

# Transformando la Enseñanza

Un Programa para Fomentar el Pensamiento Crítico en las Aulas Primarias


Dora Paulina Meza Carrasco  
Carmen Jannett Valverde Meza  
Carol Yulyssa Valverde Meza



**IDEOs**

Centro de Investigación  
y Producción Científica

### **Dora Paulina Meza Carrasco**

 <https://orcid.org/0000-0001-7138-0619>  
[d.meza@uct.edu.pe](mailto:d.meza@uct.edu.pe)


Universidad Católica de Trujillo, Trujillo – Perú

### **Carmen Jannett Valverde Meza**

 <https://orcid.org/0000-0002-0145-2127>  
[cvalverdem@unitru.edu.pe](mailto:cvalverdem@unitru.edu.pe)

Universidad Católica de Trujillo, Trujillo – Perú

### **Carol Yulyssa Valverde Meza**

 <https://orcid.org/0000-0001-6289-2735>  
[carolvalverdemeza@gmail.com](mailto:carolvalverdemeza@gmail.com)

Ministerio de Educación – Perú

## **DEDICATORIA**

A los docentes de la UGEL Otuzco, cuya  
dedicación y esfuerzo constante inspiran la  
transformación educativa.

A cada maestro que, con pasión y compromiso,  
guía a sus estudiantes en el camino del  
pensamiento crítico y la reflexión.

A nuestras familias, por su inquebrantable  
apoyo y confianza en este proyecto.

## AGRADECIMIENTOS

Este libro es el resultado de un esfuerzo colectivo, y deseamos expresar nuestra gratitud a quienes hicieron posible su realización.

A los docentes que participaron en esta investigación, por su tiempo, compromiso y apertura al aprendizaje. Su disposición para explorar nuevas estrategias pedagógicas ha sido fundamental para el desarrollo de este estudio.

A las autoridades de la UGEL Otuzco, por su respaldo en la implementación del programa de asesorías pedagógicas y su compromiso con la mejora de la educación en la región.

A nuestros colegas y asesores académicos, por sus valiosas orientaciones y retroalimentación a lo largo del proceso de investigación. Su guía ha sido esencial para enriquecer este trabajo.

A nuestras familias y amigos, por su paciencia, apoyo incondicional y palabras de aliento en cada etapa de este camino.

Finalmente, a cada lector que se adentre en estas páginas con el propósito de fortalecer la enseñanza y fomentar el pensamiento crítico en las aulas. Que este libro sea una herramienta para el cambio y la mejora continua en la educación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTOS.....	3
RESEÑA.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I.....	17
Antecedentes generales .....	18
Importancia del pensamiento crítico en el contexto de Otuzco .....	20
Otuzco: entre la tradición y la modernidad .....	21
Pensamiento crítico y educación: una alianza transformadora.....	21
Impacto social del pensamiento crítico en Otuzco .....	22
El pensamiento crítico como motor de desarrollo .....	22
Problemática identificada.....	23
Predominio de métodos pedagógicos tradicionales.....	24
Brecha tecnológica y acceso limitado a recursos educativos .....	25
Resistencia cultural al cambio .....	25
Fundamentación del estudio.....	27
Una educación para el siglo XXI: la urgencia de transformar las aulas.....	27
Impacto social: pensamiento crítico como motor de cambio .....	28
Contexto cultural: un enfoque respetuoso e integrador .....	28
Contribución académica: una perspectiva innovadora en contextos rurales .....	29
Un enfoque integral y sostenible: la clave del éxito.....	29
Implicaciones éticas: un compromiso con la equidad educativa.....	30
CAPÍTULO II.....	31
Conceptualización del pensamiento crítico.....	32
Estrategias pedagógicas en el nivel primario .....	36
Enfoques teóricos y experiencias previas .....	37
Bases legales y normativas aplicables.....	38
Teorías, Enfoques y Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico .....	39
Enfoques Teóricos Fundamentales .....	39

Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico .....	40
Fundamentos del Pensamiento Crítico .....	41
CAPÍTULO III .....	43
Tipo de investigación .....	43
Diseño de Investigación .....	43
Variables y operacionalización .....	43
Variable independiente: Programa de asesorías pedagógicas .....	43
Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento crítico.....	44
Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .....	44
Población .....	44
Muestra .....	44
Muestreo .....	45
Unidad de análisis.....	45
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
Procedimientos.....	46
Método de análisis de datos .....	46
Aspectos éticos.....	46
CAPÍTULO IV .....	47
CAPÍTULO V.....	58
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES .....	69
PROPUESTA .....	73
Descripción .....	73
Justificación.....	73
Planteamiento de actividades .....	73
REFERENCIAS .....	75

## RESEÑA

Este libro presenta un estudio riguroso sobre la implementación de un programa de asesorías pedagógicas y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en docentes del nivel primario. La investigación, llevada a cabo en el contexto de la UGEL Otuzco, utiliza un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental para abordar una problemática educativa relevante: la necesidad de fortalecer habilidades de pensamiento crítico en el ámbito docente.

La metodología del estudio destaca por su precisión. Se trabajó con una muestra de 45 docentes, divididos en dos grupos: un grupo experimental de 22 docentes que participaron en el programa de asesorías pedagógicas, y un grupo control de 23 docentes. La validación del instrumento principal, el cuestionario de pensamiento crítico, mediante la prueba de Lawshe, asegura la confiabilidad de los resultados. Además, la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov refuerza el rigor estadístico del análisis.

El hallazgo principal es contundente: el programa de asesorías pedagógicas tiene un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico de los docentes del nivel primario. Este resultado subraya la importancia de iniciativas que promuevan el aprendizaje crítico y reflexivo en el ámbito educativo, con efectos potenciales en la mejora de las prácticas pedagógicas y el desempeño estudiantil.

El libro resulta particularmente valioso para académicos, investigadores y profesionales de la educación interesados en estrategias efectivas para fortalecer el pensamiento crítico en docentes. Su lenguaje claro y su estructura lógica permiten una comprensión profunda de los métodos y resultados del estudio, lo que lo convierte en una referencia esencial para quienes buscan implementar programas de formación docente basados en evidencias.

## INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo, la educación ha dejado de ser un proceso lineal y estático para convertirse en un sistema dinámico y complejo, donde el aprendizaje y la enseñanza se reconfiguran constantemente en respuesta a los cambios sociales, tecnológicos y culturales. En este contexto, el pensamiento crítico emerge como una competencia esencial para enfrentar los desafíos del siglo XXI, dado que permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también cuestionarlos, analizarlos y aplicarlos de manera creativa y significativa. La educación del futuro no se limita a la reproducción de contenidos, sino que busca formar individuos reflexivos, autónomos y capaces de resolver problemas de manera efectiva.

Sin embargo, el desarrollo del pensamiento crítico en los entornos educativos peruanos enfrenta diversos desafíos. En el ámbito específico de la UGEL Otuzco, se ha identificado un conjunto de problemáticas que dificultan el logro de esta meta. Entre ellas destacan la carencia de estrategias pedagógicas innovadoras, el desconocimiento de enfoques didácticos centrados en el pensamiento crítico y la prevalencia de prácticas tradicionales que limitan el potencial reflexivo de los estudiantes. Estas limitaciones se ven agravadas por las características particulares de la región, como la predominancia de aulas unidocentes y un contexto urbano-rural que impone retos adicionales en cuanto a recursos, infraestructura y formación docente.

Específicamente, los docentes del nivel primario de esta jurisdicción tienden a seguir plantillas programáticas que no consideran los saberes previos de los estudiantes, ni fomentan el uso de herramientas como las preguntas socráticas, las cuales son fundamentales para estimular la reflexión y el razonamiento crítico. Además, la escasa implementación de instrumentos metacognitivos y la falta de retroalimentación significativa limitan el aprendizaje profundo y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto ha dado lugar a una formación centrada en habilidades básicas como observar, comparar y agrupar, dejando de lado competencias más complejas y necesarias para el desempeño futuro de los escolares.

En este marco, surge la necesidad de una investigación que aborde estas deficiencias de manera integral. El presente trabajo propone un programa de asesorías

pedagógicas diseñado específicamente para promover el pensamiento crítico en los docentes del nivel primario. Este programa no solo busca mejorar las prácticas pedagógicas, sino también transformar la experiencia educativa de los estudiantes, preparando a una generación capaz de enfrentar los desafíos del presente y del futuro.

Esta investigación encuentra su base en lineamientos tanto internacionales como nacionales que subrayan la trascendencia del desarrollo del pensamiento crítico como una competencia esencial en la educación contemporánea. La UNESCO (2015) destaca la importancia de promover la indagación y el pensamiento científico como pilares para transformar los sistemas educativos y preparar a las futuras generaciones para los desafíos del siglo XXI. En el ámbito nacional, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 establece la necesidad de un cambio paradigmático hacia un modelo educativo centrado en competencias, en el que el docente asuma un rol protagónico como mediador y facilitador del aprendizaje. Este modelo enfatiza la formación de individuos críticos, reflexivos y capaces de asumir compromisos que contribuyan a la resolución efectiva de problemas en contextos diversos.

Además, el Ministerio de Educación del Perú (2017) refuerza esta visión al resaltar la importancia de los programas de capacitación docente que promuevan habilidades reflexivas y creativas. Este enfoque apunta a una educación transformadora, en la que los docentes no solo transmitan conocimientos, sino que también inspiren a sus estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico profundo y una actitud activa frente al aprendizaje.

En las últimas décadas, la educación ha experimentado transformaciones vertiginosas, exigiendo que los docentes adopten nuevos paradigmas que incorporen enfoques pedagógicos innovadores y prácticas actualizadas. Estos cambios son esenciales para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos de un mundo en constante evolución. En este marco, es crucial contar con maestros capaces de modelar en sus estudiantes habilidades críticas y reflexivas que les permitan analizar, comprender y resolver problemas de manera efectiva.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por renovar los planes de estudio y los métodos de enseñanza en las instituciones de educación primaria, persisten serias limitaciones en el desarrollo de estas competencias clave. En la UGEL Otuzco, se han

identificado diversas problemáticas que obstaculizan el fortalecimiento del pensamiento crítico entre los docentes del nivel primario. Estas incluyen prácticas pedagógicas limitadas en cuanto al fomento de destrezas cognitivas avanzadas, concepciones confusas sobre el pensamiento crítico y su aplicación, y un desconocimiento generalizado de los niveles actuales de desarrollo de esta habilidad en un contexto educativo predominantemente urbano-rural, caracterizado por aulas unidocentes.

Los maestros, en su mayoría, no están formando estudiantes críticos. En cambio, se limitan a seguir de manera estricta las plantillas de programación establecidas, sin considerar los saberes previos de los estudiantes ni emplear estrategias como las preguntas socráticas, que son esenciales para fomentar la reflexión y el razonamiento complejo. Además, se observa una carencia de instrumentos y recursos pedagógicos que permitan activar el currículo de manera efectiva.

Un análisis más profundo revela que los docentes identifican muy poco las carencias en la enseñanza y los logros de sus estudiantes, lo que se traduce en una falta de retroalimentación significativa basada en el descubrimiento y el análisis cualitativo de los aprendizajes. Además, existe una escasa práctica de la deconstrucción pedagógica y procesos metacognitivos, elementos fundamentales para la mejora continua en la enseñanza.

Como consecuencia, los estudiantes desarrollan principalmente habilidades básicas como observar, comparar, ordenar y agrupar, mientras que habilidades más complejas, cruciales para su desarrollo integral y su futuro desempeño, permanecen relegadas.

Ante esta situación, se plantea el libro de investigación: **“Transformando la Enseñanza: Un Programa para Fomentar el Pensamiento Crítico en las Aulas Primarias”**. Esta iniciativa tiene como objetivo principal diseñar e implementar un programa innovador que aborde las limitaciones identificadas y ofrezca alternativas viables para mejorar la calidad de la educación en la región.

El programa propuesto buscará dotar a los docentes de herramientas pedagógicas efectivas, promover estrategias que fomenten el pensamiento crítico y garantizar que los estudiantes reciban una formación integral que los prepare para enfrentar los desafíos del

futuro. Además, se espera que esta investigación contribuya significativamente a elevar los estándares educativos en el Perú, fortaleciendo las capacidades de los docentes y, por ende, impactando positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

En definitiva, esta investigación no solo busca responder a las necesidades inmediatas de los docentes de la UGEL Otuzco, sino también sentar las bases para una transformación educativa sostenible y alineada con los principios de equidad, calidad y pertinencia que guían la política educativa nacional e internacional.

Este libro de investigación surge del genuino interés por explorar, analizar y comprender la posible influencia que un programa estructurado de asesorías pedagógicas puede ejercer sobre el desarrollo profesional de los docentes en el contexto del año 2021. La pregunta que impulsa esta reflexión académica se centra en determinar si dichas asesorías contribuyen de manera significativa al fortalecimiento del razonamiento crítico y reflexivo en los docentes de nivel primario adscritos a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Otuzco.

Desde una perspectiva epistemológica, este libro se sustenta en la comprensión de la realidad educativa en el contexto específico de estudio. Esta realidad, compleja y multifacética, está marcada por las necesidades formativas críticas de los docentes, quienes enfrentan retos constantes en su quehacer pedagógico. En este sentido, el texto se enfoca en identificar y analizar estas necesidades con el objetivo de brindar soluciones prácticas y contextualizadas que permitan mejorar sus competencias profesionales. Mediante un enfoque crítico, se busca interpretar los resultados obtenidos y evaluar cómo un programa de asesorías pedagógicas diseñado de manera metódica y con un fundamento teórico robusto puede influir de manera positiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los docentes.

El conocimiento generado a través de este libro aspira a constituirse en un valioso antecedente para futuros trabajos relacionados con teorías pedagógicas contemporáneas y su aplicación mediante estrategias como las asesorías pedagógicas. Estas asesorías, al centrarse en el fortalecimiento del pensamiento crítico, permiten a los docentes establecer un vínculo más sólido entre la teoría y la práctica. Esta conexión no solo favorece el crecimiento profesional de los educadores, sino que también sienta las bases para

fomentar habilidades de razonamiento crítico en los estudiantes, quienes se beneficiarán directamente de docentes mejor preparados.

Las implicaciones de este estudio son significativas tanto a nivel individual como institucional. Por un lado, se espera que los resultados obtenidos despierten en los docentes un mayor interés por reflexionar acerca de la importancia de su preparación continua y de su contribución al mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes. Por otro lado, este texto también busca incentivar la generación de políticas educativas más efectivas y coherentes con las demandas actuales del sistema educativo.

En el contexto actual, marcado por una creciente demanda de calidad educativa, esta investigación se presenta como una iniciativa oportuna y pertinente. En nuestro país, el Ministerio de Educación ha implementado diversas estrategias orientadas a fortalecer la formación docente, con énfasis en el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico. Este enfoque responde a la necesidad de formar ciudadanos críticos, autónomos, creativos y productivos, capaces de enfrentar los retos de una sociedad compleja y en constante transformación.

La propuesta presentada en este libro se diseñó de manera sistemática y organizada, siguiendo un enfoque secuenciado que incluye la utilización de herramientas metodológicas rigurosas, como cuestionarios validados previamente para garantizar la confiabilidad y la viabilidad de los datos recolectados. Este enfoque no solo asegura la solidez del análisis, sino que también establece un fundamento sólido para la realización de estudios posteriores relacionados con el tema.

