



## Actitud de los estudiantes universitarios de la Región Lambayeque hacia la conservación del medio ambiente, 2025

Attitude of university students in the Lambayeque Region towards environmental conservation, 2025

Atitudes dos estudantes universitários da região de Lambayeque em relação à conservação ambiental, 2025

### ARTÍCULO ORIGINAL

Dr. Jorge Antonio Acosta Piscocya

[jacosta@unprg.edu.pe](mailto:jacosta@unprg.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-2280-2974>

Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque -  
Perú

Dra. Débora Esther Mejía Pacheco

[dmejia@unprg.edu.pe](mailto:dmejia@unprg.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-0543-1021>

Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque -  
Perú

Recibido 20 de Marzo 2026 | Arbitrado y aceptado 22 de Marzo 2026 | Publicado el 22 de Abril 2026

#### RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la actitud de los estudiantes universitarios de la región Lambayeque hacia la conservación del medio ambiente, se utilizó una escala de 25 ítems para medir las actitudes hacia la conservación del medio ambiente. En el estudio participaron 530 estudiantes universitarios de diferentes carreras profesionales, el 51% son del sexo femenino, el 90% proceden de una Universidad Nacional, el instrumento utilizado presenta una fiabilidad de 0.883, la dimensión tres es la más valorada y la menos valorada es la dimensión cuatro, existiendo una correlación alta (0.66) entre la dimensión uno y dos, el análisis factorial exploratorio indica que la escala de actitudes hacia la conservación del medio ambiente se puede expresar en tres factores explicándose el 56.491% de su variabilidad, renombrándolos como: conservación del medio ambiente, producción de residuos y recogida selectiva de residuos, el 86% de los universitarios presenta una actitud medio-alta hacia la cantidad de basuras y residuos como problema ambiental, el 94% presenta una actitud medio-alta hacia el consumo y su relación con la producción de residuos, el 91% presenta una actitud medio-alta hacia la gestión y el costo de residuos, el 79% presenta una actitud medio-alta hacia el reciclaje y la reutilización y el 85% presenta una actitud medio-alta hacia la recogida selectiva de residuos. En cada uno de los objetivos analizados se observa que los jóvenes universitarios muestran una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y son conscientes del problema que generan los residuos sólidos.

**Palabra Clave.** Actitud ambiental, Calidad ambiental, Educación ambiental, Estadísticas ambientales, Gestión ambiental.

#### ABSTRACT

The objective of this research study was to describe the attitudes of university students in the Lambayeque region toward environmental conservation; a 25-item scale was used to measure attitudes toward environmental conservation. The study included 530 university students from various academic programs; 51% were female, and 90% attended a national university. The instrument used had a reliability coefficient of 0.883; dimension three was the highest-rated, and dimension four was the lowest-rated, with a high correlation (0.66) between dimensions one and two. exploratory factor analysis indicates that the scale of attitudes toward environmental conservation can be expressed in three factors, explaining 56.491% of its variability, renamed as: environmental conservation, waste production, and

selective waste collection; 86% of university students exhibit a medium-high attitude toward the amount of trash and waste as an environmental problem; 94% exhibit a medium-high attitude toward consumption and its relationship to waste generation, 91% exhibit a medium-high attitude toward waste management and cost, 79% exhibit a medium-high attitude toward recycling and reuse, and 85% exhibit a medium-high attitude toward selective waste collection. For each of the objectives analyzed, it is observed that young university students

**Key Words:** Environmental attitudes, Environmental quality, Environmental education, Environmental statistics, Environmental management.

#### RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo descrever as atitudes de estudantes universitários da região de Lambayeque em relação à conservação ambiental. Uma escala de 25 itens foi utilizada para mensurar essas atitudes. O estudo incluiu 530 estudantes universitários de diversos cursos; 51% eram do sexo feminino e 90% frequentavam uma universidade nacional. O instrumento utilizado demonstrou confiabilidade de 0,883. A dimensão três foi a mais bem avaliada, enquanto a dimensão quatro foi a menos bem avaliada. Uma alta correlação (0,66) foi encontrada entre as dimensões um e dois. A análise fatorial exploratória indica que a escala de atitudes em relação à conservação ambiental pode ser expressa em três fatores, explicando 56,491% dos resultados. Dentre sua variabilidade, renomeando-os como: conservação ambiental, produção de resíduos e coleta seletiva de resíduos, 86% dos estudantes universitários demonstram uma atitude de média a alta em relação à quantidade de lixo e resíduos como um problema ambiental, 94% demonstram uma atitude de média a alta em relação ao consumo e sua relação com a produção de resíduos, 91% demonstram uma atitude de média a alta em relação à gestão de resíduos e seus custos, 79% demonstram uma atitude de média a alta em relação à reciclagem e reutilização e 85% demonstram uma atitude de média a alta em relação à coleta seletiva de resíduos. Em cada um dos objetivos analisados, observa-se que os jovens universitários demonstram uma atitude favorável em relação à conservação ambiental e estão cientes do problema gerado pelos resíduos sólidos.

