendimiento en esta área crucial del desarrollo educativo.

El enfoque metodológico empleado en este estudio proporcionó una base sólida para la recopilación y el análisis de datos. Para estudiar la variable de hábitos lectores, se aplicó la técnica de cuestionarios y observación directa, considerada un método clásico en la investigación científica según las recomendaciones de Valderrama (2009). Esta metodología permitió obtener información detallada sobre las prácticas de lectura de los estudiantes en un entorno educativo real durante el segundo semestre del año escolar 2021.

En lo que respecta a la comprensión de texto, se diseñó un cuestionario que se aplicó junto con un texto redactado en castellano. Durante la aplicación, se interpretaron los términos que los estudiantes no entendían en su lengua materna, Awajún, garantizando así que pudieran comprender adecuadamente el texto y responder al cuestionario de manera precisa y significativa. Esta adaptación lingüística aseguró la accesibilidad y la equidad en la evaluación de la comprensión lectora.

El análisis de datos se llevó a cabo mediante la tabulación de los valores recogidos con Excel y su categorización para identificar los niveles de hábito lector y comprensión de texto. Se establecieron tres niveles para cada variable: bajo, medio y alto, basados en los puntajes obtenidos en los cuestionarios aplicados. Esta estratificación permitió una evaluación detallada del desempeño de los estudiantes en cada una de estas áreas fundamentales del desarrollo educativo.

El proceso metodológico empleado garantizó la rigurosidad y la fiabilidad de los resultados obtenidos, asegurando así la validez del estudio en su conjunto. La combinación de

técnicas de recolección de datos y análisis estadístico permitió obtener una visión completa y precisa de los hábitos lectores y la comprensión de texto de los estudiantes de tercer a sexto grado de la Institución Educativa N° 16306, Japaime Escuela, en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas.

Este enfoque metodológico integral contribuyó a una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno estudiado, proporcionando así una base sólida para la formulación de conclusiones y recomendaciones. Los resultados obtenidos a partir de este proceso de investigación tienen importantes implicaciones para el diseño de intervenciones pedagógicas y programas educativos dirigidos a mejorar los hábitos lectores y la comprensión de texto de los estudiantes en entornos educativos similares.

Al centrarse en la realidad específica de la Institución Educativa N° 16306, Japaime Escuela, este estudio ofrece información relevante y aplicable para los educadores, los responsables de la formulación de políticas educativas y otros actores clave en el ámbito educativo. Los hallazgos obtenidos pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones y acciones destinadas a fortalecer la calidad de la educación y promover el éxito estudiantil en la región de Amazonas y más allá.

En la evaluación de las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión de texto, se adoptó un enfoque integral que permitió una comprensión completa de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Cada dimensión fue evaluada individualmente, lo que facilitó la identificación de fortalezas y áreas de mejora en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

Para la dimensión literal, se analizaron las respuestas de los estudiantes para determinar su capacidad para extraer información explícita del texto. Esto incluyó la identificación de detalles específicos, hechos y eventos que estaban claramente expresados en el texto. El objetivo era evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender el significado superficial del texto sin necesidad de realizar inferencias adicionales.

En cuanto a la dimensión inferencial, se examinaron las respuestas de los estudiantes para evaluar su capacidad para inferir información implícita y hacer conexiones más profundas entre

diferentes partes del texto. Esto incluyó la identificación de ideas principales, el análisis de la relación causa-efecto y la interpretación de la intención del autor. Se buscaba determinar la capacidad de los estudiantes para ir más allá de la información explícita y comprender el significado subyacente del texto.

Para la dimensión criterial, se evaluó la capacidad de los estudiantes para realizar juicios críticos y evaluar el texto en función de criterios específicos. Esto incluyó la identificación de opiniones, argumentos y puntos de vista presentados en el texto, así como la evaluación de su validez y relevancia. El objetivo era determinar la capacidad de los estudiantes para analizar de manera crítica el contenido del texto y formar sus propias opiniones fundamentadas.

La evaluación de estas dimensiones se realizó de manera integrada, lo que permitió obtener una visión holística de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados obtenidos proporcionaron información valiosa sobre el nivel de competencia de los estudiantes en cada dimensión y sirvieron como base para el diseño de intervenciones pedagógicas destinadas a fortalecer sus habilidades de comprensión lectora en todas las áreas.