El presente texto se sustenta en un marco legal que incluye disposiciones y normativas nacionales e internacionales relevantes para la formación docente. Entre estas normativas destacan la Ley General de Educación N. 28044, la Ley Universitaria N. 30220-2014, así como diversas resoluciones y directivas ministeriales, tales como la RVM N. 104-2020 y la RVM N. 052-2020, que promueven el desarrollo de competencias docentes con énfasis en el pensamiento crítico. Estas normativas proporcionan un marco de referencia que legitima y respalda los objetivos del libro.

En suma, este libro busca no solo aportar evidencia empírica sobre la efectividad de las asesorías pedagógicas como estrategia de formación docente, sino también generar

reflexiones profundas acerca de la importancia de empoderar a los educadores en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Se espera que los hallazgos expuestos contribuyan al diseño e implementación de políticas y programas educativos más efectivos, que impacten de manera positiva tanto en los docentes como en sus estudiantes, fortaleciendo así el sistema educativo en su conjunto.

La investigación tiene como propósito fundamental determinar de qué manera un programa diseñado específicamente para brindar asesorías pedagógicas puede influir en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Otuzco, durante el año 2021. Este objetivo general refleja una intención profunda de comprender las dinámicas pedagógicas y cómo estas pueden ser transformadas mediante intervenciones que fomenten habilidades intelectuales avanzadas en los educadores, generando un impacto positivo en la calidad educativa de la región.

### **Objetivos Específicos**

#### **1. Describir las características del programa de asesorías pedagógicas propuesto para el desarrollo del pensamiento crítico.**

En esta primera etapa, el objetivo es detallar los elementos esenciales que constituyen el programa. Esto incluye explorar sus fundamentos teóricos, metodologías aplicadas, estructura de las asesorías, contenidos diseñados y las herramientas pedagógicas empleadas. Se busca ofrecer una descripción exhaustiva que permita entender cómo estas características están alineadas con los principios del pensamiento crítico y su relevancia para el contexto educativo local.

#### **2. Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los docentes antes de la implementación del programa.**

Este objetivo se centra en realizar un diagnóstico inicial que permita conocer el estado actual de las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico entre los docentes. La identificación de estos niveles proporciona una línea base desde la cual se podrá medir el impacto del programa. La evaluación se abordará mediante

instrumentos especializados que analicen las capacidades lógicas, sustantivas, contextuales, pragmáticas y dialógicas de los participantes.

3. **Evaluar el impacto del programa en las dimensiones lógica, sustantiva, contextual, pragmática y dialógica del pensamiento crítico.**

El objetivo principal de esta fase es medir los cambios concretos que ocurren en cada una de las dimensiones del pensamiento crítico como resultado de la implementación del programa. A través de una metodología rigurosa de evaluación, se analizará cómo las actividades, estrategias y recursos del programa contribuyen a fortalecer el razonamiento lógico, la comprensión profunda de los contenidos, la aplicación contextual, la utilidad pragmática y la capacidad de interacción dialógica en los docentes participantes.

4. **Analizar la relación entre la aplicación del programa y la mejora en la calidad de las prácticas pedagógicas.**

Este objetivo busca establecer un vínculo directo entre el programa y las transformaciones observadas en las prácticas pedagógicas de los docentes. Se analizará cómo los conceptos y estrategias desarrollados en el marco del pensamiento crítico se traducen en una mejora tangible en la enseñanza, impactando no solo en el desempeño de los docentes, sino también en el aprendizaje de los estudiantes.

5. **Proponer estrategias sostenibles que fortalezcan el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo local.**

Finalmente, se busca plantear un conjunto de estrategias viables y sostenibles que puedan ser implementadas a largo plazo para garantizar la continuidad y expansión de los beneficios observados. Estas propuestas se diseñarán considerando las particularidades del contexto educativo de la UGEL Otuzco, promoviendo una cultura pedagógica que valore y fomente el pensamiento crítico como un pilar fundamental de la educación.

Como hipótesis de estudio, planteamos las siguientes:

**H1:** El Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la UGEL Otuzco, 2021.

**H0:** El Programa basado en asesorías pedagógicas no influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la UGEL Otuzco, 2021.

Desde el inicio de este documento, se presenta una introducción que establece la relevancia del pensamiento crítico en el ámbito educativo, especialmente en el nivel primario de Otuzco. Se abordan las razones fundamentales que justifican este estudio, destacando la importancia de mejorar las competencias docentes a través de estrategias pedagógicas innovadoras. Los objetivos generales y específicos guían el enfoque investigativo, mientras que la estructura del documento proporciona un mapa claro de los contenidos que se desarrollan.

El recorrido comienza con una exploración de los antecedentes y el contexto. Se examinan los eventos y estudios previos que enmarcan la investigación, ofreciendo una comprensión del pensamiento crítico en el contexto de Otuzco. Aquí se analiza cómo las condiciones locales influyen en la capacidad de los docentes para promover este tipo de razonamiento en sus estudiantes. Además, se describe la problemática detectada y se fundamenta la necesidad de realizar este análisis, subrayando el impacto potencial de un programa de asesorías pedagógicas.

En el marco teórico, se define el pensamiento crítico y se exploran las estrategias pedagógicas más adecuadas para el nivel primario. También se revisan los enfoques teóricos y las experiencias previas en torno al tema, lo que permite construir una base sólida para el estudio. Este capítulo incluye un análisis detallado de las bases legales y normativas que respaldan la implementación de estas estrategias, demostrando su alineación con las políticas educativas nacionales.

La metodología adopta un enfoque sistemático, detallando el tipo de investigación y su diseño. Se describen las variables del estudio, con énfasis en la operacionalización

del programa de asesorías pedagógicas como variable independiente y el desarrollo del pensamiento crítico como variable dependiente. Se explica la selección de la población y la muestra, considerando criterios que aseguran la representatividad. También se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos seguidos y el método de análisis aplicado. Finalmente, se contemplan las consideraciones éticas que garantizan la integridad del proceso investigativo.

Los resultados se presentan de manera descriptiva, analizando los datos recolectados y evaluando el impacto del programa de asesorías pedagógicas. Se examina cómo estas asesorías influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes, proporcionando evidencia empírica que sustenta las hipótesis planteadas. Este análisis incluye gráficos y tablas que facilitan la comprensión de los hallazgos clave.

La discusión conecta los resultados obtenidos con investigaciones previas, evaluando similitudes, diferencias e implicancias. Este capítulo también aborda las limitaciones del estudio, ofreciendo una visión crítica de los desafíos encontrados y su posible influencia en los resultados.

En las conclusiones y recomendaciones, se resumen los principales hallazgos y se destaca su contribución al campo educativo. Se proponen recomendaciones prácticas para los docentes, las instituciones educativas y los futuros investigadores, promoviendo acciones concretas para fortalecer el pensamiento crítico en el ámbito escolar.

La propuesta de mejora finaliza el documento, presentando un diseño detallado de estrategias pedagógicas basadas en las conclusiones del estudio. Se describe su implementación en aulas primarias de Otuzco y se establece un plan para la evaluación y mejora continua del programa, garantizando su sostenibilidad y eficacia a largo plazo.

A medida que avance en esta lectura, descubrirá cómo una metodología bien estructurada y un análisis minucioso pueden proporcionar nuevas perspectivas y soluciones concretas a las problemáticas educativas actuales. Este libro no solo aspira a despertar su interés académico, sino también a inspirarlo a reflexionar sobre el impacto transformador que cada docente puede generar en la formación de una sociedad crítica, autónoma y creativa.

¡Lo invitamos a comenzar este viaje de descubrimiento y análisis con nosotros!

# CAPITULO I

## ANTECEDENTES Y CONTEXTO

El pensamiento crítico, definido como la habilidad de analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva, ha ganado creciente relevancia en las discusiones académicas y sociales a nivel global. A lo largo de las últimas décadas, organizaciones internacionales como la UNESCO y diversas instituciones educativas han subrayado su importancia como una competencia esencial para el desarrollo humano integral. En un mundo caracterizado por la sobrecarga de información, las noticias falsas y los rápidos cambios tecnológicos, el pensamiento crítico emerge como una herramienta indispensable para la toma de decisiones fundamentadas, la resolución de problemas complejos y la participación ciudadana activa.

En el Perú, el fomento del pensamiento crítico ha sido incorporado progresivamente en las políticas educativas. El Currículo Nacional de Educación Básica, por ejemplo, incluye explícitamente la formación de estudiantes críticos, creativos y autónomos como un eje transversal en todos los niveles educativos. Sin embargo, los avances en este ámbito han sido desiguales, especialmente en las zonas rurales, donde las limitaciones estructurales y culturales han ralentizado su implementación efectiva.

La provincia de Otuzco, situada en la región La Libertad, representa un microcosmos de los desafíos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo peruano en su esfuerzo por desarrollar el pensamiento crítico. Reconocida por su riqueza cultural y sus tradiciones profundamente enraizadas, Otuzco también enfrenta serias limitaciones en términos de acceso a recursos pedagógicos, formación docente y tecnologías educativas. Estos factores han contribuido a perpetuar un modelo educativo predominantemente tradicional, centrado en la memorización y la repetición mecánica, que deja poco espacio para la reflexión, el análisis y el cuestionamiento. En este contexto, resulta crucial no solo analizar los antecedentes históricos y pedagógicos de la región, sino también comprender las dinámicas culturales y sociales que moldean el panorama educativo local.

## Antecedentes generales

A nivel internacional, Mauri y cols. (2019), en la ciudad de Cuba, realizó su investigación revalorando el procedimiento de formación docente con un proceso organizado y un propósito destacado, considerando, la organización activa de los organizadores didácticos del proceso, que activan el proceso de formación, permitiendo, que el docente solidifique su capacidad formativa con el uso de procedimientos del método analítico y toma de decisiones para propiciar en los entes educativos, una actuación de roles específicos en el aprendizaje de un conocimiento cuya capacidad le permita reflexionar y pensar críticamente orientando permanentemente a la adquisición de habilidades para resolver diversas dificultades.

López (2012), en México, afirma que aprender es una actividad que se desarrolla en el aula, acción que compromete las bases o pilares para el incremento o fundamentación de las destrezas reflexivas. Estas acciones se pueden lograr a través de la comprensión, asimilación, coloquio, congruencia de ideas en un debate o intercambio de supuestos y reflexiones de producciones de estudios realizados por grupos, o en pares.

Benzanilla (2018) en Chile, en su estudio El Pensamiento Crítico desde la óptica docente universitaria encontró que en su totalidad relacionan procesos de análisis, indagación y razonamiento, algunos valoran y deciden si es de asunto muy importante la formación del pensamiento crítico para formular, ejecutar metas, debatir y argumentar diversos propósitos e ideales del ciudadano y ejecutando capacidades dentro del contexto practicando el estudio auto dirigido demostrando de esta manera una autonomía personal.

Figen (2010), en la ciudad de Turquía, expresó en su estudio: El ciclo de inicio o perfeccionamiento de las habilidades mentales comienza en una edad temprana permitiendo al individuo analizar sus propios actos haciéndolos objeto de conocimiento reflexivo, es el aula el espacio propicio para el desarrollo de estas habilidades. La actividad del docente será más eficaz cuando conozca al educando.

Miranda (2003), en la ciudad de Chile, consideró relevante la aplicación de actividades o acciones institucionales curriculares orientadas a la formación de habilidades, competencias y destrezas cognitivas, tales como el análisis o decodificación de contenidos para ser presentados en sus componentes para una mejor comprensión, de

esta manera, socializar la indagación a través de la síntesis de productos sistematizados en un espacio interactivo grupales e individuales.

A nivel nacional, Paricahua (2019), en la ciudad de Puno, encontró que existe una relación directa, alta y relevante que implica que el pensamiento crítico mejora la experiencia en el aula y el perfil profesional; y que una mayor experiencia y habilidades en el aula aumentan el perfil profesional.

Gomero (2019) en la ciudad de Chimbote, en su investigación fundamenta que los docentes tienen un incremento al mostrar óptimos niveles de rendimiento luego de ser entrenados o fortalecidos. Este estudio dio como resultado óptimo y significativo como también relevante la presencia de docentes preparados eficientemente en su experiencia educativa mediante las asesorías pedagógicas que se brindarán durante la aplicación del programa.

Mendoza (2018), en la ciudad de Lima, realizó un estudio en donde encontró que en los centros de estudios superiores se descuida la formación del razonamiento reflexivo en los futuros maestros y expertos de alto nivel. Esta praxis durante la instrucción y fomento del pensamiento crítico en los venideros maestros, nos da un índice de formación de la enseñanza que nos adentremos en la sociedad del conocimiento en la que existimos. De ahí que, es necesario, una sólida preparación laboral y el uso de habilidades reflexivas para impulsar innovaciones creativas en el aula y en la I.E. Se toma como base esta fundamentación del autor para consolidar el presente trabajo de investigación.

Guevara (2015) en la ciudad de Lima, en su estudio realizado encontró datos significativos que el pensamiento crítico o el manejo de información tales como: conocimiento, inferencia, evaluación y meta cognición se fundamenta a medida que los estudiantes van adquiriendo nuevos conocimientos como experiencia de la activación de un pensar críticamente en una situación, aumentando las posibilidades de dar una respuesta acertada y efectiva al desafío.

A nivel local, Bermúdez (2021), en la ciudad de Trujillo, proporciona datos relevantes de mejora significativa del Pensamiento crítico detallando habilidades críticas en estudiantes de secundaria. Demostraron una comprensión profunda y significativa del

conocimiento crítico, reflexivo y las habilidades de resolución de problemas, así como en las habilidades comunicativas.

Yapo (2021), en la ciudad de Trujillo, en su estudio y análisis científico concluye que el manejo de estrategias de enseñanza determina la adquisición de habilidades del conocimiento o saberes del docente, calificándolo en bueno o regular; claro está, si el nivel de las estrategias docentes es “regular”, el docente requiere mejoras en cuanto al empoderamiento de planeamiento de instrucciones educativas, concluyendo a mayor emprendimiento y más preparación docente y en relación a la instrucción de manejo de técnicas y procedimientos mayor será el dominio de habilidades o destrezas.

Sare (2019), en Santiago de Chuco, en su estudio de indagación enfatizó con precisión que el grado de capacidades analíticas en los maestros eran deficiente durante su práctica pedagógica. De allí, fundamenta interpretando que una excelente práctica pedagógica será fundamentada según el manejo de habilidades analíticas de los docentes, acción que les permitirá poner en práctica destrezas que contribuya a una toma de decisiones en los escenarios o espacios complejos del aula. Esto conlleva a fomentar una autonomía en cada maestro quien lo reflejará en actividades como resolver problemas dando respuestas asertivas.

Vargas (2019), en la ciudad de Trujillo 2018, determinó hallazgos relevantes y significativos relativos a las instrucciones dadas en forma secuenciada que ejecuta un ordenador para realizar una determinada tarea con el empleo de medios educativos influyendo en el perfeccionamiento de la capacidad analítica y juicios de valor.

Rosales (2016), en la ciudad de Trujillo, en su indagación, afirmó que los docentes poseen un saber objetivo y para trasladar ese conocimiento a un saber subjetivo requieren de condiciones naturales y manejo de habilidades o destreza, así como también el manejo de conocimientos.

### **Importancia del pensamiento crítico en el contexto de Otuzco**

La capacidad de pensar críticamente ha sido reconocida como una herramienta esencial en el desarrollo humano, al permitir a las personas interpretar, analizar y evaluar la realidad de manera reflexiva y fundamentada. En Otuzco, una provincia enclavada en

los Andes peruanos, la importancia de fomentar el pensamiento crítico trasciende los espacios educativos y se conecta profundamente con las dinámicas sociales, culturales y económicas que definen a esta comunidad. Comprender su relevancia en este contexto requiere un análisis detallado que aborde tanto los desafíos actuales como las potencialidades que emergen al integrar esta habilidad en la vida cotidiana y educativa de sus habitantes.