**Palavras-chave:** Atitude ambiental, Qualidade ambiental, Educação ambiental, Estatísticas ambientais, Gestão ambiental.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Ojeda, (2019), los problemas ambientales provocados por los seres humanos en el planeta están siendo tan profundos que hoy en día experimentamos el cambio climático en nuestra vida cotidiana. Tal es el caso de cómo el aumento de la temperatura, la falta de agua para el consumo humano y el regadío de los campos agrícolas, la aparición de nuevas enfermedades como el Covid-19, derretimiento de los cascos polares, subida de los océanos, el efecto invernadero, entre otras situaciones alarmantes. Pero esta realidad había sido anunciada desde hace décadas, científicos de todas partes del mundo han coincidido en afirmar que la humanidad se encuentra al filo de una catástrofe ambiental, esto lleva a la comunidad internacional al planteamiento y se torna especial la transformación del mundo intelectual, de los cuales son las ciencias pedagógicas, ciencias aplicadas al sector forestal y todo con respecto a la agricultura el cual tiene como objetivo de darle solución a los emergentes problemas por el cual atraviesa nuestro planeta. (p.12)). Según Tumi (2024), “la contaminación ambiental en Perú se fue agudizando por el crecimiento desordenado de la población urbana y la gestión deficiente de los residuos sólidos”. La Asamblea General de las Naciones Unidas del 28 de Julio de 2022, declaró que todas las personas del mundo tienen derecho a vivir en un medio ambiente saludable, esta decisión constituye un paso importante para contrarrestar el alarmante declive mundial de la naturaleza, los miembros de la ONU afirmaron que el cambio climático y la degradación ambiental es una de las amenazas más urgentes para el futuro de los seres humanos y solicitó a los estados miembros que redoblen esfuerzos para garantizar que todas las personas del planeta cuenten con acceso a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible. (ONU, 2022). De acuerdo a Farfan-Pimentel et al. (2024) “la actitud ambiental es crucial para fomentar comportamientos sostenibles para promover la conservación y garantizar un futuro saludable para el planeta”. En ese sentido Vásquez et al. (2025), “señala que en el Perú la educación está evolucionando para incluir una fuerte responsabilidad hacia la conservación del medio ambiente”. UNPRG (2023), en la universidad estatal de la región Lambayeque dentro de su plan de desarrollo de responsabilidad universitaria 2023, plantea como objetivo específico ejercer la responsabilidad social como medio canalizador del saber en la relación Universidad-Sociedad-Cultura, en beneficio de la comunidad, proponiendo como estrategias institucionales, programas de sostenibilidad ambiental articulados con la sociedad, que permitan evidenciar la necesidad de

emprender acciones en pro de la sostenibilidad en el plano local y regional, en concordancia con el Plan nacional en acción ambiental en el Perú. (p.15). La universidad privada también asume su compromiso con la sostenibilidad ambiental, integrando todas sus funciones incluyendo la formación, investigación y proyección social. La contaminación ambiental en la actualidad exige un cambio inmediato entre la relación del ser humano con la naturaleza, para ello la educación debe ser un pilar fundamental, que permita elaborar estrategias didácticas y pedagógicas en búsqueda de soluciones a los problemas de contaminación, y a la cultura de los seres humanos que nos permite vivir en un ambiente sano.

### ***Materiales y Métodos:***

La presente investigación es no experimental con un diseño descriptivo simple, con enfoque cuantitativo, se utilizó la escala de actitudes propuesta por Fernández et al (2003) en escala de Likert con cinco alternativas, clasificada en 5 categorías o dimensiones, se trabajó con 530 estudiantes universitarios matriculados en los ciclos 2025-I y 2025-II, de la región Lambayeque, que respondieron a la encuesta virtual diseñado en formulario de Google, los datos obtenidos fueron registrados en una ficha electrónica en Excel, el análisis estadístico se realizó con el software estadístico IBM SPSS Statistics Ver. 31.0.1.0, contando con la licencia Profesional respectiva.

### ***RESULTADOS:***

Entre los resultados obtenidos al procesar los datos registrados se tiene:

**Tabla 1**

*Análisis descriptivos de las dimensiones de las actitudes de la conservación del medio ambiente de los estudiantes universitarios de la región Lambayeque.*

Dimensiones	Media	Mediana	Moda	D.E	C.V
D1. La cantidad de basuras y de residuos como problema ambiental.	3.25	3.40	3.20	0.73	0.22
D2. El consumo y su relación con la producción de residuos. El gasto de materias primas.	3.27	3.33	3.00	0.68	0.21
D3. La gestión y el costo de los residuos.	3.71	4.00	4.00	0.95	0.26
D4. El reciclaje y la reutilización	2.92	2.80	2.60	0.68	0.23

D5. La recogida selectiva	3.20	3.20	3.40	0.75	0.23
Promedio total de escala	3.25	3.28	3.36	0.62	0.19

**Nota.** Datos obtenidos de la base de datos escala de actitud hacia la conservación del medio ambiente.

En la tabla uno, se observó que en promedio la dimensión tres “D3: La gestión y el costo de residuos” es la más valorada (3.71 equivalente a De acuerdo) y la menos valorada es la dimensión cuatro “D4: El reciclaje y la reutilización” (2.92 equivalente a Indiferente). En general la escala total tiene una valoración promedio 3.25 (indiferente).