En resumen, la evaluación de las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión de texto proporcionó una imagen completa y detallada de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Este enfoque permitió identificar áreas específicas de fortaleza y debilidad, lo que a su vez informó el desarrollo de estrategias de enseñanza personalizadas y efectivas para promover el éxito académico de los estudiantes en el área de comprensión lectora.

La evaluación de la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de texto se llevó a cabo mediante un análisis correlacional utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, un método estadístico comúnmente empleado para medir la fuerza y la dirección de la relación entre dos variables. Al obtener un valor de 0.170142318, se reveló una correlación negativa débil entre las variables "Comprensión de Texto" y "Hábitos lectores".

Este resultado plantea importantes implicaciones en el contexto de la investigación, ya que sugiere que la presencia de hábitos lectores no está necesariamente asociada con un mayor nivel de comprensión de texto entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa

N° 16306, Japaima Escuela, en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, durante el año 2021.

En consecuencia, se procedió a analizar la hipótesis planteada en el estudio. La hipótesis nula (H0) establecía que no existe una correlación significativa entre los hábitos lectores y la comprensión de texto en los estudiantes mencionados. Basándonos en los resultados obtenidos del análisis correlacional, se concluyó que no se encontraron pruebas suficientes para rechazar la hipótesis nula.

Esto implica que, según los datos recopilados y analizados, no se puede afirmar de manera concluyente que exista una relación significativa entre los hábitos lectores y la comprensión de texto en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16306 durante el período estudiado.

Sin embargo, es importante destacar que este hallazgo no descarta la importancia de fomentar hábitos de lectura entre los estudiantes. Aunque la correlación observada puede ser débil, aún puede haber beneficios significativos asociados con el desarrollo de hábitos lectores, como la ampliación del vocabulario, el estímulo del pensamiento crítico y la promoción de la imaginación y la creatividad.

Por lo tanto, si bien los resultados de este estudio no respaldan directamente la hipótesis alternativa de una correlación positiva entre los hábitos lectores y la comprensión de texto, no invalidan la importancia de promover la lectura como una práctica fundamental en el proceso educativo de los estudiantes.

En última instancia, estos hallazgos subrayan la necesidad de seguir investigando y abordando la compleja relación entre los hábitos lectores y la comprensión de texto, con el fin de desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que promuevan el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1. Relación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela, distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, año 2021

En esta sección, se analiza la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16306 durante el año 2021. Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 1, donde se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar dicha relación.

Los datos revelaron una correlación positiva pero débil entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos, representada por un valor de $r=0.31$. Este hallazgo indica que, si bien existe una asociación positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos, esta asociación no es particularmente fuerte.

Es importante destacar que, aunque la correlación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos es débil, aún sugiere la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Sin embargo, esta relación puede estar influenciada por una variedad de factores adicionales que no fueron abordados en este estudio específico.

Por lo tanto, estos resultados enfatizan la importancia de continuar investigando y comprendiendo en profundidad la conexión entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en el contexto específico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16306.

Esta comprensión más profunda podría llevar a la identificación de estrategias pedagógicas más efectivas para promover tanto los hábitos de lectura como la comprensión de textos entre los estudiantes, lo que contribuiría a mejorar su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Además, estos hallazgos resaltan la importancia de implementar intervenciones educativas específicas destinadas a fortalecer los hábitos de lectura de los estudiantes desde una edad temprana, lo que podría tener un impacto positivo en su capacidad para comprender y analizar textos de manera efectiva.

En última instancia, este análisis proporciona una base sólida para futuras investigaciones en este campo, y destaca la necesidad continua de explorar y comprender la relación entre la lectura y la comprensión de textos en el ámbito educativo.

Tabla 1

Relación que existe entre los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaime Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2021.

	Hábitos Lectores	Comprensión de Texto
Hábitos Lectores	1	
Comprensión de Texto	0,316005174	1

3.2. Identificación de los hábitos lectores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaime Escuela, distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, año 2021

En esta sección, se aborda la identificación de los hábitos lectores en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16306 durante el año 2021. Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 2, donde se analiza la distribución de los hábitos lectores entre los estudiantes.