### **Otuzco: entre la tradición y la modernidad**

Otuzco, conocida como la "Capital de la Fe" por su fervor religioso y sus celebraciones tradicionales, representa una región donde la vida comunitaria se rige por un fuerte apego a las costumbres locales y valores transmitidos a lo largo de generaciones. Este arraigo cultural ha sido clave para preservar su identidad en un mundo globalizado, pero también plantea retos en cuanto a la capacidad de la población para adaptarse a las transformaciones del entorno. El pensamiento crítico, en este sentido, se posiciona como una herramienta indispensable para navegar entre la tradición y la modernidad, ya que permite a los individuos valorar sus raíces mientras desarrollan habilidades para enfrentar los cambios y desafíos de la actualidad.

La región enfrenta problemáticas específicas como la migración, la pobreza, el acceso limitado a oportunidades educativas y las desigualdades sociales. Estas condiciones demandan ciudadanos que no solo sean capaces de identificar problemas, sino también de analizar sus causas, plantear soluciones viables y tomar decisiones informadas. En este contexto, el pensamiento crítico se convierte en un medio para empoderar a los habitantes de Otuzco, proporcionándoles herramientas para transformar su realidad y contribuir activamente al desarrollo de su comunidad.

### **Pensamiento crítico y educación: una alianza transformadora**

El ámbito educativo es, sin duda, el espacio privilegiado para la promoción del pensamiento crítico, especialmente en Otuzco, donde las escuelas representan no solo centros de aprendizaje, sino también pilares fundamentales en la construcción del tejido social. Sin embargo, el sistema educativo en la región enfrenta retos significativos, como la falta de recursos, la formación limitada del personal docente y una metodología de enseñanza centrada en la memorización. Ante este panorama, integrar el pensamiento

crítico en las aulas no solo es una necesidad, sino también una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas y potenciar el aprendizaje significativo.

El pensamiento crítico en el aula permite a los estudiantes desarrollar habilidades para analizar problemas desde múltiples perspectivas, evaluar información de manera objetiva y formular juicios fundamentados. Estas competencias no solo mejoran el desempeño académico, sino que también promueven la autonomía y la creatividad, elementos esenciales para enfrentar los desafíos de un entorno globalizado y cambiante. En Otuzco, esto adquiere una relevancia particular, ya que prepara a los jóvenes para enfrentar problemas concretos de su contexto, como el uso sostenible de los recursos naturales, la mejora de la calidad de vida en sus comunidades y la promoción de iniciativas locales que fortalezcan su identidad cultural.

### **Impacto social del pensamiento crítico en Otuzco**

El pensamiento crítico no solo beneficia a los individuos, sino que también tiene un impacto colectivo al fortalecer la cohesión social y la capacidad de la comunidad para resolver conflictos y enfrentar desafíos compartidos. En una región como Otuzco, donde las dinámicas sociales están marcadas por la migración hacia las ciudades y la fragmentación de las redes comunitarias, fomentar esta habilidad puede contribuir a reconstruir vínculos y promover una participación ciudadana más activa y reflexiva.

Por ejemplo, al empoderar a los jóvenes con herramientas para analizar su entorno y proponer soluciones, se fomenta una generación de líderes capaces de tomar decisiones informadas y de promover cambios positivos en su comunidad. Asimismo, el pensamiento crítico puede ayudar a superar las resistencias al cambio que a menudo surgen en contextos donde las tradiciones tienen un peso significativo. Al enseñar a cuestionar de manera respetuosa y a valorar diferentes perspectivas, esta competencia se convierte en un puente entre generaciones y un medio para integrar nuevas ideas sin perder de vista las raíces culturales.

### **El pensamiento crítico como motor de desarrollo**

Más allá de su impacto educativo y social, el pensamiento crítico es un motor de desarrollo económico y cultural en Otuzco. En un mundo donde la innovación y la

adaptabilidad son clave para el progreso, contar con ciudadanos capaces de pensar críticamente puede marcar la diferencia entre mantenerse al margen de los cambios globales o participar activamente en ellos. Por ejemplo, en el ámbito económico, esta habilidad puede fomentar el emprendimiento local al capacitar a los habitantes para identificar oportunidades, evaluar riesgos y tomar decisiones estratégicas. En el plano cultural, puede contribuir a una mayor valoración y promoción del patrimonio local, al permitir una reflexión profunda sobre su significado y su potencial como recurso para el turismo sostenible.

La importancia del pensamiento crítico en Otuzco radica en su capacidad para transformar tanto a los individuos como a la comunidad en su conjunto. En un contexto donde las tradiciones y los desafíos contemporáneos coexisten, esta habilidad se convierte en un puente entre el pasado y el futuro, permitiendo a los habitantes de la región navegar los cambios con confianza y resiliencia. La promoción del pensamiento crítico no es solo una responsabilidad del sistema educativo, sino un esfuerzo colectivo que involucra a docentes, familias, líderes comunitarios y autoridades locales.

Este enfoque integral puede no solo mejorar los resultados educativos, sino también fortalecer el tejido social y sentar las bases para un desarrollo sostenible e inclusivo en Otuzco. En este sentido, invertir en el pensamiento crítico es, más que una opción, una necesidad estratégica para construir un futuro donde los ciudadanos sean agentes activos de cambio, capaces de enfrentar los retos con creatividad, empatía y determinación.

### **Problemática identificada**

La identificación de problemas en cualquier contexto educativo exige un análisis profundo y holístico que tome en cuenta las dimensiones sociales, culturales, económicas y pedagógicas que interactúan en la configuración de un entorno de aprendizaje. En el caso de Otuzco, una región que combina una rica herencia cultural con desafíos estructurales persistentes, los problemas asociados al desarrollo del pensamiento crítico emergen como un reflejo de las limitaciones que enfrenta el sistema educativo local. A continuación, se detallan las principales problemáticas identificadas, las cuales ilustran

las barreras y obstáculos que dificultan el pleno desarrollo de esta competencia fundamental.

### **Predominio de métodos pedagógicos tradicionales**

En las aulas de Otuzco, la enseñanza sigue estando dominada por métodos tradicionales que priorizan la transmisión de contenidos de manera unidireccional. Los docentes, debido a factores como la falta de capacitación y los recursos limitados, tienden a emplear estrategias de enseñanza centradas en la memorización y la repetición mecánica de información. Este enfoque, aunque útil para transmitir conocimientos básicos, no fomenta la reflexión crítica ni la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver problemas complejos.

El aprendizaje memorístico, que se enfoca en la acumulación de datos sin su comprensión profunda, genera estudiantes que son receptores pasivos de información, incapaces de conectar lo aprendido con las realidades de su entorno. Esta problemática no solo afecta el desarrollo del pensamiento crítico, sino también la formación integral de los estudiantes como ciudadanos autónomos y participativos.

### **Falta de formación docente en pensamiento crítico**

La formación de los docentes desempeña un papel crucial en el éxito de cualquier intervención educativa. Sin embargo, en Otuzco, muchos maestros carecen de una preparación específica para incorporar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. Esto no se debe a la falta de voluntad por parte de los educadores, sino a las limitadas oportunidades de capacitación y actualización profesional en la región.

Los programas de formación docente que se implementan a nivel nacional no siempre consideran las necesidades y particularidades de contextos rurales como Otuzco. Como resultado, los docentes se enfrentan al desafío de aplicar metodologías innovadoras sin contar con las herramientas conceptuales y prácticas necesarias. Esta carencia perpetúa un círculo vicioso en el que la enseñanza se mantiene estática y alejada de las demandas de un mundo cada vez más globalizado y competitivo.

### **Brecha tecnológica y acceso limitado a recursos educativos**

La desigualdad en el acceso a recursos educativos y tecnológicos es una de las problemáticas más visibles en Otuzco. Muchas escuelas de la región carecen de infraestructura adecuada, equipos tecnológicos y materiales pedagógicos actualizados que podrían facilitar la implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.

La brecha digital, que se manifiesta en la falta de acceso a computadoras, internet y plataformas educativas, limita significativamente las oportunidades de los estudiantes para interactuar con información diversa y aprender a evaluarla críticamente. En un mundo donde las tecnologías digitales desempeñan un papel central en la educación, esta carencia coloca a los estudiantes de Otuzco en desventaja frente a sus pares de zonas urbanas, amplificando las desigualdades existentes.

### **Condiciones socioeconómicas y su impacto en el aprendizaje**

La pobreza y la vulnerabilidad social afectan profundamente el rendimiento académico y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en Otuzco. Las familias de la región, muchas de las cuales enfrentan dificultades económicas, no siempre pueden priorizar la educación de sus hijos. En algunos casos, los niños y jóvenes deben trabajar para contribuir al sustento familiar, lo que reduce su tiempo y energía para el estudio.

Estas condiciones socioeconómicas generan un entorno en el que los estudiantes enfrentan barreras significativas para desarrollar habilidades críticas. La inseguridad alimentaria, la falta de materiales escolares y el acceso limitado a transporte son problemas que afectan su capacidad de concentrarse, participar activamente en clase y aprovechar al máximo las oportunidades educativas disponibles.

### **Resistencia cultural al cambio**

Otuzco es una región profundamente influenciada por tradiciones culturales y estructuras familiares que, aunque valiosas en la preservación de su identidad, pueden convertirse en obstáculos para la promoción del pensamiento crítico. En algunos casos, el cuestionamiento de ideas o la reflexión autónoma son percibidos como actos de desafío a

la autoridad, lo que desalienta a los estudiantes a participar activamente en discusiones o a expresar sus opiniones.

Además, en comunidades donde la jerarquía familiar y social tiene un peso significativo, la toma de decisiones colectivas puede priorizar el consenso sobre la reflexión individual. Este contexto cultural, aunque cohesiona a la comunidad, también puede limitar la capacidad de los jóvenes para desarrollar un pensamiento independiente y crítico, restringiendo su potencial para analizar y transformar su entorno.

### **Desconexión entre el currículo educativo y el contexto local**

El currículo educativo nacional, aunque bien intencionado, no siempre responde a las necesidades y realidades de comunidades como Otuzco. Las estrategias y contenidos diseñados para contextos urbanos a menudo no tienen en cuenta las particularidades culturales, sociales y económicas de las zonas rurales. Esta desconexión genera un aprendizaje que los estudiantes perciben como irrelevante, ya que no logran ver cómo las competencias que desarrollan pueden aplicarse a los problemas de su entorno.

Esta falta de contextualización limita la motivación de los estudiantes para involucrarse activamente en su aprendizaje y reduce las posibilidades de que desarrollen un pensamiento crítico que les permita abordar las problemáticas específicas de su comunidad.

### **Falta de integración de la familia y la comunidad en el proceso educativo**

El desarrollo del pensamiento crítico no puede limitarse al espacio del aula; requiere la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Sin embargo, en Otuzco, la integración de estos actores es limitada. Muchas familias, debido a las demandas laborales y las dinámicas rurales, no cuentan con el tiempo o los recursos para involucrarse en la educación de sus hijos.

Esta desconexión reduce las oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo adicional en el desarrollo de habilidades críticas y refuerza la idea de que el aprendizaje es una responsabilidad exclusiva de la escuela.

La problemática identificada en Otuzco refleja un entramado de factores que van desde la estructura educativa y las condiciones socioeconómicas hasta las dinámicas culturales y familiares. Superar estas barreras requiere un enfoque integral que no solo aborde las carencias materiales, sino que también transforme las prácticas pedagógicas, fomente la formación docente, cierre la brecha tecnológica e involucre a las familias y comunidades en el proceso educativo. Solo mediante una estrategia coordinada y contextualizada será posible promover el pensamiento crítico como una herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes de Otuzco y, en última instancia, para el fortalecimiento de su sociedad.

### Fundamentación del estudio

La fundamentación de este estudio radica en la necesidad imperiosa de abordar las brechas existentes en la educación rural de Otuzco, una región cuya riqueza cultural contrasta marcadamente con las limitaciones estructurales y pedagógicas que enfrenta. Este apartado busca, con profundidad y detalle, establecer las razones conceptuales y prácticas que sustentan la importancia de promover el pensamiento crítico en este contexto. Desde una perspectiva integral y contextualizada, se destacan los aspectos educativos, sociales, culturales y académicos que justifican esta investigación y se proyectan sus implicancias a corto, mediano y largo plazo.

### Una educación para el siglo XXI: la urgencia de transformar las aulas

La educación del siglo XXI se encuentra en una encrucijada: debe adaptarse a un mundo en constante cambio, caracterizado por la globalización, la revolución tecnológica y la creciente complejidad de los problemas sociales. En este escenario, el pensamiento crítico se posiciona como una competencia indispensable que permite a los individuos analizar información, cuestionar supuestos y tomar decisiones fundamentadas. Esta habilidad, reconocida en documentos internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, se ha convertido en un eje central para el diseño de políticas educativas modernas.

En el caso del Perú, el **Currículo Nacional de Educación Básica** define explícitamente el desarrollo del pensamiento crítico como una prioridad transversal. Sin embargo, su implementación en regiones rurales como Otuzco enfrenta limitaciones

significativas. Aquí, las aulas todavía reflejan métodos tradicionales de enseñanza centrados en la memorización, alejados de las prácticas reflexivas y participativas que caracterizan una educación transformadora. Este estudio responde a la necesidad urgente de cerrar esta brecha, proponiendo estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes de Otuzco adquirir herramientas para comprender y transformar su entorno.

### **Impacto social: pensamiento crítico como motor de cambio**

La educación no es únicamente un fin en sí misma, sino un medio para transformar vidas y comunidades. En regiones como Otuzco, donde los desafíos sociales incluyen la pobreza, la migración y la desigualdad, el pensamiento crítico no es un lujo, sino una necesidad. Esta competencia tiene el potencial de empoderar a los ciudadanos, brindándoles la capacidad de identificar y abordar problemas locales con soluciones creativas, sostenibles y éticamente responsables.

El impacto social de este estudio se basa en su capacidad para formar ciudadanos activos y reflexivos, capaces de involucrarse en procesos participativos dentro de sus comunidades. En un contexto donde las decisiones colectivas a menudo se guían por tradiciones o jerarquías, el pensamiento crítico permite introducir una dinámica de diálogo y deliberación informada. De esta manera, la región puede avanzar hacia una gobernanza más inclusiva y una cohesión social más fuerte, basada en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad de ideas.

### **Contexto cultural: un enfoque respetuoso e integrador**

Otuzco es una región profundamente arraigada en sus tradiciones culturales y religiosas. Estas prácticas, que han sido fundamentales para preservar la identidad local, también influyen en la manera en que se concibe la educación. En algunos casos, las estructuras culturales pueden generar resistencia al cambio, percibiendo el cuestionamiento crítico como una amenaza a la autoridad o al orden establecido. Sin embargo, lejos de ser un obstáculo, esta riqueza cultural puede convertirse en un aliado clave para fomentar el pensamiento crítico.

El presente estudio propone un enfoque pedagógico que respete y valore las particularidades culturales de Otuzco, integrándolas de manera armónica con las

demandas de una educación moderna. Esto implica diseñar estrategias que utilicen elementos del contexto local, como historias, tradiciones y valores, para enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su entorno. Por ejemplo, el análisis crítico de narrativas culturales o la reflexión sobre prácticas comunitarias puede convertirse en un puente entre la tradición y la modernidad, fortaleciendo la identidad local mientras se desarrolla una visión global.