**Tabla 2**

*Correlación entre las dimensiones de las actitudes de la conservación del medio ambiente y la escala total de los estudiantes universitarios de la región Lambayeque.*

		D1.	D2.	D3.	D4.	D5.	ST
Rho de Spearman	D1.	1.000	0.660**	0.410**	0.566**	0.641**	0.827**
	D2.		1.000	0.489**	0.534**	0.599**	0.828**
	D3.			1.000	0.312**	0.431**	0.637**
	D4.				1.000	0.576**	0.717**
	D5.					1.000	0.822**
	ST						1.000

**Nota.** Datos obtenidos de la base de datos escala de actitud hacia la conservación del medio ambiente.

*ST: Escala total*

De los resultados que se muestra en la tabla dos se determinó que existe una fuerte correlación entre la dimensión 1(D1: La cantidad de basuras y de residuos como problema ambiental) con la escala total del instrumento utilizado para la medición de la actitud de los estudiantes universitarios hacia la conservación del medio ambiente. También se observó una alta correlación (0.66) entre la dimensión 1 (D1: La cantidad de basuras y de residuos como problema ambiental) y la dimensión 3 (D3: La gestión y el costo de los residuos).

**Tabla 3**

*Varianza total explicada de la escala utilizada para medir las actitudes de la conservación del medio ambiente de los estudiantes universitarios de la región Lambayeque.*

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8.238	32.954	32.954	8.238	32.954	32.954	8.117	32.466	32.466
2	4.868	19.473	52.426	4.868	19.473	52.426	4.364	17.458	49.924
3	1.016	4.065	56.491	1.016	4.065	56.491	1.642	6.567	56.491
4	.954	3.816	60.307						
5	.901	3.605	63.911						

**Nota.** Datos obtenidos de la base de datos escala de actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Al aplicar el análisis factorial exploratorio, debido a que la data recolectada cumple con los requisitos, los resultados que muestra la tabla tres, *la escala de actitud hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes universitarios de la región Lambayeque* se agrupa en 3 factores, debido a la heterogeneidad de las respuestas que se obtuvo de los estudiantes universitarios de diversas carreras profesionales, pudiendo explicar solo el 56.491% de las variaciones.

**Tabla 4**

*Matriz de componentes rotado de la escala utilizada para medir las actitudes de la conservación del medio ambiente de los estudiantes universitarios de la región Lambayeque.*

	Componente		
	1	2	3
I.24. Estoy dispuesto a reducir el consumo de productos innecesarios y de envases de difícil eliminación.	<b>.840</b>	-.088	.020
I.9. Considero que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección de nuestro entorno.	<b>.839</b>	-.095	.126
I.14. Me gustaría tener más información sobre el reciclaje de basuras.	<b>.823</b>	-.077	.035
I.23. Yo creo que, para contaminar menos, los gobiernos y las autoridades tienen que exigir a las empresas que presenten sus productos en envases reciclables.	<b>.814</b>	-.055	.093
I.3. Considero preocupante la cantidad de basura que producimos.	<b>.810</b>	-.133	.117
I.22. Estoy dispuesto a utilizar papel reciclado porque así gastaremos menos árboles.	<b>.777</b>	-.039	.025
I.6. Cuando se compra un producto (bebida, comida) se debe valorar el tipo de envase (cartón, plástico, vidrio, granel) y escoger el que menos basura produce.	<b>.765</b>	-.065	.212
I.18. A mí me parece que siempre que se habla de productos desechables no se tiene en cuenta lo que cuesta su eliminación.	<b>.763</b>	.072	-.025
I.2. Me molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas.	<b>.762</b>	-.151	.030
I.5. En mi opinión, todavía no se ha insistido bastante en la importancia de separar las basuras.	<b>.754</b>	-.011	.033
I.17. Yo creo que el mayor problema de los residuos está en que cada día consumimos más cosas innecesarias.	<b>.749</b>	.144	-.110
I.21. En mi casa todos nos preocupamos de separar las basuras en contenedores distintos.	<b>.581</b>	.229	.238
I.12. Estoy de acuerdo con la idea de quien contamine, que pague.	<b>.566</b>	.043	.186
I.15. No considero que la acumulación de basuras sea un gran problema ya que se degradan de forma natural.	-.151	<b>.802</b>	.110
I.13. Es bueno consumir mucho, aunque se produzcan muchos residuos, porque así se dan puestos de trabajo.	.044	<b>.755</b>	.143
I.16. Considero que los productos de usar y tirar son más higiénicos y te ahorran tiempo.	.148	<b>.689</b>	-.052
I.19. Considero que el único problema que causa la basura es que ocupa mucho espacio y es difícil encontrar lugares para acumularla.	.189	<b>.681</b>	.081
I.11. Yo considero una tontería preocuparse por utilizar el papel por las dos caras.	-.198	<b>.661</b>	.338
I.20. Como mi aportación en el ahorro de recursos naturales es insignificante, no me preocupa su consumo.	-.095	<b>.660</b>	.109
I.25. Pienso que las personas que se dedican a rescatar objetos de la basura son miserables.	-.223	<b>.627</b>	.104
I.10. No estoy dispuesto a utilizar varios cubos de basura distintos, es una lata.	-.109	<b>.607</b>	.360
I.1. Me gusta utilizar papel de aluminio para envolver porque tiene la ventaja de que si se estruja ocupa muy poco sitio en el cubo de basura	.397	<b>.428</b>	-.020
I.7. Me parece que en la naturaleza se recicla todo y que no hay que preocuparse por los residuos.	-.044	.413	<b>.694</b>
I.8. En mi opinión los técnicos de los Ayuntamientos tienen que buscar la manera de separar los residuos ya que ellos entienden mejor el tema.	.323	.217	<b>.623</b>
I.4. Los países desarrollados contaminan poco porque ya se preocupan los fabricantes de poner todo bien envasado.	.342	.162	<b>.521</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la base de datos escala de actitud hacia la conservación del medio ambiente.