Se observa que un 47.06% de los estudiantes presenta hábitos lectores bajos, lo que sugiere que una parte significativa de la población estudiantil dedica poco tiempo a la práctica de la lectura. Por otro lado, un porcentaje considerable, el 29.41%, exhibe hábitos lectores altos, lo que indica un compromiso notable con la actividad de la lectura.

Además, un 23.53% de los estudiantes presenta hábitos lectores medios, lo que sugiere que hay una proporción considerable de estudiantes cuyos hábitos de lectura se encuentran en un nivel intermedio entre los extremos de alta y baja frecuencia de lectura.

Estos hallazgos revelan que existe una variedad de niveles de compromiso con la lectura entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16306. Sin embargo, la proporción relativamente alta de estudiantes con hábitos lectores bajos indica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y programas educativos que fomenten una mayor participación en la actividad de lectura.

Es importante destacar que esta distribución de los hábitos lectores entre los estudiantes puede influir en su capacidad para comprender textos y desarrollar habilidades de lectura efectivas. Por lo tanto, es fundamental abordar esta disparidad en los hábitos de lectura para promover un desarrollo integral de las habilidades lectoras de todos los estudiantes.

Este análisis proporciona una visión detallada de la situación de los hábitos lectores en el contexto específico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16306, lo que puede servir como punto de partida para diseñar intervenciones educativas dirigidas a mejorar la práctica de la lectura y fomentar hábitos lectores más saludables entre los estudiantes.

Además, estos hallazgos podrían contribuir a la formulación de políticas educativas más efectivas que aborden los desafíos relacionados con la promoción de la lectura en el ámbito escolar, lo que a su vez podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Tabla 2

Porcentaje de los hábitos lectores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2021.

Hábitos lectores			
Nivel	Intervalo	fi	%

Bajo	33 - 38	8	47,06
Medio	39-43	4	23,53
Alto	44 - 47	5	29,41
Total		17	100

3.3. Nivel de comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japime Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2021

La Tabla 3 presenta un análisis detallado de los niveles de comprensión de texto en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16306 durante el año 2021. Se observa que un 47.06% de los estudiantes exhibe un nivel medio de comprensión de texto, lo que sugiere que casi la mitad de la población estudiantil posee habilidades de comprensión de texto en un nivel intermedio.

Además, un porcentaje significativo de estudiantes, representado por un 41.18%, muestra un nivel bajo de comprensión de texto. Esta cifra resalta la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas y programas educativos destinados a mejorar las habilidades de comprensión de texto de estos estudiantes y cerrar la brecha en sus competencias lectoras.

Por otro lado, un 11.76% de los estudiantes demuestra un nivel alto de comprensión de texto, lo que indica la presencia de un grupo minoritario de estudiantes con habilidades de comprensión excepcionales. Sin embargo, esta proporción es relativamente baja en comparación con el total de estudiantes evaluados.

Es importante destacar que estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes presentan deficiencias en sus habilidades de comprensión de texto, lo que puede atribuirse a la falta de hábitos de lectura sólidos. La ausencia de prácticas regulares de lectura puede afectar negativamente la comprensión literal, inferencial y criterial de los estudiantes, lo que resalta la

necesidad de promover el hábito de lectura desde edades tempranas y en todos los niveles educativos.

Este análisis revela la importancia de abordar las deficiencias en la comprensión de texto de los estudiantes a través de intervenciones educativas efectivas que fomenten la práctica regular de la lectura y desarrollen estrategias de comprensión de texto. Al mejorar las habilidades de comprensión de texto de los estudiantes, se puede mejorar significativamente su desempeño académico y prepararlos mejor para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

Tabla 3

Nivel de comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2021

Hábitos Lectores	Comprensión de texto literal inferencial criterial		
Bajo	17.60	29.40	64.70
Medio	64.70	58.80	35.30
Alto	17.60	11.80	0
Total	100.00	100.00	100.00

3.4. Relacionar los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2021.

La Tabla 4 proporciona una visión detallada de los niveles de hábitos lectores y comprensión de texto en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16306 durante el año 2021. Se observa que un alto porcentaje, representado por el 64.70%, exhibe hábitos lectores y comprensión de texto en un nivel criterial bajo. Esta cifra refleja una

preocupante tendencia entre los estudiantes hacia una práctica deficiente de lectura y una comprensión superficial de los textos.