### **Contribución académica: una perspectiva innovadora en contextos rurales**

El pensamiento crítico ha sido ampliamente estudiado en contextos urbanos y en sistemas educativos con altos niveles de recursos, pero su promoción en zonas rurales del Perú sigue siendo un terreno poco explorado. En regiones como Otuzco, las dinámicas educativas están marcadas por retos únicos, que incluyen la falta de infraestructura, la escasa formación docente y las tensiones entre la modernidad y la tradición. Este estudio se posiciona como una contribución valiosa para llenar el vacío existente en la literatura académica sobre el desarrollo del pensamiento crítico en contextos rurales.

A través de un análisis detallado y una propuesta basada en la realidad local, este trabajo no solo busca aportar a la investigación educativa, sino también proporcionar herramientas prácticas que puedan ser utilizadas por docentes, autoridades y comunidades. Además, el enfoque innovador del estudio puede servir como referencia para futuras investigaciones en otras regiones con características similares, ampliando su impacto más allá de Otuzco.

### **Un enfoque integral y sostenible: la clave del éxito**

El pensamiento crítico no puede desarrollarse de manera aislada ni limitada al espacio del aula; requiere un enfoque integral que involucre a todos los actores del sistema educativo. Esto incluye a docentes, estudiantes, familias, líderes comunitarios y autoridades locales. La sostenibilidad de las propuestas depende de su capacidad para articular esfuerzos y generar un compromiso colectivo en torno a la educación como motor de desarrollo.

Este estudio enfatiza la importancia de capacitar a los docentes, proporcionar recursos tecnológicos adecuados, contextualizar los contenidos del currículo y fomentar

la participación activa de las familias. Solo a través de un enfoque coordinado y sostenible será posible garantizar que los cambios propuestos se traduzcan en resultados tangibles y duraderos.

### **Implicaciones éticas: un compromiso con la equidad educativa**

Finalmente, la fundamentación de este estudio se sustenta en un principio ético fundamental: la educación de calidad es un derecho humano inalienable. En un país donde las desigualdades educativas perpetúan las brechas sociales, promover el pensamiento crítico en regiones como Otuzco es un acto de justicia social. Este trabajo busca garantizar que los estudiantes de contextos rurales tengan las mismas oportunidades de desarrollar habilidades críticas que sus pares en zonas urbanas, contribuyendo así a una sociedad más equitativa e inclusiva.

La fundamentación de este estudio trasciende lo académico para convertirse en un llamado a la acción. Al articular los aspectos educativos, sociales, culturales y éticos que justifican su desarrollo, este trabajo se posiciona como una herramienta para transformar no solo las aulas, sino también las comunidades. En Otuzco, donde las tradiciones y los desafíos contemporáneos coexisten, el pensamiento crítico se perfila como un puente hacia un futuro más reflexivo, participativo y equitativo. Este estudio no solo busca identificar barreras, sino también proponer soluciones viables que permitan construir un sistema educativo capaz de responder a las necesidades de su tiempo sin perder de vista las raíces culturales que le dan identidad.

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

El marco teórico constituye el cimiento conceptual sobre el cual se desarrolla y articula la investigación. En este capítulo, se presentan los fundamentos teóricos y los enfoques conceptuales que sustentan el análisis del pensamiento crítico en el contexto educativo de Otuzco. Dado que esta competencia se inserta en un entramado de disciplinas, perspectivas y debates académicos, el presente capítulo busca ofrecer una visión integral y sistemática que permita comprender no solo qué es el pensamiento crítico, sino también cómo se relaciona con la realidad socioeducativa y cultural de la región.

El desarrollo del pensamiento crítico no es un fenómeno aislado ni universal; por el contrario, se encuentra profundamente influenciado por el contexto en el que se promueve. En este sentido, el marco teórico se construye a partir de una revisión exhaustiva de conceptos clave, teorías educativas, enfoques pedagógicos y estudios previos que han abordado esta temática desde diferentes ángulos. Además, se incluye un análisis crítico de los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de esta habilidad en entornos rurales, con particular atención a las dinámicas culturales, económicas y sociales de Otuzco.

Este capítulo tiene como objetivo no solo definir el pensamiento crítico y sus dimensiones, sino también establecer las bases teóricas para el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas. Por ello, se abordan temas como el papel de la educación en el desarrollo del pensamiento crítico, las metodologías activas que fomentan esta competencia y las implicancias de promoverla en contextos rurales. Asimismo, se examinan teorías relevantes desde la psicología cognitiva, la filosofía y la pedagogía, que permiten entender el pensamiento crítico como un proceso complejo, dinámico y esencial para la formación integral de los estudiantes.

A través de este marco teórico, se busca no solo justificar la pertinencia del estudio, sino también ofrecer un marco de referencia claro y robusto que guíe el análisis

de la problemática y el diseño de propuestas concretas. Este enfoque interdisciplinario permitirá conectar los principios teóricos con las prácticas educativas en Otuzco, asegurando que las estrategias propuestas sean relevantes, sostenibles y transformadoras. Así, este capítulo se convierte en el puente entre la fundamentación conceptual y la aplicación práctica que orientará el desarrollo del estudio.

## Conceptualización del pensamiento crítico

El pensamiento crítico, como concepto y práctica, ha sido ampliamente debatido y definido en diversas disciplinas. En términos generales, se entiende como la capacidad de analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva para tomar decisiones informadas y fundamentadas. Sin embargo, su naturaleza multidimensional y contextualizada exige una exploración detallada para comprender su relevancia en el ámbito educativo, especialmente en contextos rurales.

### Definiciones fundamentales y perspectivas clave

El pensamiento crítico ha sido definido por autores como Robert Ennis (1987) y Peter Facione (1990) desde perspectivas que convergen en su énfasis en la autorregulación, la reflexión y el juicio fundamentado. Ennis lo describe como "el pensamiento reflexivo y razonable enfocado en decidir qué creer o hacer". Por su parte, Facione subraya que el pensamiento crítico es "un juicio autorregulado que resulta en la interpretación, análisis, evaluación e inferencia de información, así como en la explicación de la evidencia que sustenta ese juicio". Estas definiciones destacan aspectos esenciales como la independencia cognitiva y la capacidad de justificar decisiones con argumentos lógicos.

### Dimensiones y componentes del pensamiento crítico

El pensamiento crítico no es un proceso lineal, sino una habilidad compleja que se desarrolla a través de múltiples dimensiones interrelacionadas:

- **Interpretación:** La capacidad de comprender el significado de la información, identificando contextos, intenciones y matices.

- **Análisis:** El proceso de descomponer un problema o situación en sus partes constituyentes para entender sus relaciones y estructura.
- **Evaluación:** Habilidad para juzgar la calidad, validez y relevancia de la información, distinguiendo entre hechos, opiniones y falacias.
- **Inferencia:** La habilidad de formular conclusiones razonadas a partir de evidencia disponible.
- **Explicación:** Capacidad para justificar las conclusiones o decisiones tomadas, utilizando argumentos claros y coherentes.
- **Autorregulación:** Un componente clave que implica reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento, identificando sesgos o errores.

### Importancia del pensamiento crítico en la educación

En el ámbito educativo, el pensamiento crítico no solo es un fin, sino también un medio para promover aprendizajes significativos y ciudadanos autónomos. Esta habilidad fomenta la capacidad de los estudiantes para enfrentarse a los desafíos del siglo XXI, como la sobrecarga de información, las noticias falsas y la necesidad de innovar frente a problemas complejos. En contextos rurales como Otuzco, el pensamiento crítico adquiere una relevancia particular, ya que permite a los estudiantes conectar el conocimiento con los problemas de su entorno, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su capacidad de generar cambios positivos en su comunidad.

En el desarrollo de la presente investigación, resulta fundamental establecer un marco teórico que describa con profundidad y claridad las bases conceptuales y metodológicas que sustentan las variables analizadas. Este marco teórico no solo aporta contexto y orientación al trabajo, sino que también clarifica cómo las teorías y enfoques seleccionados se articulan en un programa específico de intervención educativa. En este sentido, abordaré detalladamente la primera variable: el Programa basado en asesorías pedagógicas.

Un programa, entendido en su esencia, representa un proceso sistemático, organizado y secuenciado que busca alcanzar objetivos específicos. En este caso, el

programa de asesorías pedagógicas se diseña como una estrategia de acompañamiento personalizada, orientada a mejorar y fortalecer las prácticas docentes desde un enfoque reflexivo y crítico. Este acompañamiento se lleva a cabo a través de intervenciones directas e individuales, donde los educadores tienen la oportunidad de cuestionar, analizar y transformar sus metodologías, favoreciendo así la adquisición de nuevas competencias y habilidades. El objetivo principal de este programa es promover una práctica educativa enriquecida por una visión indagadora, que motive la búsqueda constante de nuevos conocimientos y saberes.

La asesoría pedagógica, como herramienta clave dentro de este programa, se fundamenta en la generación de espacios de reflexión y aprendizaje continuo. Estas asesorías permiten a los docentes adoptar posturas más críticas y orientadas hacia el logro de metas claras, facilitando la integración de teoría y práctica de manera armónica. A través de un conjunto estructurado de actividades de planificación, se busca no solo la operativización de estrategias educativas, sino también la sistematización de los procesos pedagógicos, con el fin de retroalimentar las experiencias y construir nuevos saberes que contribuyan al perfeccionamiento profesional.

Este programa se desarrolla en tres momentos fundamentales: inicio, desarrollo y cierre. Cada uno de estos momentos está diseñado con metodologías específicas que buscan potenciar las habilidades cognitivas de los docentes, particularmente aquellas relacionadas con el pensamiento crítico. Durante el inicio, se establecen las bases conceptuales y los objetivos individuales; en el desarrollo, se aplican las estrategias planificadas, y en el cierre, se reflexiona sobre los logros alcanzados, retroalimentando el proceso para futuras mejoras. En este contexto, el programa adopta un enfoque crítico-reflexivo, que promueve un aprendizaje dinámico, participativo y flexible. Es decir, no se trata de una estructura rígida, sino de una plataforma que permite la interacción constante entre los distintos actores educativos, favoreciendo la autonomía docente y la toma de decisiones fundamentadas.

Un aspecto crucial del programa radica en el uso de estrategias pedagógicas que fomentan el análisis, la reflexión, el razonamiento crítico y la metacognición. Estas estrategias incluyen herramientas de deconstrucción pedagógica, donde los docentes desmenuzan sus prácticas actuales para identificar áreas de mejora, así como procesos de

retroalimentación que les permiten ajustar y perfeccionar sus métodos en tiempo real. La flexibilidad del programa asegura que cada docente pueda adaptar estas estrategias a su propio contexto educativo, logrando así resultados significativos tanto a nivel individual como colectivo.

La implementación de este programa en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Otuzco ha demostrado ser un motor de transformación en la práctica educativa. Los docentes participantes han logrado un notable empoderamiento científico y práctico, fortaleciendo no solo sus conocimientos, sino también sus habilidades y destrezas pedagógicas. Este empoderamiento ha generado espacios de reflexión crítica, donde los educadores pueden replantear y rediseñar sus metodologías de enseñanza para responder de manera efectiva a las demandas de su contexto.

Desde una perspectiva teórica, este programa se sustenta en el enfoque humanista-constructivista. Este enfoque combina dos pilares fundamentales: el respeto y valoración de la persona como ser humano único e irrepetible (humanismo) y la dotación de herramientas que le permitan construir de manera significativa su propio conocimiento (constructivismo). El enfoque humanista destaca la importancia de considerar las emociones, valores y necesidades individuales, mientras que el constructivismo se centra en cómo los procesos cognitivos y conductuales se integran para facilitar el aprendizaje. Esta combinación permite que los docentes no solo asimilen nuevos conocimientos, sino que también los acomoden y adapten a sus realidades, generando respuestas educativas más efectivas y pertinentes.

Finalmente, el programa basado en asesorías pedagógicas representa una propuesta integral, abierta y participativa, que busca empoderar a los docentes desde un enfoque crítico y reflexivo. A través de su implementación, se espera no solo mejorar la práctica educativa, sino también transformar las experiencias de aprendizaje en espacios significativos de crecimiento personal y profesional. La combinación de teorías, estrategias y metodologías asegura que este programa sea una herramienta valiosa para enfrentar los desafíos educativos actuales y futuros.

## Estrategias pedagógicas en el nivel primario

El nivel primario es una etapa crucial para la formación de habilidades cognitivas y sociales. Es en este periodo donde los estudiantes desarrollan las bases de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Este apartado explora estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas para fomentar el pensamiento crítico, con un enfoque particular en su adaptación al contexto de Otuzco.

### Metodologías activas para el pensamiento crítico

Las metodologías activas representan un enfoque pedagógico que sitúa al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Entre las más destacadas se encuentran:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Consiste en que los estudiantes trabajen en proyectos significativos que involucren problemas reales. Por ejemplo, en Otuzco, se podría implementar un proyecto sobre el impacto del cambio climático en la agricultura local, incentivando a los estudiantes a investigar, analizar datos y proponer soluciones.
- **Aprendizaje por indagación:** Invita a los estudiantes a formular preguntas, investigar respuestas y construir conocimiento a partir de la exploración activa.
- **Aprendizaje colaborativo:** Promueve el trabajo en equipo, donde los estudiantes deben debatir, negociar y construir consensos, fomentando habilidades críticas y sociales.

### Técnicas específicas

- **Discusión socrática:** Basada en preguntas abiertas, estimula la reflexión y el análisis profundo, permitiendo que los estudiantes consideren múltiples perspectivas.
- **Estudio de casos:** Presenta situaciones concretas, reales o ficticias, para que los estudiantes identifiquen problemas, analicen causas y propongan soluciones viables.

- **Mapas conceptuales:** Herramientas visuales que ayudan a organizar y conectar ideas, facilitando la comprensión y el análisis.
- **Juegos de roles:** Los estudiantes asumen personajes para analizar situaciones desde diferentes puntos de vista, desarrollando empatía y pensamiento crítico.

### **Adaptación al contexto rural**

En un contexto como el de Otuzco, es fundamental que estas estrategias se adapten a las realidades y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, incluir temas relacionados con la agricultura, las tradiciones culturales o los problemas ambientales locales no solo hace que el aprendizaje sea más relevante, sino que también refuerza la conexión entre la escuela y la comunidad.

### **Enfoques teóricos y experiencias previas**

El pensamiento crítico ha sido abordado desde diversas teorías que ofrecen perspectivas complementarias para su comprensión y promoción en el ámbito educativo. Este apartado explora enfoques clave y ejemplos de experiencias exitosas que pueden servir como referencia para el contexto de Otuzco.

#### **Constructivismo**

Desde el constructivismo, autores como Piaget y Vygotsky sostienen que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de la interacción con su entorno. El pensamiento crítico, desde esta perspectiva, se desarrolla al desafiar las ideas previas y al fomentar la reflexión activa.

#### **Aprendizaje significativo**

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel enfatiza la importancia de conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes. Esto es particularmente relevante en Otuzco, donde las estrategias pedagógicas deben relacionarse con las vivencias culturales y comunitarias.

### **Experiencias previas en contextos rurales**

Programas en países como Colombia y México han demostrado que integrar proyectos comunitarios en el currículo escolar es una estrategia efectiva para promover el pensamiento crítico. Por ejemplo, iniciativas que abordan problemas locales como el acceso al agua o la conservación de tradiciones han permitido a los estudiantes aplicar habilidades críticas mientras fortalecen su identidad cultural.