El análisis de los ítems que pertenecen a cada uno de los factores encontrados, lo podemos observar en la tabla 5

**Tabla 5**

*Factores de la escala utilizada para medir las actitudes de la conservación del medio ambiente de los estudiantes universitarios de la región norte.*

FACTOR	DIMENSIÓN	ITEMS	TOTAL DE ITEMS	DENOMINACIÓN
1	1	I <sub>2</sub> ; I <sub>17</sub> ; I <sub>23</sub>	13	Conservación del medio ambiente
	2	I <sub>3</sub> ; I <sub>6</sub> ; I <sub>24</sub>		
	3	I <sub>12</sub> ; I <sub>18</sub> ; I <sub>22</sub>		
	4	I <sub>9</sub> ; I <sub>14</sub>		
	5	I <sub>5</sub> ; I <sub>25</sub>		
2	1	I <sub>15</sub> ; I <sub>19</sub>	9	Producción de residuos
	2	I <sub>13</sub> ; I <sub>16</sub> ; I <sub>20</sub>		
	4	I <sub>11</sub> ; I <sub>25</sub>		
	5	I <sub>1</sub> ; I <sub>10</sub>		
3	1	I <sub>4</sub>	3	Recogida selectiva de residuos
	4	I <sub>7</sub>		
	5	I <sub>8</sub>		

*Nota: datos obtenidos de la base de datos escala de actitud hacia la conservación del medio ambiente*

Al realizar el análisis factorial los 25 ítems se pueden agrupar en tres factores, el factor uno está integrado por 13 ítems, el factor dos por 9 ítems y el factor tres por 3 ítems, por los ítems que agrupa los autores de la presente investigación renombran estos tres factores como: conservación del medio ambiente, Producción de residuos y Recogida selectiva de residuos.

**Tabla 6**

*Análisis descriptivos de la actitud de los estudiantes universitarios de la región Lambayeque hacia la conservación del medio ambiente, 2025.*

Indicadores	Actitud Positiva	Actitud Negativa
N	530.00	530.00
Media	45.62	35.69
Mediana	48.00	34.00
Moda	48.00	33.00
Desviación estándar	10.062	9.138
Coefficiente de variación	22%	26%

**Nota.** Datos obtenidos de la base de datos escala de actitud hacia la conservación del medio ambiente.

En la tabla seis, se observó que los estudiantes universitarios de la región Lambayeque, tienen en promedio una mayor actitud positiva (45.62) hacia la conservación del medio ambiente, sin tener en consideración el colegio o la universidad de procedencia, así mismo se determinó que las respuestas de los ítems positivos son más homogéneas (22%) que las negativas.