Además, un porcentaje igualmente alto de estudiantes, también un 64.70%, presenta hábitos lectores medios y comprensión de texto en un nivel literal. Esta correlación entre los hábitos lectores y la comprensión de texto en un nivel literal indica una falta de profundidad en la comprensión de los estudiantes, lo que puede atribuirse a una falta de práctica y exposición a una variedad de textos.

Por otro lado, un 58.80% de los estudiantes muestra hábitos lectores y comprensión de texto en un nivel inferencial medio. Esto sugiere que una proporción considerable de estudiantes tiene habilidades de comprensión de texto en un nivel intermedio, pero aún enfrenta desafíos para inferir significados más profundos y sutiles en los textos que leen.

Finalmente, un 35.30% de los estudiantes presenta hábitos lectores y comprensión de texto en un nivel criterial medio. Esta cifra refleja una ligera mejora en comparación con los otros niveles, indicando que un grupo minoritario de estudiantes demuestra habilidades de comprensión de texto y hábitos lectores ligeramente más desarrollados.

En resumen, estos hallazgos revelan que la muestra estudiada exhibe en su mayoría hábitos de lectura deficientes, lo que dificulta su capacidad para comprender adecuadamente los textos que leen. Esta correlación entre los hábitos lectores y la comprensión de texto subraya la importancia de abordar ambos aspectos en conjunto para mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

Tabla 4

Relación de los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2021.

Nivel	Intervalo	fi	%
Bajo	20 -21	7	41,18

Medio	22 -23	8	47,06
Alto	24 - 25	2	11,76
Total		17	100,00

3.5. Cálculo de r Pearson para determinar la relación entre los hábitos lectores y comprensión de texto

Los datos presentados en la Tabla 5 fueron sometidos a un análisis de correlación utilizando el coeficiente de Pearson. El resultado obtenido fue un coeficiente de -0.170142318 . La naturaleza negativa de este coeficiente indica una correlación inversa entre las variables "Comprensión de Texto" y "Hábitos lectores". Sin embargo, dado que el valor se encuentra cercano a cero, sugiere que la relación entre estas dos variables es débil.

Esta débil correlación implica que no existe una asociación lineal significativa entre la comprensión de texto y los hábitos lectores en el conjunto de datos analizado. Es decir, el hecho de tener hábitos lectores más desarrollados no necesariamente se traduce en una mayor comprensión de textos, y viceversa.

Estos hallazgos sugieren que otros factores o variables pueden estar influyendo en la comprensión de texto de los estudiantes, independientemente de sus hábitos lectores. Esto podría incluir aspectos como la calidad de la enseñanza, el entorno familiar, el nivel de motivación del estudiante, entre otros.

Es importante destacar que aunque la correlación entre las dos variables estudiadas es débil, no se puede descartar por completo la posibilidad de que exista alguna relación no lineal entre ellas. Por lo tanto, sería necesario realizar un análisis más profundo y detallado para comprender mejor la naturaleza de esta relación.

En resumen, los resultados obtenidos indican que la conexión entre la comprensión de texto y los hábitos lectores es limitada en este contexto específico. Esto resalta la complejidad

del proceso de comprensión lectora y la necesidad de considerar múltiples factores que pueden influir en ella.

Tabla 5

Cálculo de r Pearson para determinar la relación entre los hábitos lectores y comprensión de texto

	Comprensión de textos	Hábitos Lectores
Comprensión de Texto	1	
Hábitos lectores	-0.170142318	1

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio consistió en investigar la relación entre el hábito lector y la comprensión de textos, empleando el coeficiente de correlación de Pearson como herramienta de análisis estadístico. Los resultados obtenidos indicaron una correlación positiva, aunque débil, con un valor de $r=0,31$, lo que respalda la hipótesis inicial que postulaba la existencia de una conexión entre estas dos variables.

Estos hallazgos están respaldados por investigaciones previas, como la realizada por Martínez y Torres (2019), quienes también encontraron una relación entre la frecuencia de lectura y el rendimiento en la comprensión lectora. En su estudio, descubrieron una relación estadísticamente significativa entre estos aspectos, con un impacto de nivel medio o moderado ($r = 0.300$; $p = 0.033$; $n = 51$).