### **Bases legales y normativas aplicables**

El marco legal y normativo proporciona las directrices necesarias para garantizar que las estrategias propuestas sean coherentes con las políticas educativas vigentes. En el Perú, diversas normativas respaldan el desarrollo del pensamiento crítico como una competencia esencial.

#### **Constitución Política del Perú**

La Constitución reconoce la educación como un derecho fundamental y un deber prioritario del Estado, estableciendo que debe ser inclusiva, equitativa y orientada al desarrollo integral de la persona.

#### **Currículo Nacional de Educación Básica**

El Currículo Nacional define el pensamiento crítico como una competencia transversal, estableciendo estándares específicos para su desarrollo en todas las áreas y niveles educativos.

#### **Ley General de Educación (Ley N.º 28044)**

Esta ley promueve una educación centrada en la formación integral de los estudiantes, destacando la importancia de desarrollar competencias que les permitan participar activamente en la sociedad.

#### **Compromisos internacionales**

El Perú es signatario de acuerdos internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incluyen garantizar una educación de calidad e

inclusiva (ODS 4). Estos compromisos refuerzan la obligación de promover el pensamiento crítico como una herramienta esencial para enfrentar los desafíos globales.

## **Teorías, Enfoques y Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico**

En la complejidad de la educación contemporánea, se hace imprescindible considerar el pensamiento crítico como una competencia esencial que trasciende los límites tradicionales del aprendizaje. Este documento aborda, desde una perspectiva integradora, los fundamentos teóricos, los enfoques metodológicos y las estrategias aplicadas en el acompañamiento pedagógico, con el propósito de empoderar a los docentes y fortalecer sus capacidades en pro de una práctica educativa transformadora.

### **Enfoques Teóricos Fundamentales**

#### **El Humanismo Educativo de Carl Rogers**

Carl Rogers (1995) describe que la enseñanza debe fundarse en el estudiante, quien posee una intención innata hacia la formación educativa, desarrollando competencias, talentos y habilidades socioemocionales como resultado de una formación significativa sólida.

#### **El Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

David Ausubel (1976) destaca la relevancia del aprendizaje significativo al señalar que el conocimiento construido debe ser aplicable en situaciones diferentes, lo que permite su transferencia práctica y efectiva.

### **Constructivismo y Soci constructivismo en la Práctica Educativa**

#### **Jean Piaget y el Aprendizaje Autónomo**

Jean Piaget, proponente del constructivismo, enfatiza que el estudiante es el gestor de su propio aprendizaje, el cual se construye a partir de su interacción con el entorno y su espacio de convivencia.

## **Vigotsky y la Colaboración Social**

Vigotsky, con su enfoque socioconstructivista, resalta la participación proactiva del estudiante como resultado de un proceso colaborativo. Además, introduce el concepto de autorregulación, que se logra a través de procesos metacognitivos, como la verificación y evaluación continua.

## **Principios de la Instrucción Basada en el Aprendizaje Constructivo**

1. El conocimiento debe surgir como producto de la enseñanza.
2. La instrucción articula la fijación del conocimiento.
3. El sujeto es el artífice de su obra creadora, desarrollando dimensiones cognitiva, socioemocional y física.
4. El maestro asume un liderazgo como monitor, guía y dinamizador, seleccionando contenidos que responden a las necesidades e intereses del estudiante, fomentando su autonomía e independencia.

## **Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico**

### **Dimensión Científica**

Garantiza que, a través del monitoreo, la observación en el aula y el asesoramiento pedagógico, se promueva el desarrollo de habilidades y destrezas en un proceso de aprendizaje continuo.

### **Dimensión Social**

Busca la transmisión de nuevos conocimientos, vivencias y aprendizajes, facilitando el progreso en el ámbito educativo con un enfoque hacia el bien común.

### **Dimensión Psicopedagógica**

Enfatiza la participación voluntaria y reflexiva de los docentes en la mejora de sus prácticas, centrándose en estrategias formativas y aprendizajes contextualizados.

## **Dimensión Intercultural y Ecológica**

Fomenta el compromiso y empoderamiento a partir de la valorización de diversas culturas, promoviendo prácticas sostenibles en el sistema educativo.

## **Fundamentos del Pensamiento Crítico**

### **Definiciones y Características**

- **Ennis (2011):** Define el pensamiento crítico como una habilidad reflexiva que incluye la adquisición de conocimientos y razonamientos críticos aplicados a la toma de decisiones informadas.
- **Facione (2007):** Lo describe como un proceso que cuestiona datos, busca evidencias y utiliza metodologías participativas basadas en el respeto y la tolerancia.

### **Teorías de Aprendizaje Conceptual**

#### **Julián de Zubiría y la Comprensión Integral**

La teoría del aprendizaje conceptual sostiene que aprender implica comprender, valorar y actuar. Este enfoque sitúa al currículo como una herramienta organizativa de competencias, desempeños y valores, promoviendo la integración del pensamiento crítico en la práctica educativa.

### **Estrategias Didácticas Innovadoras**

El acompañamiento pedagógico fomenta la reflexión y creatividad, proporcionando herramientas que permiten a los docentes enfrentar retos en contextos cambiantes mediante estrategias de:

- Indagación y solución de problemas.
- Evaluación metacognitiva y retroalimentación.
- Desarrollo de habilidades críticas desde la infancia.

## **El Rol del Docente en la Transformación Educativa**

### **Perfil del Docente Crítico**

El docente moderno debe ser un facilitador, investigador y reflexivo, capaz de adaptar sus prácticas pedagógicas para promover un aprendizaje inclusivo y transformador en su comunidad educativa.

Este documento ofrece una guía integral para comprender y aplicar las dimensiones teóricas y prácticas del pensamiento crítico en el acompañamiento pedagógico. Su propósito es contribuir al fortalecimiento de una educación más reflexiva, crítica y comprometida con los desafíos actuales.

Este capítulo establece un marco conceptual integral que combina definiciones, teorías, estrategias pedagógicas y normativas aplicables. Al explorar el pensamiento crítico desde múltiples perspectivas, se sientan las bases para diseñar estrategias pedagógicas que no solo sean efectivas, sino también culturalmente relevantes y socialmente transformadoras en el contexto de Otuzco.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA

### Tipo de investigación

La pesquisa es aplicada, por sus fines; de enfoque cuantitativo.

### Diseño de Investigación

El diseño es experimental del tipo cuasi experimental, se considera en dos grupos (experimental y control) inicialmente se midió el pretest a ambos grupos y luego se aplicó el “Programa de asesorías pedagógicas”. El diseño cuasi experimental es el siguiente:

G.E.	O1	_____	X	_____	O2
G.C.	O3	_____	--	_____	O4

Dónde:

G.E.: Grupo experimental

G.C.: Grupo control

O1: Pre test Desarrollo del pensamiento crítico en docentes al G.E.

O2: Post test Desarrollo del pensamiento crítico en docentes al G.E.X:  
Programa de asesorías pedagógicas. O3: Pre test Desarrollo del pensamiento  
crítico en docentes al G.C.

O4: Post test Desarrollo del pensamiento crítico en docentes al G.C.-:  
Ausencia del programa de asesorías pedagógicas

### Variables y operacionalización

#### Variable independiente: Programa de asesorías pedagógicas

**Definición Conceptual:** Es un trabajo planificado, implementado, organizado y ejecutado en acciones secuenciadas con actividades de aprendizaje que guardan relación

con documentos normativos del Ministerio dando sustento científico y didáctico cuyo objetivo fue lograr destrezas de liderazgo, autonomía y toma de decisiones pedagógicas. (Gil, 2020).

**Dimensiones:** Planificación y elaboración del programa, Implementación del programa, Aplicación o ejecución del programa y Evaluación del programa.

#### Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento crítico

**Definición Conceptual:** El pensamiento crítico es una estrategia cognitiva que permite deliberar, examinar, evaluar, dar respuestas asertivas a preguntas, predecir y monitoreo y control durante la resolución de la actividad. (Vera, 2018)

**Dimensiones:** Lógica, sustantiva, contextual, pragmática y dialógica.

#### Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

##### Población

La población de esta investigación estuvo conformada por todos los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas Focalizadas de la Ugel Otuzco, 2021, siendo la totalidad de 45 docentes.

**Tabla 1.** Distribución de la población de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas Focalizadas de la Ugel Otuzco, 2021.

GRUPO	TOTAL
Grupo 1	22
Grupo 2	23
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

*Fuente: Planilla de docentes Unidad de Gestión Pedagógica Ugel Otuzco 2021.*

##### Muestra

La muestra estaba conformada por 45 docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas Focalizadas de la Ugel Otuzco, 2021.

**Tabla 2.** Distribución de la muestra de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas Focalizadas de la Ugel Otuzco, 2021.

GRUPO	TOTAL
Grupo experimental	22
Grupo control	23
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

*Fuente: Planilla de docentes Unidad de Gestión Pedagógica Ugel Otuzco 2021.*

### Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico – intencional.

### Unidad de análisis

Docente del nivel primario de las Instituciones Educativas Focalizadas de la Ugel Otuzco, 2021.

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar datos se utilizaron el siguiente instrumento:

- Guía de observación: la investigadora anotó los resultados, cambios y productos de los docentes.
- Test pre y post test: Son dos exámenes aplicados, una al inicio del experimento, es decir, antes de la ejecución del Programa de asesorías pedagógicas, y la segunda al concluir con el programa. Las asesorías pedagógicas solo se aplican al grupo experimental.

### Confiabilidad y Validez

La validación y confiabilidad de los instrumentos, se aplicó considerando los resultados de la muestra piloto, aplicándose el Alpha de Cronbach y el juicio de 3 expertos.

El instrumento de la variable desarrollo del pensamiento crítico fue validados con la prueba de Lawshe que obtuvo un 0.6, demostrándose que el instrumento es válido. La confiabilidad obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,891

### **Procedimientos**

En la operativización de la investigación se comenzó sensibilizando a los docentes para que participen, solicitando previamente el permiso correspondiente a los directores de las I.E, focalizadas para trabajar con los docentes.

Se aplicaron las asesorías personalizadas en un total de 24 sesiones posteriormente a eso se procedió a aplicar los instrumentos para medir el impacto de la investigación.

Se informo a los investigados, se aplicó el pre-test, seguido se ejecutó el experimento con los docentes de grupo de experimental, para luego aplicar la evaluación de salida con los docentes y determinar que significativa es el programa de asesorías pedagógicas. Se elaboro las conclusiones y recomendaciones finales.

### **Método de análisis de datos**

Los resultados fueron procesados usando la estadística descriptiva, haciendo uso de medidas de estadística de tendencia central y de dispersión, como varianza y desviación estándar. Además, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, Además, para la prueba de hipótesis, se tomaron en cuenta los resultados del pre y post test, considerando los ponderados de grupo experimental y control. Se utilizó la prueba t de student para medir la influencia del programa de asesorías pedagógicas en el desarrollo del pensamiento crítico.

### **Aspectos éticos**

Según los Principios Éticos y el Código de Conducta de American Psychological Association (2003), los investigados tienen derechos como conocer los objetivos de la investigación y el uso de la información obtenida. También es bueno resaltar que el Ministerio de Educación por intermedio de la Ugel Otuzco autorizó dicho programa. Además, el estudio de indagación no es plagio de otra tesis por ser fruto de la misma experiencia de trabajo con los docentes de la mencionada entidad, se ha respetado la propiedad intelectual y derecho de autoría.

# CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

Para el objetivo, describir un Programa basado en asesorías pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Es un programa establecido por el ministerio de educación y aun cuando tiene lineamientos básicos para su aplicación, en su desarrollo se aplicó asesorías pedagógicas como estrategias formativas en el pensamiento crítico en los docentes de la UGEL Otuzco 2021, estimulando un clima afectivo con la apertura de una comunicación horizontal propicio para facilitar el aprendizaje. Operativamente se aplicó partiendo de procesos de planificación, implementación, ejecución y evaluación como consta en el instrumento:

### Cuestionario

En la primera fase de inicio se partió del soporte emocional, preguntando ¿Cómo se encuentra el docente emocionalmente? Se da apertura al diálogo sobre la clase anterior. Seguidamente se pide al docente que observe un video motivador, se comparte y reflexiona con el docente sobre el mensaje y se le pide que asocie a su tarea educativa. Se consideró relevante el rescate de saberes previos. Como una fuente de verificación respecto al manejo del pensamiento crítico. El acompañante informa sobre el propósito de la asesoría pedagógica y la estrategia a desarrollar.

El segundo momento se realizó con el docente pidiendo que observe el PPT planificado, se dialoga sobre lo compartido resaltando preguntas conceptuales aclaratorias con la finalidad de ayudar a profundizar más el conocimiento como:

¿Qué quiere decir exactamente eso...?, ¿Cómo se relaciona esto con lo que hemos venido hablando o discutiendo?, ¿Qué es lo que ya sabemos respecto a esto?, ¿Puede re frasear lo que dijo?

Preguntas para comprobar conjeturas o supuestos con la finalidad de realizar avances más sólidos: ¿Qué más podríamos asumir o suponer?, ¿Cómo escogió estos

supuestos?, ¿Usted está en acuerdo o desacuerdo? Preguntas que exploran razones o evidencias con la finalidad de que el docente argumente sus explicaciones razonables: ¿Puede mostrarme?, ¿Me puede dar un ejemplo de esto?, ¿Cuáles son las causas para que sucedan?, ¿Cómo podría estar ya estar seguro de lo que usted está haciendo?, ¿Qué evidencia existe para apoyarlo lo que usted está diciendo? ¿En qué autor o experto basa su argumento?

Preguntas sobre puntos de vistas y perspectivas con la finalidad de indicar al docente que existen otros puntos de vista igualmente válidos. ¿De qué otra manera enfocaría el tema estudiado?, ¿Podría narrar de otra manera?, ¿Cuál es la similitud o diferencia entre...?, ¿Qué pasa si usted compara?

Preguntas para comprobar implicaciones o consecuencias con la finalidad de descartar que los argumentos que dan los docentes tienen implicaciones lógicas. ¿Cómo puede usarse?, ¿Cuáles son las implicaciones de?, ¿En qué forma afecta lo que aprendimos antes?, ¿Por qué es importante?, ¿Qué generalizaciones puede usted hacer?, Preguntas sobre las preguntas para orientar al docente en su rol de reflexivo? ¿Por qué cree usted que formulé esa pregunta?, ¿Qué quiere decir esto?, ¿Cómo implica ...en la vida diaria?

Según las respuestas obtenidas se procede a retroalimentar utilizando la escalera de Wilson.

Tercera fase, el acompañante invitó al docente a realizar actividades metacognitivas con la finalidad de regular los procesos cognitivos adquiridos para luego asumir el compromiso de continuar con su autoformación en recursos virtuales con la finalidad de que le permita innovar al proponer las actividades a los estudiantes.