**Tabla 7**

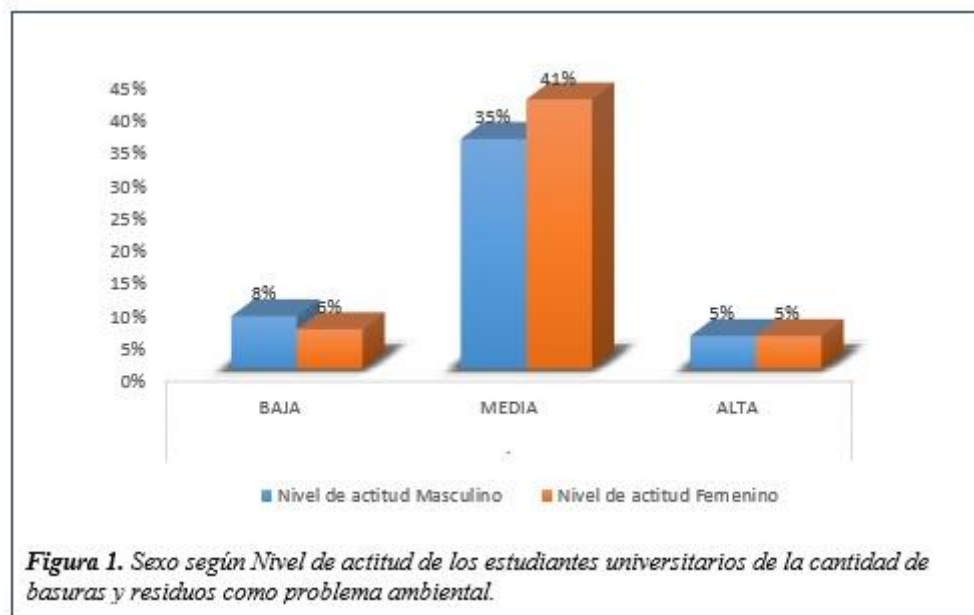
*Universidad de procedencia según Nivel de actitud de los estudiantes universitarios de la cantidad de basuras y residuos como problema ambiental.*

Nivel de actitud	Universidad de Procedencia				Total	
	Nacional		Particular			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
BAJA	71	13	6	1	77	14
MEDIA	362	68	40	8	402	76
ALTA	46	9	5	1	51	10
Total	479	90	51	10	530	100

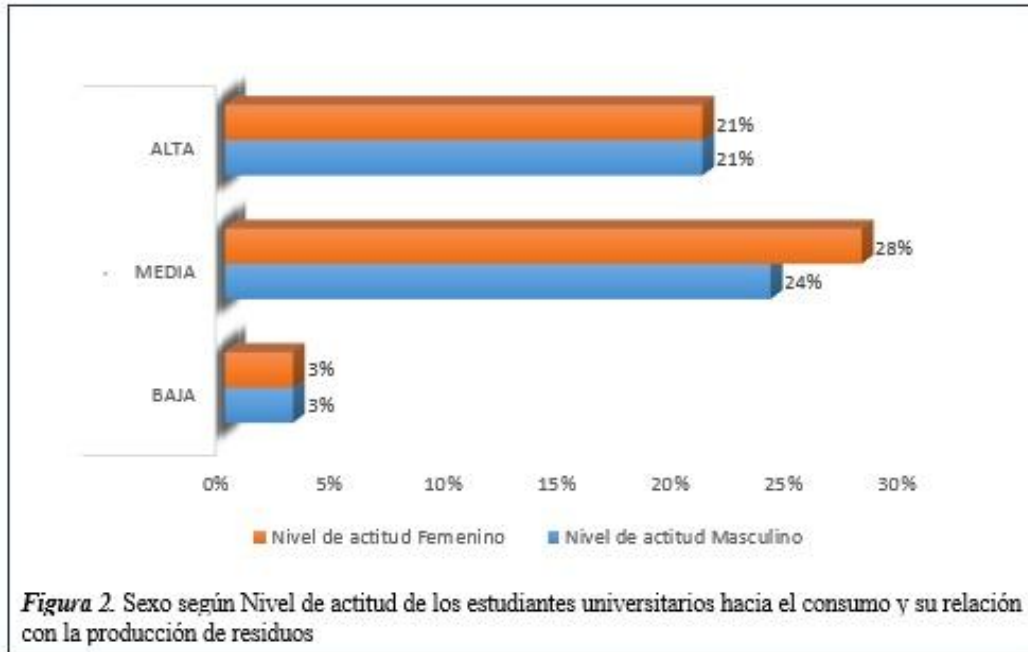
**Nota.** Datos obtenidos de la base de datos escala de actitud hacia la conservación del medio ambiente.