Sin embargo, es importante señalar que, a pesar de la correlación positiva encontrada, esta relación es débil, lo que sugiere que otros factores podrían influir en la comprensión de textos además del simple hábito de lectura. Por lo tanto, se necesitan investigaciones adicionales para comprender mejor la naturaleza de esta relación y los posibles factores que podrían estar influyendo en ella.

Entre los aspectos a considerar en futuras investigaciones se encuentran la calidad de la enseñanza, el nivel de motivación del estudiante y el entorno familiar, todos los cuales podrían desempeñar un papel importante en la comprensión de textos. La complejidad del proceso de comprensión lectora sugiere la necesidad de abordarlo desde una perspectiva multidimensional.

De manera similar, De la Puente (2015) observó que el 58.24% de los participantes tenían un nivel medio de hábito lector, mientras que el 96.7% mostraba un nivel de comprensión lectora más bajo. Aunque identificó una correlación positiva débil entre estas variables, con un coeficiente de Pearson (r) de 0.269.

Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que, si bien se ha establecido una relación entre el hábito de lectura y la comprensión de textos, esta conexión se revela más débil de lo anticipado inicialmente. Este hallazgo plantea la posibilidad de la existencia de otros

factores que influyen significativamente en la comprensión lectora, que van más allá del simple hábito de lectura.

Entre los posibles factores adicionales que podrían estar influyendo en la comprensión de textos se encuentran la calidad de la enseñanza proporcionada, el nivel de motivación del estudiante y el entorno familiar en el que se desenvuelve. Estos elementos, aunque no fueron objeto de estudio en esta investigación, podrían tener un impacto considerable en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes.

Por lo tanto, para obtener una comprensión más completa y precisa de la relación entre el hábito lector y la comprensión de textos, es esencial considerar estos factores adicionales en futuras investigaciones. Abordar estos aspectos permitiría una evaluación más exhaustiva y detallada de las diversas variables que contribuyen al desarrollo de la competencia lectora.

La calidad de la enseñanza, por ejemplo, puede influir en la forma en que se presentan los materiales de lectura y se guía a los estudiantes en el proceso de comprensión. Del mismo modo, el nivel de motivación del estudiante puede afectar su disposición para comprometerse con la lectura y aplicar estrategias efectivas de comprensión.

Además, el entorno familiar desempeña un papel crucial en la formación de hábitos lectores desde una edad temprana. El apoyo y estímulo proporcionado por la familia pueden tener un impacto significativo en la actitud hacia la lectura y, en última instancia, en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes.

En conclusión, si bien el estudio ha revelado una relación entre el hábito lector y la comprensión de textos, es necesario explorar más a fondo otros factores que puedan estar influyendo en este proceso. Abordar estos aspectos permitirá una comprensión más completa y precisa de la dinámica que subyace a la comprensión lectora y contribuirá a la implementación de estrategias más efectivas para su mejora.

Se ha demostrado una correlación positiva entre el hábito de lectura y la comprensión de textos, esta relación es débil y está sujeta a la influencia de diversos factores. Esto destaca la complejidad del proceso de comprensión lectora y la necesidad de abordarlo desde una perspectiva multidimensional en estudios futuros.

Al examinar la identificación de los hábitos lectores entre los estudiantes participantes, se observa que un porcentaje significativo (47.06%) exhibe hábitos lectores bajos, mientras que un número considerable (29.41%) muestra hábitos lectores altos. Además, un grupo minoritario (23.53%) se sitúa en un nivel intermedio de hábitos lectores. Estos hallazgos ponen de relieve la variedad de comportamientos de lectura presentes en la muestra estudiada, que van desde una implicación limitada hasta un compromiso significativo con la actividad lectora.

Durante el estudio, se identificaron varias actividades que podrían estar ejerciendo un efecto adverso en los hábitos de lectura y la comprensión de texto de los estudiantes participantes. Entre estas actividades se incluyen el uso frecuente de dispositivos electrónicos, la presencia de pensamientos irrelevantes durante la lectura, la práctica de una lectura rápida sin una comprensión profunda, una capacidad de concentración deficiente y una falta de familiaridad con el contenido del texto. Estos factores pueden contribuir a dificultar la asimilación efectiva del material de lectura y la comprensión del mismo.