Se aplicaron 05 sesiones para la dimensión lógica, 05 sesiones para la dimensión sustantiva, 05 sesiones para la dimensión contextual, 05 sesiones para la dimensión pragmática y 05 sesiones para la dimensión dialógica

**Tabla 3.** Nivel del desarrollo del pensamiento crítico antes de la aplicación Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

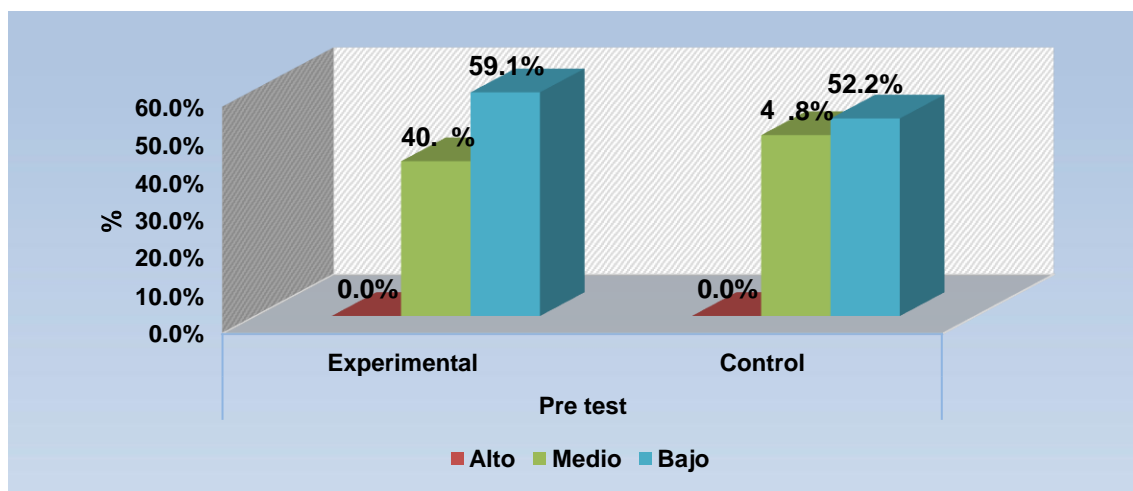
Pensamiento crítico	Pre test			
	Experimental		Control	
	Nº	%	Nº	%
Alto	0	0,0	0	0,0
Medio	9	40,9	11	47,8
Bajo	13	59,1	12	52,2
<b>Tota l</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada. Salida: SPSS V.25.

**Descripción:** Según la tabla 3, en el pre-test se aprecia que el 59.1% de estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel bajo en pensamiento crítico y el 40.9% en nivel medio, y el 52.2% de estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel bajo en pensamiento crítico y un 47.8% se encuentra en nivel medio; constatando que antes del desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del grupo experimental y control sostienen las mismas deficiencias en el nivel bajo.

**Figura 1**

**Nivel del desarrollo del pensamiento crítico antes de la aplicación Programa basado en asesorías pedagógicas en docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.**



**Tabla 4.** Nivel de desarrollo del pensamiento crítico después de la aplicación Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

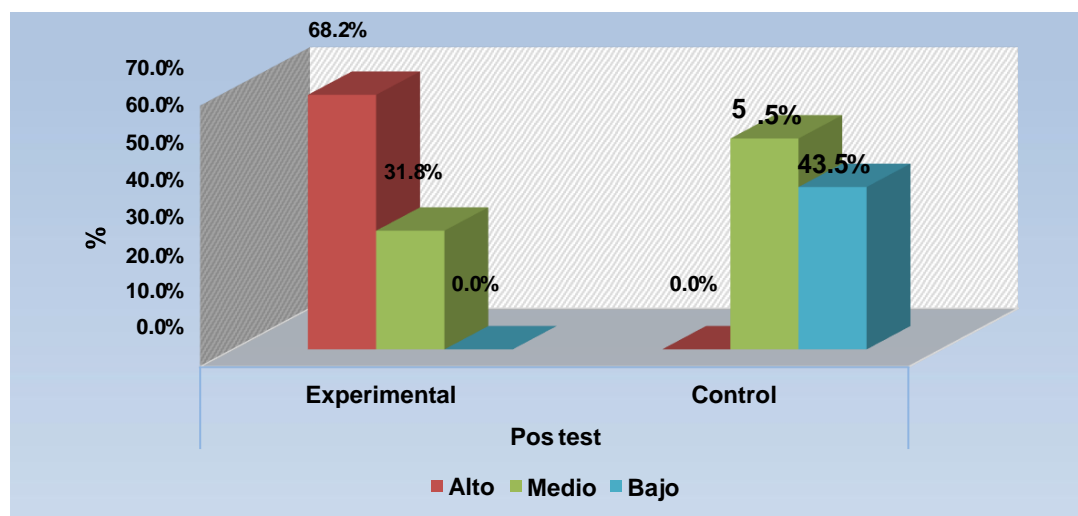
Pensamiento crítico	Post test			
	Experimental		Control	
	N°	%	N°	%
Alto	15	68,2	0	0,0
Medio	7	31,8	13	56,5
Bajo	0	0,0	10	43,5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada. Salida: SPSS V.25.

**Descripción:** Según la tabla 4, en el pos-test se aprecia que el 68.2% del grupo experimental alcanzó un nivel alto en pensamiento crítico y el 31.8% en el nivel medio, y el 56.5% de estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel medio en pensamiento crítico y el 43.5% tienen nivel bajo; constatando que el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del grupo experimental desarrolla mejor la aplicación del programa basado en asesorías pedagógicas que el grupo control.

**Figura 2**

**Nivel del desarrollo del pensamiento crítico después de la aplicación Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del nivel primario de la UgelOtuzco, 2021.**



### Contrastación de hipótesis

Se aplicará la prueba de hipótesis Shapiro-Wilk, para demostrar si las variables se asemejan a una distribución normal.

Prueba de Normalidad				
Grupo	Test	Shapiro Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
Experimental	Pre Test	0,951	22	p = 0,579
	Pos Test	0,963	22	p = 0,589
Control	Pre Test	0,979	23	p = 0,649
	Pos Test	0,946	23	p = 0,516

Fuente: Encuesta aplicada. Salida: SPSS V.25.

**H<sub>0</sub>:** La distribución de los datos es normal.

**H<sub>1</sub>:** La distribución de los datos no es normal.

Se puede observar que el valor p para la prueba de normalidad de Shapiro- wilk es mayor que 0,05 tanto para el grupo para el grupo experimental y control, demostrándose que la distribución de los datos es normal.

**Tabla 5.** Prueba de hipótesis del Programa basado en asesorías pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Pensamiento crítico	Grupo	Promedio	Diferencia promedio	T	Significancia
Experimental Test	0,318 5	$p = 0,752 > 0.05$ Pre- 60,5		-0,54	-
	Control	61,09			No Significativo
PostTest -	Experimental	94,9	33,78	19,82	$p = 0,000 < 0.05$
	Control	61,13	6		Significativo

Fuente: Encuesta aplicada. Salida: SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 5 se aprecia que en el pre test el valor  $p = 0.752$  es mayor a 0.05, entonces se acepta  $H_0$  y se demuestra que antes de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del grupo experimental y control no existe un cambio significativo. También se aprecia que en el pos test el valor  $p = 0.000$  es menor a 0.05, entonces se acepta  $H_1$  y se demuestra que después de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del grupo experimental y control existe un cambio significativo. En consecuencia, el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

**Tabla 6.** Prueba de hipótesis del Programa basado en asesorías pedagógicas en la dimensión lógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Lógica	Grupo	Promedio	Diferencia promedio	T	Significancia
Experimental Test	Experimental	p = 0,852 > 0.05	Pre- 13,5	-0,20	-
	Control	0,252	0		
	Control	13,70			No Significativo
Post-Test 2	Experimental	18,3	6,02	9,31	p = 0,000 < 0.05
	Control	12,30			Significativo

Fuente: Encuesta aplicada. Salida: SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 6 se aprecia que en el pre test el valor  $p = 0.852$  es mayor a 0.05, entonces se acepta  $H_0$  y se demuestra que antes de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del grupo experimental y control no existe un cambio significativo. También se aprecia que en el pos test el valor  $p = 0.000$  es menor a 0.05, entonces se acepta  $H_1$  y se demuestra que después de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del grupo experimental y control existe un cambio significativo. En consecuencia, el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en la dimensión lógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

**Tabla 7.** Prueba de hipótesis del Programa basado en asesorías pedagógicas en la dimensión sustantiva para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Sustantiva	Grupo	Promedio Diferencia promedio	T	Significancia
Pre-Test	Experimental	12,2	-0,12	p = 0,882 > 0.05
	Control	12,35	0,149	
Post-Test	Experimental	19,7	7,03	No Significativo p = 0,000 < 0.05
	Control	12,70	3	Significativo

Fuente: Encuesta aplicada. Salida: SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 7 se aprecia que en el pre test el valor  $p = 0.882$  es mayor al nivel de significancia  $= 0.05$ , entonces se acepta  $H_0$  y se demuestra que antes de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los estudiantes del grupo experimental y control no existe un cambio significativo. También se aprecia que en el pos test el valor  $p = 0.000$  es menor al nivel de significancia  $= 0.05$ , entonces se acepta  $H_1$  y se demuestra que después de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del grupo experimental y existe un cambio significativo. En consecuencia, el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en la dimensión sustantiva para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

**Tabla 8.** Prueba de hipótesis del Programa basado en asesorías pedagógicas en la dimensión contextual para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

	Contextual	Grupo	Promedio Diferencia promedio	T	Significancia
Pre-Test	Experimental				-
	7	11,2	-0,21 0,331		p = 0,742 > 0.05
Post-Test	Control	11,48			No
	Experimental	20,0	7,88 2	12,89	Significativo p = 0,000 < 0.05
	Control	12,17			Significativo

Fuente: Encuesta aplicada. Salida: SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 8 se aprecia que en el pre test el valor  $p = 0.742$  es mayor a 0.05, entonces se acepta  $H_0$  y se demuestra que antes de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del grupo experimental y control no existe un cambio significativo. También se aprecia que en el pos test el valor  $p = 0.000$  es menor a 0.05, entonces se acepta  $H_1$  y se demuestra que después de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los estudiantes del grupo experimental y control existe un cambio significativo. En consecuencia, el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en la dimensión contextual para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

**Tabla 9.** Prueba de hipótesis del Programa basado en asesorías pedagógicas en la dimensión pragmática para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Pragmática	Grupo	Promedio	Diferencia promedio	T	Significancia
Pre-Test	Experimental	12,1	0,18	0,35	$p = 0,727 > 0.05$
	8		2		
	Control	12,00			No Significativo
Post-Test	Experimental	16,96	5,35	7,519	$p = 0,000 < 0.05$
	Control	11,61			Significativo

Fuente: Encuesta aplicada. Salida: SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 9 se aprecia que en el pre test el valor  $p = 0.727$  es mayor a 0.05, entonces se acepta  $H_0$  y se demuestra que antes de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del grupo experimental y control no existe un cambio significativo. También se aprecia que en el pos el valor  $p = 0.000$  es menor al nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta  $H_1$  y se demuestra que después de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del grupo experimental y control existe un cambio significativo. En consecuencia, el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en la dimensión pragmática para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

**Tabla 10.** Prueba de hipótesis del Programa basado en asesorías pedagógicas en la dimensión dialógica para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Dialógica	Grupo	Promedio	Diferencia promedio	T	Significancia
Experimental Test	6	p = 0,814 > 0.05	Pre- 11,3	-0,21	-
	Control	11,57	0,237		No Significativo
PostTest -	6	19,8	7,82	10,84	p = 0,000 < 0.05
	Control	12,04	2		Significativo

Fuente: Encuesta aplicada. Salida: SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 10 se aprecia que en el pre test el valor  $p = 0.814$  es mayor al nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta  $H_0$  y se demuestra que antes de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los estudiantes del grupo experimental y control no existe un cambio significativo.

También se aprecia que en el pos test el valor  $p = 0.000$  es menor al nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta  $H_1$  y se demuestra que después de aplicar el Programa basado en asesorías pedagógicas en los estudiantes del grupo experimental y control existe un cambio significativo. En consecuencia, el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en la dimensión dialógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

# CAPÍTULO V

## DISCUSIÓN

El tema investigado centró su estudio en el pensamiento reflexivo. Partiendo de descripciones y fuentes teorías que ayudaron a consolidar el trabajo. Se comenzó a elaborar un marco conceptual de estudio que permitiera evidenciar la formación pedagógica y profesional del profesor quien a través de la práctica pedagógica pueda aplicar en la I.E proyectándolo hacia el futuro.

En consecuencia, el tema investigado consideró las cinco dimensiones de la estructura cognitiva del sujeto: lógica, sustantiva, contextual, pragmática, dialógica. En cada una de ellas hay un progreso significativo a partir de la aplicación del programa con resultados significativos y reales presentando conclusiones y aportes que enriquecen al docente como profesional práctico-reflexivo se ve reflejada y asociada a un nuevo empoderamiento sobre el manejo del pensamiento crítico quién en la praxis podrá demostrar en forma eficiente (Alatorre Cuevas,2013).

Para realizar la discusión se ha tomado en consideración los efectos obtenidos en el desarrollo de la información estadística de tal manera que permitan, contrastar los objetivos propuestos en este estudio mediante la estadística descriptiva y explicativa con otras investigaciones. El presente tema investigado priorizó su análisis en el conocimiento crítico reflexivo, prioridad que se tenía que solucionar por ser una problemática latente y real que existe en la comunidad docente de la Ugel Otuzco. Para dar solución se pone una propuesta que al poner en práctica favorecerá notablemente el perfil y práctica pedagógica docente.

Se examinaron tres dimensiones latentes, subyacentes en la estructura cognitiva del sujeto, a saber: Indagación, Análisis y Comunicación, enfoques que asumen al profesor como un profesional práctico-reflexivo (Zeichner y Liston 1993), actividades indagatorias que concuerdan con el autor quien refiere que el docente o sujeto debe asumir roles frente a situaciones indagatorias durante la investigación permitiendo de esta manera

adoptar conocimientos teóricos y prácticos como que le permitirá asumir una mejor práctica pedagógica.

**En relación** al Programa de asesorías pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes del nivel primario Ugel Otuzco, 2021, se planificó, implementó y ejecutó actividades relevantes de acuerdo a las cinco dimensiones cada una de ella refiere temas específicos como propuestos por el autor y Minedu.

El desarrollo de la asesoría pedagógica comprende los siguientes momentos: i) Soporte socio -emocional ii) Crítica y propuesta del tema a tratar para fortalecer dominio pedagógico y iii) Convenio del docente y el acompañante. Aplicándose en un clima afectivo con la apertura de una comunicación horizontal propicio para facilitar el aprendizaje. Operativamente se aplicó partiendo de procesos de planificación, implementación, ejecución y evaluación. Se considera relevante constar los lineamientos legales que se consideró para la aplicación de dicha asesoría pedagógica que permitió alcanzar logros como se detalla en el cuadro respectivo.

Para dar sustento legal y científico fue necesario considerar insumos propuestos por la Ley General de Educación y las resoluciones viceministeriales vigentes.

*LINEAMIENTOS DEL  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN SEGÚN  
RESOLUCIÓN O  
NORMATIVA LEGAL*

**APORTES DESARROLLADOS EN LA UGEL  
DE OTUZCO 2021 AL PROGRAMA  
BASADO EN ASESORÍAS PEDAGÓGICAS  
PARA EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS  
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO**

*De la Ley General de Educación 28044- (2003) Artículo 60 Programa de Formación y Capacitación Permanente.*

*El Estado garantiza la aplicación de un programa continuo de educación y formación, que incluye la formación inicial del*

La entidad ejecutora UGE de Otuzco, tomó como referencia legal: Ley General de Educación 28044 del año 2003 Artículo 60 como sustento legal durante el año 2021, adecuando a cada institución educativa focalizada en la UGEL Otuzco para ello, planifica una fecha de adjudicación de plazas donde el docente acompañado de acuerdo al perfil aprobado por la Ugel asume el compromiso a través de una adjudicación firmando el contrato, donde le asignan el cuadro de docentes e instituciones focalizadas para el acompañamiento pedagógico.