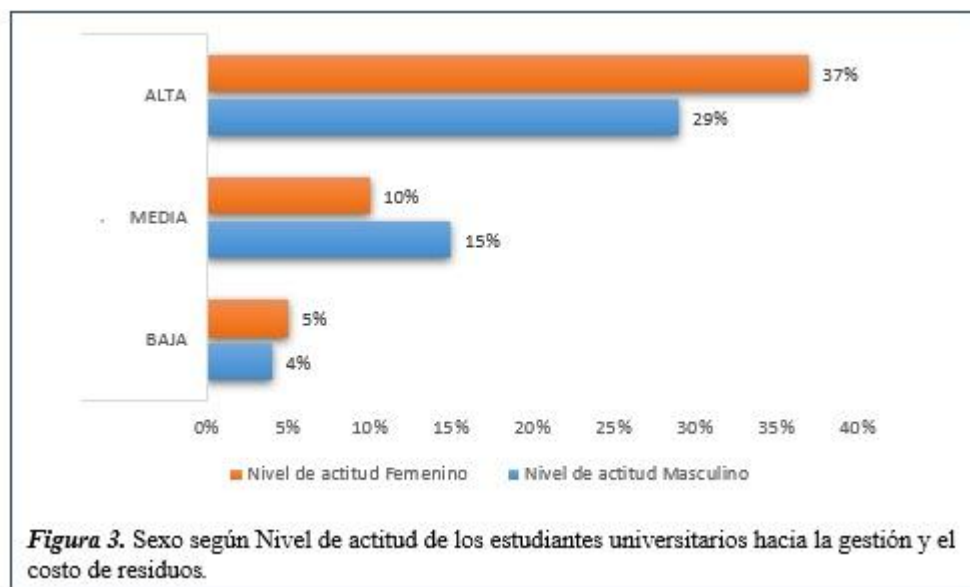
De los resultados que muestra la tabla siete se determinó que el 90% de los universitarios participantes son de la universidad nacional, así mismo el 68% de los estudiantes universitarios que provienen de la universidad nacional tiene una actitud media (*Actitud favorable pero no consolidada hacia la conservación del medio ambiente*) a la dimensión uno que corresponde a la cantidad de basuras y residuos sea considerada como problema ambiental, el 1% de los estudiantes universitarios que provienen de universidad particular tienen una actitud baja (*Desconexión con los problemas ambientales*).



De la información que muestra la figura uno, se determinó que hay una mayor participación del sexo femenino (52%) en la presente investigación, así mismo el 76% de los estudiantes universitarios tiene una actitud media (*Actitud favorable pero no consolidada hacia la conservación del medio ambiente*) hacia la dimensión uno donde se establece que la cantidad de basuras y residuos sea considerada como problema ambiental, correspondiendo el mayor porcentaje al sexo femenino (41%); el 14% tienen una actitud baja (*Desconexión con los problemas ambientales*) y el mayor porcentaje corresponde al sexo masculino (8%); y solo el 10% de los estudiantes universitarios tienen una actitud alta (*Fuerte conciencia ambiental*).

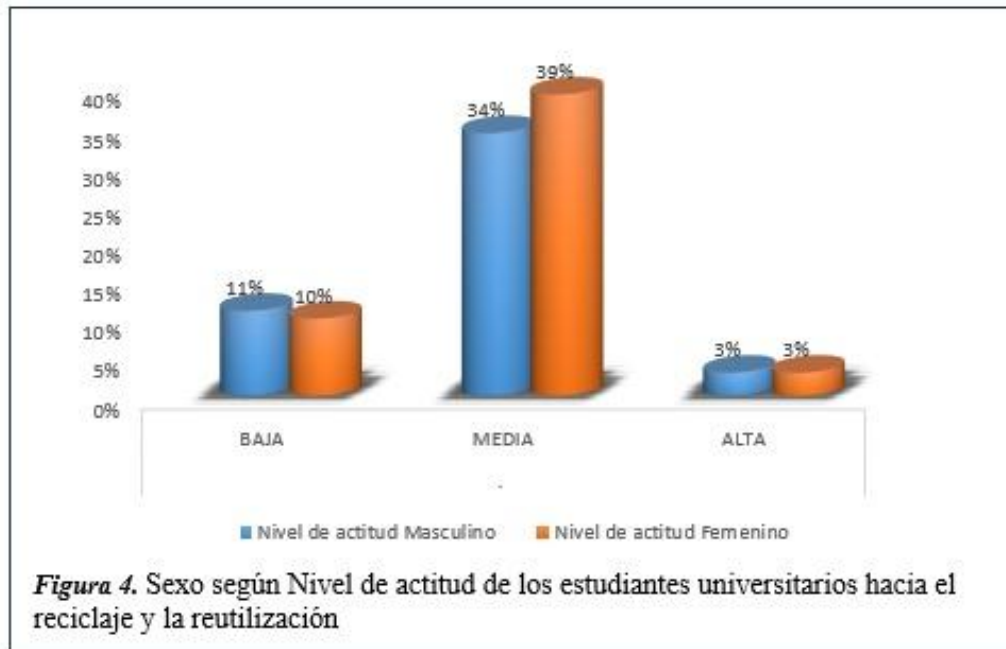


En la figura dos se observa que el 52% de los estudiantes universitarios tiene una actitud media (*Actitud favorable pero no consolidada hacia la conservación del medio ambiente*) hacia la dimensión dos que representa al consumo y su relación con la producción de residuos, correspondiendo el mayor porcentaje al sexo femenino (28%); el 6% tienen una actitud baja (*Desconexión con los problemas ambientales*), y el 42% tienen una actitud alta (*Fuerte conciencia ambiental*).