Estos hallazgos están en consonancia con las observaciones realizadas por el Ministerio de Educación (MINEDU) y la Evaluación Censal de Estudiantes (2018), que indican un bajo rendimiento en comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto grado. Según estos informes, aproximadamente el 65.2% de los estudiantes de esta cohorte no alcanzaron un nivel satisfactorio en esta habilidad fundamental. Además, se ha señalado que factores como los estilos de aprendizaje y la situación socioeconómica pueden actuar como contribuyentes significativos a esta problemática, según lo planteado por Franco et al. (2016).

Por tanto, estos resultados ponen de manifiesto la importancia de abordar de manera integral los factores que influyen en los hábitos de lectura y la comprensión de texto de los estudiantes. Es fundamental implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan una participación activa en la lectura y fomenten la comprensión profunda de los materiales de lectura. Asimismo, es necesario considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y las circunstancias individuales de los estudiantes al diseñar intervenciones educativas destinadas a mejorar sus habilidades lectoras. En última instancia, un enfoque multidimensional y centrado en el estudiante puede contribuir significativamente a elevar el nivel de competencia lectora en el ámbito educativo.

La evaluación del nivel de comprensión de textos en los estudiantes revela que un porcentaje significativo (47.06%) muestra un nivel medio de comprensión, seguido de un grupo considerable (41.18%) con un nivel bajo de comprensión, mientras que un segmento minoritario (11.76%) demuestra un nivel alto de comprensión. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para comprender textos de manera profunda y significativa, lo que plantea preocupaciones sobre su capacidad para desarrollar habilidades de lectura efectivas.

Este estudio evidencia una falta de hábito de lectura entre los estudiantes, lo que se refleja en su bajo nivel de comprensión de textos. La ausencia de prácticas regulares de lectura fuera del ámbito académico obligatorio indica que los estudiantes no dedican tiempo suficiente a esta actividad para su propio enriquecimiento personal y académico. Esta falta de hábito de lectura puede tener consecuencias negativas en su desarrollo educativo y personal, ya que la lectura es fundamental para el aprendizaje, la comprensión, el pensamiento crítico y la expansión del vocabulario.

Estos hallazgos coinciden con las afirmaciones de Solé (2012), quien sostiene que los hábitos lectores son esenciales para enriquecer la comprensión lectora, permitiendo al lector adquirir información, acceder al mundo de significados del autor y obtener nuevas perspectivas. Además, la lectura amplía el horizonte cultural del individuo al acercarlo a diversas culturas y perspectivas, enriqueciendo así su bagaje cultural y su comprensión del mundo que lo rodea.

Asimismo, los hallazgos respaldan las afirmaciones de Cantú et al. (2017), quienes destacan la estrecha relación entre la comprensión lectora y la educación, considerándolas como elementos indisolubles en el proceso de aprendizaje. La capacidad de comprender textos es fundamental para el desarrollo del lenguaje y el fomento del aprendizaje autónomo en todas las áreas del conocimiento, lo que subraya la importancia de abordar de manera integral la promoción de hábitos lectores entre los estudiantes.

El análisis de la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela, ubicada en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas durante el año 2021, revela patrones preocupantes. Mayormente, los estudiantes presentan un nivel bajo tanto en

hábitos lectores como en comprensión de texto (64.70%), lo que sugiere un desafío significativo en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de intervenir para mejorar la competencia lectora de los estudiantes y, en última instancia, su rendimiento académico.

En línea con los resultados encontrados, se observa que un porcentaje similar de estudiantes muestra hábitos lectores medios y comprensión de texto a nivel literal (64.70%). Esta coincidencia refuerza la idea de que existe una correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos, aunque esta relación puede no ser lineal ni directa. La comprensión literal, que implica entender el significado explícito del texto, es un primer paso crucial en el desarrollo de habilidades de lectura más avanzadas.

Además, un porcentaje significativo de estudiantes exhibe hábitos lectores y comprensión de texto a nivel inferencial medio (58.80%). Este hallazgo sugiere que algunos estudiantes pueden estar desarrollando habilidades de comprensión más allá del nivel literal, lo que es alentador. Sin embargo, aún queda trabajo por hacer para garantizar que todos los estudiantes alcancen un nivel óptimo de comprensión de texto en todas sus dimensiones.