*profesorado, el aprendizaje y la formación continua.*

### RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL104

#### *Acompañamiento*

*Pedagógico 2020-2022 prioriza el trabajo de la competencia dos, orienta la enseñanza hacia el manejo disciplinarios y el empleo de técnicas y procedimientos y medios pertinentes adecuados para que la totalidad de alumnos descubran el proceso de resolver problemas de forma analítica en el contexto de sus propias experiencias, intereses y antecedentes culturales.*

### MARCO DEL BUEN DOCENTE

### DIMENSIÓN REFLEXIVA

De esta manera, cada institución focalizada está obligada a reorientar su trabajo pedagógico bajo este artículo en mención.

En la Ugel Otuzco, se aplicó estrategias formativas del acompañamiento pedagógico a través de programas de asesorías pedagógicas priorizando la competencia dos en cada docente perteneciente a la institución focalizada; en cada sesión de interaprendizaje se buscó fortalecer su formación profesional de cada docente en procesos de enseñanza aprendizaje, el uso de técnicas y procedimientos para el fomento de conocimientos críticos con la finalidad de que sea el docente el formador de estudiantes críticos reflexivos en torno a solucionar y recrear nuevas situaciones problemáticas con resoluciones asertivas. De esta manera cada acompañante pedagógico fortaleció a su docente asignando asesorías personalizadas en un clima afectivo con la apertura de una comunicación horizontal propicio para facilitar el aprendizaje. Operativamente se aplicó programaciones de asesorías planificadas, implementadas y ejecutadas previa presentación a la Especialista del Ministerio Roxana Pachas quién aprobaba la ejecución y evaluación.

Cada asesoría era monitoreada por la especialista encargada con la finalidad de monitorear y vigilar un proceso óptimo en la aplicación de asesorías pedagógicas.

Entre los aportes más significativos se evidencian, docentes empoderados en concepciones teóricas, técnicas y procedimientos críticos reflexivos capaces de socializar nuevos conocimientos con todos los estudiantes, permitiéndoles adquirir habilidades en torno a la resolución de problemas y toma de decisiones con autonomía. El contenido temático de

asesorías personalizadas consta en el instrumento: Cuestionario.

Para desarrollar esta dimensión el Minedu por intermedio de la UGEL Otuzco, planifica cronológicamente talleres o programas para manejar y mejorar actividades que fortalezcan los procesos cognitivos, socioemocionales y la relación dentro del grupo que caracterizan el trabajo del maestro como un accionar pragmático basada en acciones ético y cultural. Motiva la unión y enlace del vínculo entre el maestro y los estudiantes. Revalora la buena práctica docente, uso de valores como la empatía, solidaridad, respeto por el escolar, reconocidos como persona de atributos y facultades. Le faculta al maestro sumir una posición crítica y a una toma de decisiones en relación de la enseñanza, tarea que ayuda a tomar decisiones y asumir compromisos de mejora en el aula y la institución educativa, directamente entre maestros y estudiantes, la disposición sobre para dirigir y ejecutar aspectos afectivos y emocionales como la confianza, sinceridad, el amor la tolerancia, cooperación y flexibilidad de las interacciones entre grupos o individuos como son la familia y comunidad.

De acuerdo a lo programado con el Plan de acompañamiento mensual y presentado al Ministerio de Educación y a los especialistas de la UGEL Otuzco, determinaron iniciar el proceso de acompañamiento pedagógico con la aplicación de 25 asesorías pedagógicas en entrevistas personalizadas consideradas según el proceso de la investigación, definiendo como primer grupo los objetivos que se persiguen en 22 docentes focalizados del nivel primaria para fortalecer su formación pedagógica. Estudio que toma como sustento legal a la LGE (2003) Artículo 60 P F y C P y RVM 104 Acompañamiento Pedagógico 2020-2022.

En relación al nivel del desarrollo del pensamiento crítico antes de la aplicación Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021, (tabla 03) el 59.1% de estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel bajo y el 40.9% en nivel medio. El 52.2% de estudiantes del grupo control se

encuentran en el nivel bajo y un 47.8% en nivel medio; demostrando que antes del desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del grupo experimental y control tienen las mismas deficiencias en el nivel bajo.

Palavan (2020) en su estudio encontró que las puntuaciones de la prueba previa a la disposición al pensamiento crítico que el nivel general de disposición de pensamiento crítico de los estudiantes fue moderado con una puntuación media de = 250,78.

En relación, al nivel del desarrollo del pensamiento crítico después de la aplicación Programa basado en asesorías pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021, (tabla 04), el 68.2% del grupo experimental alcanzó un nivel alto en pensamiento crítico y el 31.8% un nivel medio, y el 56.5% de estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel medio en pensamiento crítico y el 43.5% tienen nivel bajo; concluyendo que el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del grupo experimental permite desarrollar mayor la aplicación del programa basado en asesorías pedagógicas que el grupo control.

Estos resultados se corroboran con los reportados por Palavan (2020), quien encontró que las calificaciones generales de las disposiciones de pensamiento crítico obtenidas después de la prueba de los estudiantes en el procedimiento experimental, indicaron una disposición moderada, como lo revelaron las calificaciones generales previas a la prueba, con las excepciones de las subdimensiones de autoconfianza y búsqueda de la verdad, en el que los puntajes de los estudiantes aumentaron de bajo a moderado.

En relación a la influencia del Programa de asesorías pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario Ugel Otuzco, 2021 (tabla 5), se demuestra que el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Estos resultados se corroboran con los reportados por Palavan (2020), en donde encontró una diferencia significativa entre la media de las puntuaciones previas y posteriores a la prueba. Se determinó que cuando se encontraban con un evento o

problema, los participantes tomaban conocimiento de temas tales como: prestar atención a los datos disponibles y no disponibles, estar atentos a la búsqueda de evidencias, desarrollar empatía, sacar conclusiones razonables y emitir juicios mediante la creación de criterios al momento de tomar decisiones. Estos resultados han indicado que la educación impartida contribuye positivamente al pensamiento crítico y a la disposición del pensamiento crítico.

En relación a la influencia del Programa basado en asesorías pedagógicas en la dimensión lógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021 (tabla 06), se encontró que el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en la dimensión lógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Las personas que han crecido con habilidades de pensamiento crítico, pueden ver las cosas desde diferentes perspectivas y cuestionar la exactitud de sus opiniones. Si una persona no cuestiona la exactitud de la información obtenida, investiga su recurso y validez, y filtra esta información, puede perderse en el caos informativo (Söylemez, 2016, p. 672).

En relación a la influencia del Programa basado en asesorías pedagógicas en la dimensión sustantiva para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021 (tabla 07), se encontró que el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en la dimensión sustantiva para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Estos resultados se relacionan con los reportados por Akar y Karaca (2016) definen el pensamiento como las actividades intelectuales que las personas realizan mientras buscan una solución al problema que encuentran, y subrayaron su importancia durante el proceso de gestión, organización y ejecución de estas actividades.

En relación a la influencia del Programa basado en asesorías pedagógicas en la dimensión contextual para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021 (tabla 08), se encontró que el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en la dimensión contextual para el

desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Klenner (2000) afirma que esta dimensión le permite al pensamiento reconocer el contexto socio histórico que él expresa. Desde esta perspectiva muchos supuestos o creencias dejan de parecer obvios y se evitan prejuicios etnocentristas, clasistas, ideológicos, etc.

La dimensión contextual posibilita examinar la ideología en relación con la sociedad de la que formamos parte identificando los valores culturales que son importantes para entender un hecho o una interpretación en el proceso de una discusión. Tener en cuenta el punto de vista social permite examinar otras alternativas.

En relación a la influencia de Programa basado en asesorías pedagógicas en la dimensión pragmática para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021 (tabla 09), se encontró el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en la dimensión pragmática para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Este trabajo de investigación concuerda con las opiniones de Sarican y Gunes (2021) quienes sostienen que el pensamiento crítico es un tipo de pensamiento reflexivo. Es controlado y tiene como objetivo el pensamiento perfecto. Permite la autorrealización de los individuos en la vida social de los docentes permitiendo un empoderamiento de saberes crítico reflexivo.

En relación a la influencia del Programa basado en asesorías pedagógicas en la dimensión dialógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021 (tabla 10), se encontró que el Programa basado en asesorías pedagógicas influye significativamente en la dimensión dialógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario de la Ugel Otuzco, 2021.

Los aspectos descritos en la investigación son semejantes los señalados por quien Santrock (2012), quien que los docentes pueden reformular el conocimiento crítico durante las sesiones de aprendizaje planificadas, motivando a los estudiantes a una participación activa afirmando y respaldando sus opiniones (p.99).

Luego de realizar la investigación se llega a reformular el planteamiento que es urgente realizar la capacitación docente, así como replantear diversas perspectivas críticas reflexivas en habilidades del conocimiento (Beas 1995; Castro 2003).

Esto permite argumentar la necesidad de sustentar con más investigación tal afirmación y, a partir de ello, generar programas de intervención como el Programa aplicado que provoque un cambio positivo y sostenido en la variable. Lo que permite argumentar en torno a la necesidad de "pasar" a una nueva etapa del programa. A la luz de los resultados discutidos, se torna evidente la necesidad de un mayor debate respecto al enfoque de la formación docente y la enseñanza, al menos así lo deja en evidencia el presente estudio.

# CONCLUSIONES

Antes de la implementación del programa de asesorías pedagógicas diseñado para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario, tanto el grupo experimental como el grupo de control presentaban deficiencias similares, situándose en un nivel bajo de desempeño en esta habilidad esencial. Este hallazgo inicial evidenció la necesidad urgente de una intervención estructurada y significativa que abordara estas carencias y promoviera un cambio profundo en las capacidades cognitivas y pedagógicas de los maestros.

El **Programa de Asesorías Pedagógicas**, diseñado con un enfoque reflexivo y crítico, demostró ser una herramienta transformadora en el ámbito educativo. Su implementación no solo influyó significativamente en el desarrollo general del pensamiento crítico, sino que también impactó de manera contundente en cada una de las dimensiones fundamentales que estructuran esta competencia cognitiva. El análisis detallado de estas dimensiones nos permite comprender la profundidad de su alcance:

## 1. Dimensión lógica

En esta dimensión, el programa potenció las capacidades de los docentes para razonar de manera coherente y sistemática. Los participantes mejoraron notablemente en su habilidad para analizar, interpretar y organizar información de forma estructurada, fortaleciendo así los procesos de pensamiento deductivo e inductivo. Esto no solo optimizó su capacidad de resolución de problemas, sino que también les permitió diseñar estrategias educativas más sólidas y efectivas.

## 2. Dimensión sustantiva

La dimensión sustantiva se centra en el manejo de conceptos clave y la capacidad de fundamentar argumentos de manera sólida. A través del programa, los docentes lograron profundizar su comprensión de los conceptos esenciales en el ámbito educativo, integrándolos con mayor eficacia en su práctica pedagógica. Este desarrollo se tradujo en una enseñanza más rigurosa, que fomenta en los estudiantes el pensamiento profundo y fundamentado.

### 3. Dimensión contextual

Uno de los aportes más destacados del programa fue la mejora en la capacidad de los docentes para adaptar su pensamiento crítico a diferentes contextos educativos. Los maestros adquirieron herramientas para analizar de manera crítica las particularidades de su entorno, considerando factores culturales, sociales y emocionales que influyen en el aprendizaje. Esto les permitió diseñar estrategias pedagógicas más relevantes y ajustadas a las necesidades específicas de sus estudiantes.

### 4. Dimensión pragmática

En cuanto a la dimensión pragmática, el programa reforzó la habilidad de los docentes para aplicar su pensamiento crítico en situaciones prácticas del aula. Este enfoque les permitió enfrentar desafíos cotidianos con mayor eficacia, tomando decisiones pedagógicas más reflexivas y orientadas a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 5. Dimensión dialógica

Finalmente, en la dimensión dialógica, el programa fomentó un enriquecimiento significativo en la interacción crítica y reflexiva entre los docentes. Se promovió un entorno de diálogo constructivo, donde el intercambio de ideas y la colaboración permitieron la construcción conjunta de conocimientos. Este proceso fortaleció no solo las relaciones profesionales entre los maestros, sino también su capacidad para generar dinámicas de aprendizaje más participativas e inclusivas en sus aulas.

El programa, concebido como un conjunto de actividades diferenciadas y procesos organizados, logró articular de manera efectiva las diversas dimensiones del pensamiento crítico, facilitando una integración conceptual y práctica de este conocimiento en la labor docente. La propuesta, fundamentada en principios de pedagogía crítica y constructivista, permitió a los participantes comprender de manera operativa el concepto de pensamiento crítico en toda su complejidad, traducéndolo en estrategias pedagógicas aplicables y efectivas.

En conclusión, este estudio no solo valida la eficacia del **Programa de Asesorías Pedagógicas** como un medio para transformar el pensamiento crítico de los docentes,

sino que también destaca su relevancia como modelo replicable en otros contextos educativos. Al proporcionar a los maestros herramientas para reflexionar críticamente sobre su práctica y su entorno, el programa sienta las bases para una enseñanza más profunda, contextualizada y efectiva, que tiene el potencial de impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Así, este enfoque educativo no solo enriquece la práctica pedagógica, sino que también contribuye al desarrollo integral de una comunidad educativa más reflexiva, equitativa y orientada al cambio social.

# RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos y las conclusiones derivadas del análisis exhaustivo de los resultados, se proponen las siguientes recomendaciones para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto educativo. Estas sugerencias, diseñadas con un enfoque integral, buscan fortalecer tanto la formación docente como los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de estrategias innovadoras y sostenibles. Cada recomendación es una invitación a la reflexión y a la acción, construyendo un camino hacia una educación transformadora.

## **1. Promoción de la formación profesional continua**

La UGEL de Otuzco debe erigirse como un agente proactivo en la promoción de programas de formación profesional docente que se desarrollen anualmente. Estas iniciativas deben estar alineadas con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, asegurando que las actividades formativas sean pertinentes y contextualizadas. Este esfuerzo contribuirá a la profesionalización docente, brindándoles herramientas conceptuales y prácticas que les permitan integrar estrategias reflexivas en su quehacer pedagógico. Además, este tipo de formación debe ser diseñada para adaptarse a los desafíos específicos del entorno rural y urbano, promoviendo así una equidad educativa tangible.

## **2. Implementación de un sistema de monitoreo constante**

Es imprescindible que la UGEL implemente un sistema riguroso de monitoreo y acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes de su jurisdicción. Este sistema debe enfocarse en evaluar la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento del razonamiento crítico reflexivo. Los directores, en su rol de líderes educativos, deben ser los principales responsables de este monitoreo, trabajando de manera colaborativa con los equipos docentes para identificar áreas de mejora y brindar el soporte necesario.

## **3. Diseño y ejecución de talleres estratégicos**

La planificación de talleres regulares es una estrategia clave para empoderar a los docentes en el desarrollo del pensamiento crítico. Estos talleres, que podrían realizarse

semanalmente en las jornadas pedagógicas estipuladas en el calendario académico, deben abordar de manera específica las dimensiones críticas: lógica, sustantiva, contextual, pragmática y dialógica. Cada taller debe incluir actividades dinámicas, análisis de casos prácticos y herramientas metodológicas que permitan a los docentes interiorizar y aplicar estas dimensiones en sus aulas. Asimismo, es recomendable que estas sesiones sean conducidas por especialistas en pedagogía crítica y facilitadores con experiencia en formación docente.