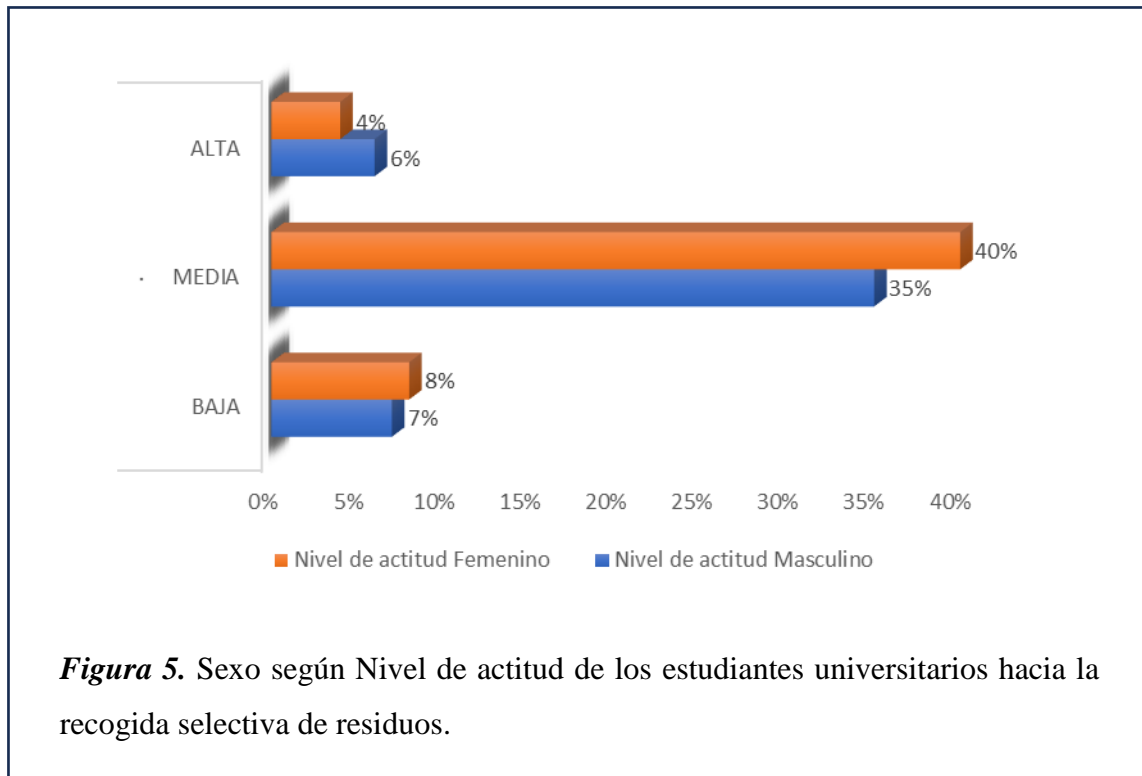


De la información que se muestra en la figura tres se observa que el 66% de los estudiantes universitarios tiene una actitud alta (*Fuerte conciencia ambiental*), hacia la

dimensión tres denominada gestión y costo de residuo, correspondiendo el mayor porcentaje al sexo femenino (37%); el 9% tienen una actitud baja (*Desconexión con los problemas ambientales*), y el 25% tienen una actitud media (*Actitud favorable pero no consolidada hacia la conservación del medio ambiente*).



En la figura cuatro se observa que el 73% de los estudiantes universitarios tiene una actitud media (*Actitud favorable pero no consolidada hacia la conservación del medio ambiente*) hacia la dimensión cuatro que corresponde el reciclaje y la reutilización, correspondiendo el mayor porcentaje al sexo femenino (39%); el 21% tienen una actitud baja (*Desconexión con los problemas ambientales*), y solo el 6% tienen una actitud alta (*Fuerte conciencia ambiental*) hacia el reciclaje y la reutilización.



En la figura cinco se observa que el 75% de los estudiantes universitarios tiene una actitud media (*Actitud favorable pero no consolidada hacia la conservación del medio ambiente*) hacia la dimensión cinco que se refiere a la recogida selectiva de residuos, correspondiendo el mayor porcentaje al sexo femenino (40%); el 15% tienen una actitud baja (*Desconexión con los problemas ambientales*) y solo el 10% tienen una actitud alta (*Fuerte conciencia ambiental*).