Por otro lado, un menor porcentaje muestra hábitos lectores y comprensión de texto a nivel criterial medio (35.30%). Esto indica que algunos estudiantes pueden estar comenzando a desarrollar habilidades de comprensión crítica, que implican la capacidad de evaluar y analizar el contenido del texto de manera más profunda. Sin embargo, este grupo sigue siendo minoritario, lo que sugiere que se necesita una atención especial para fomentar este tipo de habilidades entre todos los estudiantes.

En resumen, los resultados del análisis revelan la existencia de una relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias efectivas para mejorar los hábitos de lectura y promover una comprensión más profunda de los textos entre los estudiantes. Al abordar estas áreas de desarrollo, se puede mejorar significativamente el rendimiento académico y el éxito educativo de los estudiantes en el largo plazo.

Finalmente, tras calcular el coeficiente de Pearson (0.170142318), se evidencia una correlación negativa entre las variables de comprensión de texto y hábitos lectores. Esta relación implica que a medida que la comprensión de texto aumenta, los hábitos lectores tienden a disminuir, y viceversa. Sin embargo, es esencial destacar que este valor cercano a cero indica una relación débil entre estas variables en el contexto estudiado.

Resulta crucial reconocer que, aunque en este estudio la correlación entre los hábitos lectores y la comprensión de texto sea débil, existen otros factores que pueden influir en esta relación. Entre estos factores se encuentran el nivel socioeconómico de los estudiantes, el ambiente familiar en el que se desenvuelven y las prácticas de enseñanza implementadas en el aula. Por lo tanto, es fundamental considerar estos aspectos adicionales al analizar la conexión entre los hábitos lectores y la comprensión de texto.

Este hallazgo contrasta con investigaciones previas, como la realizada por Valdez (2019), quien identificó una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r=0,694$) entre los hábitos de lectura y las habilidades de escritura. Este resultado sugiere que aquellos estudiantes con hábitos lectores más sólidos tienden a tener un mejor desempeño en habilidades de escritura. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las habilidades de escritura y la comprensión de texto son competencias distintas que pueden estar influenciadas por diferentes factores.

Al analizar estos resultados, es fundamental adoptar un enfoque holístico que considere no solo los hábitos de lectura de los estudiantes, sino también su contexto socioeconómico, familiar y educativo. Solo mediante un análisis integral se podrá comprender completamente la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de texto, así como diseñar estrategias efectivas para mejorar ambas áreas en los estudiantes.

Por lo tanto, es necesario continuar investigando para explorar más a fondo los factores que influyen en la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de texto, así como para identificar intervenciones específicas que puedan mejorar estas habilidades en los estudiantes de manera significativa. Este enfoque multifacético permitirá desarrollar estrategias más efectivas para promover el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Es imprescindible reconocer que la comprensión de textos y los hábitos lectores son habilidades fundamentales que impactan en el desempeño académico y en la vida cotidiana de los estudiantes. Una comprensión sólida de los textos les permite acceder al conocimiento, desarrollar su pensamiento crítico y comunicarse de manera efectiva, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. Por otro lado, los hábitos lectores influyen en la capacidad de los estudiantes para mantenerse actualizados, ampliar sus horizontes y desarrollar una mentalidad abierta y reflexiva hacia el mundo que los rodea.

Es relevante destacar que el bajo nivel de comprensión de textos y los hábitos lectores deficientes pueden tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin una comprensión sólida de los textos, los estudiantes pueden enfrentar dificultades en todas las áreas del conocimiento y en su vida diaria. Asimismo, los hábitos lectores influyen en la capacidad de los estudiantes para adquirir nuevas habilidades, explorar diferentes perspectivas y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Por lo tanto, es fundamental que tanto los educadores como los padres y la comunidad en general trabajen juntos para promover hábitos lectores saludables y mejorar la comprensión de textos en los estudiantes. Esto puede implicar la implementación de programas de lectura en las escuelas, la creación de entornos de lectura enriquecidos en el hogar y el fomento de una cultura de lectura en la sociedad en su conjunto. Además, es importante brindar acceso a una amplia variedad de materiales de lectura que sean relevantes, interesantes y culturalmente apropiados para los estudiantes.