#### **4. Creación de un clima de aprendizaje afectivo y colaborativo**

Es esencial que las instituciones educativas, con el respaldo de la UGEL, promuevan un ambiente de aprendizaje basado en el respeto, la empatía y la colaboración. Este tipo de clima favorece la interacción reflexiva y el intercambio de ideas, factores determinantes para el desarrollo del pensamiento crítico. Las actividades propuestas deben incluir jornadas de trabajo colaborativo donde los docentes compartan experiencias exitosas y diseñen colectivamente estrategias pedagógicas innovadoras.

#### **5. Equipamiento y recursos pedagógicos adecuados**

Las instituciones educativas deben estar dotadas de materiales y programas emitidos por el Ministerio de Educación que estén específicamente diseñados para fomentar el pensamiento crítico. Estos recursos deben incluir guías metodológicas, herramientas digitales y materiales impresos que faciliten tanto la enseñanza reflexiva como el aprendizaje activo en el aula. Asimismo, es importante involucrar a los estudiantes y a sus familias en el uso de estos recursos, creando así una comunidad educativa comprometida con el desarrollo crítico.

#### **6. Rol estratégico de los directores escolares**

Los directores deben asumir un rol estratégico como guías y facilitadores del proceso educativo. Es crucial que se involucren activamente en el acompañamiento pedagógico, reajustando procesos y metodologías para garantizar que las estrategias críticas se implementen de manera efectiva. Además, los directores deben liderar reuniones colegiadas periódicas donde se reflexione sobre los avances y desafíos en el

desarrollo del pensamiento crítico, fortaleciendo así el trabajo en equipo y la cohesión institucional.

### **7. Organización de eventos y proyectos institucionales**

La planificación de eventos como exposiciones, ferias de proyectos y jornadas de creatividad es una excelente estrategia para visibilizar y valorar las prácticas educativas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. Estas actividades, además de fortalecer las competencias de los estudiantes, también promueven el reconocimiento institucional, generando un impacto positivo en la comunidad educativa.

### **8. Fortalecimiento de las escuelas de padres**

La implementación de escuelas de padres debe ser prioritaria en las instituciones educativas. Estas escuelas, diseñadas en base a manuales y lineamientos del MINEDU, deben orientarse a formar a los padres en estrategias que fomenten el pensamiento crítico desde el hogar. Las jornadas, organizadas por grado y lideradas por el departamento de orientación con el apoyo de los tutores, pueden abordar temas como la resolución de problemas, el análisis reflexivo y la toma de decisiones fundamentadas.

### **9. Alianzas estratégicas con la comunidad**

Es importante establecer alianzas con instituciones locales y organizaciones comunitarias para diseñar y ejecutar programas conjuntos que refuercen el pensamiento crítico. Estas alianzas pueden incluir talleres, actividades culturales y proyectos sociales que involucren a estudiantes, docentes y familias, generando un impacto positivo tanto dentro como fuera del entorno escolar.

### **10. Incorporación de competencias transversales**

Los directores y docentes deben incluir competencias transversales relacionadas con el pensamiento crítico en los instrumentos de gestión escolar. Estas competencias, trabajadas de manera integrada en todas las áreas curriculares, garantizarán que los estudiantes desarrollen habilidades críticas de forma continua y progresiva.

### **11. Aplicación de preguntas socráticas y evaluación formativa**

El uso de preguntas socráticas es una herramienta invaluable para despertar la curiosidad y promover el pensamiento reflexivo en los estudiantes. Este enfoque, combinado con una evaluación formativa descriptiva, permite retroalimentar a los estudiantes de manera significativa, fomentando la autoconciencia y el aprendizaje autónomo.

### **12. Creación de entornos de aprendizaje estimulantes**

Finalmente, es indispensable que las aulas y espacios educativos sean diseñados como entornos de aprendizaje estimulantes. Esto incluye no solo la infraestructura física, sino también la incorporación de dinámicas y actividades que motiven a los estudiantes a participar activamente y a desarrollar su pensamiento crítico en un ambiente propicio para el aprendizaje creativo y reflexivo.

Estas recomendaciones, planteadas desde una perspectiva integral y multidimensional, no solo buscan transformar las capacidades docentes, sino también consolidar una comunidad educativa donde el pensamiento crítico sea el eje transversal del proceso formativo. Implementarlas con compromiso y visión permitirá avanzar hacia un modelo educativo más equitativo, inclusivo y adaptado a los desafíos del mundo contemporáneo.

# PROPUESTA

## **Programa de asesorías pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes del nivel primario Ugel Otuzco, 2021**

### **Descripción**

El año 2021, se trabajó con los docentes de la UGEL Otuzco a través de asesorías personalizadas como estrategias de formación continua, acción que les permitió fortalecerse en su tarea pedagógica, en este proceso fue necesario planificar, implementar y ejecutar reuniones colegiadas, y entrevistas personalizadas diseños de asesorías pedagógicas, donde se retaba a los docentes a adquirir conocimientos sobre el trabajo docente usando el pensamiento crítico a través de diferentes propuestas de estrategias pensamiento crítico.

El docente debe estar preparado para poder enseñar bajo esta nueva propuesta, por consiguiente, es necesario que se incorpore un programa de asesorías instructivas para el incremento del conocimiento reflexivo enriqueciendo de esta manera su perfil educativo y práctica pedagógica.

Las ventajas que encontramos de este programa de capacitación será la de brindar a los docentes el manejo de concepciones teóricas, paradigmas y enfoques sobre el conocimiento crítico reflexivo, así como también el manejo de estrategias técnicas y procedimientos que estimulen el pensamiento complejo siendo una de ellas la práctica de diversas preguntas socráticas que ayuden a un proceso de realimentación y desarrollo de habilidades metacognitivas.

### **Justificación**

Brindar al docente Programa de asesorías pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico.

### **Planteamiento de actividades**

## Transformando la Enseñanza

Un Programa para Fomentar el Pensamiento Crítico en las Aulas Primarias

<i>Acciones</i>	<i>Tareas</i>	<i>Responsable</i> <i>e</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicador de</i> <i>seguimiento</i>	<i>Responsable</i>
<p><i>Planificar, implementar y ejecutar asesorías pedagógicas personalizadas en las I.E. con temáticas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– Concepciones teóricas de los niveles del pensamiento crítico.</i></li> <li><i>– Poner en práctica su perfil de docente crítico.</i></li> <li><i>– Estrategias con actividades que fomenten el pensamiento crítico. - Manejo del pensamiento complejo.</i></li> <li><i>– Desarrollo de habilidades metacognitivas.</i></li> <li><i>– Práctica de preguntas socráticas.</i></li> <li><i>– Uso de la realimentación por descubrimiento de la Escalera de Wilson.</i></li> <li><i>– Manejo del pensamiento crítico como competencias transversales.</i></li> </ul>	<p>Socializar asesorías programadas por fases desde inicio hasta el nivel de enseñanza de cada I.E.</p>	<p>Director. Especialistas de UGEL. Acompañantes.</p>	<p>Marzo a Diciembre</p>	<p>Material impreso: Dossier. Videos. Experiencias vivenciales.</p>	<p>Nivel de Participación responsable del docente. N° de visitas de monitoreo y seguimiento a través de visita personalizadas N° de Visitas programadas de especialista de la Ugel- Ministerio de Educación</p>	<p>Director. Especialistas de UGEL. Acompañantes.</p>

# REFERENCIAS

- Alatorre Cuevas, Isabel (2013). *Narrar la práctica docente*. Didac 62: 1- 10.
- Aramendiz, J.; Correa, J.; Gómez, T. (2018). *El Pensamiento Crítico Del Profesor y La Evaluación De Significados Para La Transformación De Su Práctica Pedagógica*. Universidad La Sabana. Colombia. Disponible de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35259/EL%20PENSAMIENTO%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala Falcón, Eloy Eladio (2012). *La Formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística*. (Tesis de maestría). Unidad de Postgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3413>
- Barca-Lozano A., Almeida L., Porto-Rioboo A., Peralbo-Uzquiano, M., y Brenlla-Blanco, J., (2012). *Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de apren-dizaje y autoeficacia*. Anales de psicología, 28 (3) Universidad de Murcia. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps>
- Bezanilla-Albisua, María José, Poblete-Ruiz, Manuel, Fernández- Nogueira, Donna, Arranz-Turnes, Sonia, & Campo-Carrasco,
- Lucía. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Estudios pedagógicos (Valdivia), 44(1), 89-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Botero Carvajal, A., Alarcón, D., Palomino Angarita, D., & Jiménez Urrego, Á. (2017). *Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad*. Poiésis, 1(33), 85-103. doi: <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>
- Castellanos, D. (2007). *Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CEPLAN. (2015). *Pronósticos y escenarios: Educación en el Perú al 2030. La aplicación del modelo International Futures*.

[https://www.ceplan.gob.pe/documentos\\_/pronosticos-y-escenarios-educacion-en-el-peru-al-2030-la-aplicacion-del-modelo-international-futures/](https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/pronosticos-y-escenarios-educacion-en-el-peru-al-2030-la-aplicacion-del-modelo-international-futures/)

Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. Corporación Paes E.I.R.L.  
<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto>

Ennis, R. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. Recuperado de <http://faculty.education.illinois.edu/>

Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Recuperado de <http://www.eduteka.org/pensamientoCríticoFacione.php>.

Figen, K. (2010). *Una evaluación de las concepciones de pensamiento crítico en profesores y alumnos del 7mo grado de educación de la Escuela de Graduados de la Universidad Técnica del Medio Oriente Ankara-Turquía*.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la practica educativa*. Sao Paul. Brasil. Editorial Paz y Tierra.

Fuentes, S., & Rosário, P. (2013). *Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje*. Santiago.

García Romero, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Centro Cultural Poveda. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf\\_530.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf).

Garrido, N. (2014). *Pensamiento crítico y docencia*. Breves reflexiones. de su aporte y riqueza. 64 (2014): 18-23

Giroux, H. (2005). *Take Back Higher Education*. Nueva York: Palgrave

Gomero Gomero, Nelly Isela. (2019). *Plan de monitoreo integral pedagógico en el desempeño del docente de Educación Básica Regular, Ancash, 2019*. (tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44389>

- Guevara Dávila, Felicita Dora. (2015). *Pensamiento Crítico y el desempeño docente en los estudiantes de la especialidad de primaria, décimo ciclo de pregrado, de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos*. (Tesis de Maestría). Facultad de Educación. Universidad Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6399>
- Lipman, Matthew. (2003). *Thinking in Education*. Cambridge: University Press.
- Lipman, Mathew, Ann Sharp y Frederick S. Oscanyan. (1992). *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lynch, Cindy L, y Susan K. Wolcott.. (2013). *Helping your students develop critical thinking skills*. Idea Paper, 37. [http://cte.udel.edu/sites/cte.udel.edu/files/PDFs/Idea\\_Paper-37.PDF](http://cte.udel.edu/sites/cte.udel.edu/files/PDFs/Idea_Paper-37.PDF).)
- López Aymes, Gabriela. (2012). *Pensamiento crítico en el aula*. Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012. ISSN: 1133- 9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22, pp. 41-60.
- Marciales G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. (Tesis) Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. [http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/icha/params/id/3918533.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/icha/params/id/3918533.html)
- Martínez, A. (2011). *Análisis de Pertinencia y Factibilidad en la Aplicación de Procesos, Técnicas e Instrumentos para Desarrollar el Pensamiento Crítico - Científico en el Área de Ciencias Naturales a Estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Básica de la Escuela Borja*. (Trabajo de grado para la obtención del título de Magister en Educación y Desarrollo Social). Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. Ecuador.
- Mauri Estevez, José Vladimir, Pereda Cuesta, Itzmal Fernando, Garriga Gómez, Mirian, & Guerras Llanes, Madelín. (2019). *Enfoque crítico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba*. Mendeive. Revista de Educación, 17(1), 4-19.

Recuperado en 18 de mayo de 2021, de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000100004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100004&lng=es&tlng=es).

Mendoza, G. (2018). *La formación profesional docente en el desarrollo del pensamiento crítico en la Escuela Universitaria de Post Grado de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2578>.

Ministerio de Educación (2017). *Manual del Acompañante Pedagógico. Acompañamiento pedagógico a IE multigrado*. Programa Básico – Área de Fortalecimiento de Capacidades DISER.

Ministerio de Educación (2020). *Ficha diagnóstica 1 y 2*.

Miranda J, Christian. (2003). *El Pensamiento Crítico En Docentes De Educación General Básica En Chile: Un Estudio De Impacto*. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 39-54. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100003>

Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejeda, M. E. (2016). *Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico*. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 15(2). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

Núñez Flores, María Isabel. (2010). *Niveles de conocimiento de la naturaleza de la educación y la calidad de la formación docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20500.12672/3243>

Palacios M. (2006). *Estilos de aprendizaje en Primer Año de Medicina según cuestionario Honey-Alonso*. publicación preliminar. Revista Educativa de Ciencias de la Salud.; 3 (2): 89-94.

- Palavan, Ã-. (2020). *The effect of critical thinking education on the critical thinking skills and the critical thinking dispositions of preservice teachers*. Educational Research and Reviews, 15(10), 606-627.
- Paricahua Mamani, Vilma Rosaura. (2019). *El Pensamiento Crítico, la Práctica Docente y el Perfil Profesional en los Discentes del IX Semestre del Instituto Pedagógico de Puno*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4102>.
- Pascual, E. (2001). *Innovación en la construcción curricular: Desafíos teóricos y prácticos en el contexto de la Reforma Curricular en Chile*. Pensamiento Educativo. Vol. 29 (diciembre 2001), pp. 37- 73.
- Passmore, John. (1986). *Filosofía de la enseñanza*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Paul, R. y Elder, L. (2005). *La mini guía para el pensamiento crítico conceptos y herramienta*. Recuperado de <http://www.criticalthinking.org/resources/>
- PAUL, R. Y ELDER, L. (2005). *Estándares de competencias para el pensamiento crítico. Estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico*. Dillon Beach, Fundación para el pensamiento crítico. [http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp\\_Standards.pdf](http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf)
- Piaget, J. (2001). *Psicología y Pedagogía*. Buenos Aires: Editorial Crítica.
- Reguant, M. (2011). *El desarrollo de metacompetencias pensamiento crítico reflexivo y autonomía de aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el practicum de formación del profesorado*. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona-España.
- Ríos, B. (2018). *Gestionando el Pensamiento Crítico a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Institución Educativa Pública Santiago Antúnez de Mayolo*. Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7515/4/2018\\_RIOS\\_RAMOS\\_BETY\\_ROSSI.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7515/4/2018_RIOS_RAMOS_BETY_ROSSI.pdf)

Rogers, C. (1995). *El camino del Ser*. Barcelona: Editorial Kairós.

Rojas Osorio Carlos. (2006). *¿Qué es pensamiento crítico? Sus dimensiones y fundamentos histórico filosóficos*. Universidad de Puerto Rico Colegio Universitario de Humacao [www.pddpupr.org](http://www.pddpupr.org)

Rosales Murga, Diana Liz. (2016). *Pensamiento Reflexivo Crítico y las Habilidades Sociales en Docentes de la UGEL 04 - Trujillo Sur Este, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15378>

Savater, F. (1997). *El valor de Educar* (2 ed.). Barcelona: Editorial Ariel.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: Eco Ediciones. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2020). *Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (ERCE 2019) Perú: documento nacional de resultados. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373972>

Vera, M. (2018). *La Formación Del Pensamiento Crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/11042/3623>

Vigotsky, L. S. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Lautaro.