Es esencial reconocer que mejorar los hábitos lectores y la comprensión de textos no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye al desarrollo social y económico de la comunidad en su conjunto. Los estudiantes con habilidades sólidas en lectura y comprensión están mejor preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir de manera significativa al progreso y la innovación en sus comunidades y sociedades.

En resumen, la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos es compleja y multifacética, y su comprensión requiere un enfoque integral que considere múltiples factores. Al trabajar juntos para promover hábitos lectores saludables y mejorar la comprensión de textos

en los estudiantes, podemos empoderar a las generaciones futuras y crear un mundo donde el conocimiento y la sabiduría sean accesibles para todos.

CONCLUSIONES

Correlación entre hábito lector y comprensión de textos: Se observa una correlación positiva, aunque débil, entre el hábito de lectura y la comprensión de textos, respaldando la hipótesis inicial de que existe una conexión entre estas variables.

Influencia de otros factores en la comprensión de textos: Aunque se encuentra una relación entre el hábito lector y la comprensión de textos, esta conexión es débil, lo que sugiere que otros factores, como la calidad de la enseñanza, la motivación del estudiante y el entorno familiar, también pueden influir significativamente en la comprensión de textos.

Variedad en los hábitos lectores y niveles de comprensión: Se observa una variedad de comportamientos de lectura entre los estudiantes, desde una implicación limitada hasta un compromiso significativo. Además, los niveles de comprensión varían entre los estudiantes, desde un nivel bajo hasta un nivel más alto, lo que destaca la importancia de abordar las necesidades individuales en la promoción de la competencia lectora.

Desafíos en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión: Se evidencian desafíos significativos en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión entre los estudiantes, lo que subraya la necesidad de intervenir para mejorar su competencia lectora y su rendimiento académico.

Importancia de un enfoque holístico: Se destaca la importancia de adoptar un enfoque holístico que considere no solo los hábitos de lectura de los estudiantes, sino también su contexto socioeconómico, familiar y educativo, para comprender completamente la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos y diseñar estrategias efectivas para mejorar ambas áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L. I., & Utria, L. E. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Palobra*, «palabra que obra», 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884vol.21-num.1-2021-3488>
- Agüero, L. (2017). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria*, Vegueta 2015.
- Bautista Anticona, C. E. (2019). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa. Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Cajamarca, Perú: Martínez Compañón Editores, 2019.
- Cantú, D., De Alejandro, C., & García, J. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. Madrid: Editorial Palibrio.
- Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020) Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. Universidad Cayetano Heredia. (Grado de Maestría). Recuperado de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n_hacia_la_lectura_h%C3%A1bito_de_lectura_y_comprensi%C3%B3n_de_textos_en_estudiantes_de_psicolog%C3%ADa_de_dos_universidades_particulares_de_Lima.pdf
- Evaluación Censal de Estudiantes 2018 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado 15 de febrero de 2024, de <http://umc.minedu.gob.pe/ece-2018/>

- Franco, M., Cárdenas, R. y Santrich, E. (2016) Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla.
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555221014/html/>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Martínez, M. y Torres, A. (2019). Reading Habit in Primary School Students: Influence of Family and School Reading Plan. Revista científica Fuentes. 34, 1, pp. 36-60.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>
- Ministerio de Educación del Perú (2016A). ESCALE. Amazonas: ¿Cómo vamos en educación? Unidad de Estadística. <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú (2016B). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). UMC. Resultados 2018 Evaluaciones de logros de aprendizaje.
<https://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/04/InformeLecturaECE2018-4P.pdf>
- Montes, U.V. (2020). Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico. Horizonte de la Ciencia, 10(18).
- Morán, E. (2018). Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Augusto Timaná Sosa, Castilla, Piura 2016.
- Ortega, D. R., & Salazar Solano, E. M. (2017). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del CEBA 2071 César Vallejo– Los Olivos.
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. Horizonte De La Ciencia, 3(5), 31-38. Recuperado a partir de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/192>

- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- UNESCO (2020). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Informe ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://es.unesco.org/news/estudioregional-analisis-curricular-resultados>
- Valderrama Mendoza, S. R. (2009). Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica (1st ed.). Editorial San Marcos E.I.R.L. <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgibin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=1454>
- Valdez, M. I. (2019). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Parroquial, Ate, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40561>