### DISCUSIÓN

- La fiabilidad del instrumento utilizado para medir la actitud de los estudiantes universitarios de la Región Lambayeque hacia la conservación del medio ambiente, 2025 es buena y es semejante a los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas por Mendoza (2023), Vidaurre (2022), Gutiérrez (2020), Díaz (2017) y Fernández et al (2003).
- Los estudiantes universitarios de la región Lambayeque muestran una actitud positiva hacia la conservación del medio ambiente (Tabla 5), estos resultados coinciden con las investigaciones de Sevillano (2023), Díaz (2017), Cantú (2020) y Varga y Durand (2024)

- El mayor porcentaje de alumnos universitarios de la región Lambayeque posee actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente, como se muestra en la Tabla 7 y figura 1 estos resultados son similares a los obtenidos en la investigación realizada por Ibáñez y Amador (2018) con los estudiantes universitarios de ciencias ambientales en Chile.
- Existe un mayor compromiso hacia la conservación del medio ambiente por parte del sexo femenino, como se puede observar en la Figura 2, 3, 4 y 5, estos resultados concuerdan con la conclusión de Gutiérrez (2020) en su investigación realizada en Cañete.

### **CONCLUSIONES:**

Los resultados encontrados permiten arribar a las siguientes conclusiones:

1. El instrumento utilizado para medir la actitud de los estudiantes universitarios de la región Lambayeque hacia la conservación del medio ambiente presenta una buena fiabilidad 0.883, así mismo se puede explicar en tres factores, explicado el 56.491%. de su variabilidad, esto se debe a la heterogeneidad de los datos.
2. El 86% de los estudiantes universitarios presenta una actitud media-alta hacia la cantidad de basuras y residuos como problema ambiental. Observándose una mayor actitud ambiental en los estudiantes de la universidad Nacional y que provienen de colegios nacionales. Es decir, el estudiante universitario tiene conocimiento sobre la contaminación ambiental que generan los residuos sólidos que desechamos.
3. El 94% de los estudiantes universitarios presenta una actitud media-alta hacia el consumo y su relación con la producción de residuos. Observándose una mayor actitud ambiental en los estudiantes de la universidad Nacional y que provienen de colegios nacionales.
4. El 91% de los estudiantes universitarios presenta una actitud media-alta hacia la gestión y el costo de residuos. Observándose una mayor actitud en los estudiantes que estudian en la universidad Nacional y que provienen de colegios nacionales.

5. El 79% de los estudiantes universitarios presenta una actitud media-alta hacia el reciclaje y la reutilización. Observándose una mayor actitud ambiental en los estudiantes de la universidad Nacional y que provienen de colegios nacionales.
6. El 85% de los estudiantes universitarios presenta una actitud media-alta hacia la recogida selectiva de residuos. Observándose una mayor actitud ambiental en los estudiantes de la universidad Nacional y que provienen de colegios nacionales.
7. En conclusión, los jóvenes universitarios de la región Lambayeque tienen actitud favorable y fuerte conciencia ambiental, hacia la conservación del medio ambiente y del problema que generan los residuos sólidos.

**BIBLIOGRAFIA:**

Acosta, J. y Mejía, P. (2017). Actitudes hacia la Estadística de los estudiantes de Pregrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (2017). *TZHOECOEN*, 9(3). <https://doi.org/10.26495/rtzh179.323428>

Cantu, P. (2020). Actitudes proambientales en jóvenes universitarios. *Universidad Utonoma de Nuevo Leon*. <http://eprints.uanl.mx/24778/>

Calderón, R., y Cmarena, F. (2022). Actitud hacia la conservación ambiental, que manifiestan los estudiantes de la Universidad especializada de las América sede Azuero” *Revista Redes*. <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/170>

Cardenas, C. (2024). Actitud hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la escuela profesional de Enfermería. Universidad nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2023. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/22b3113a-9ab7-4f24-8d48-18b232745f20>

Carrillo, E. (2021). Educación ambiental en la protección del medio ambiente en los estudiantes de turismo del instituto superior tecnológico Túpac Amaru Cusco 2021. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/13355?show=full>

Casa-Coila , M. D., Mamani-Jilaja , D., Cervantes-Alagón , S. L., Mamani-Vilca , P. S., Yana-Salluca , M., & Alanoca-Gutierrez , R. (2023). Percepciones sobre

Contaminación y Actitudes Ambientales en Estudiantes Universitarios en la Región Puno, Perú. *Revista De Gestão Social E Ambiental - RGSA*, 17(1), e03180. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n1-023>

Cáseres, A. Sota, A., y Tapia, T. (2023). Percepciones sobre la conservación del medio ambiente de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco. *Revista LATAM*. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.332>

Chumbe, A. (2021). Caracterización de la actitud ambiental en estudiantes ingresantes a la univverdidad. *Revista EDUSER*. <https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.930>

Díaz, C. (2017). Actitud para el cuidado del medio ambiente y acceso a la justicia ambiental en estudiantes de Ingeniería ambiental. *Repositorio de la UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16601>

Farfan-pimentel, D., Soria, Y. Farfan, J. (2024). Actitud ambiental en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Alfa Revista de investigación en ciencias Agronómicas y Veterinaria*. Doi: <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v8i24.300>

Fernandez, R., Hueto, A., Rodriguez, L., & Marcén, C. (2003). ¿Qué miden las escalas de actitudes? Análisis de un ejemplo para conocer la actitud hacia los residuos urbanos. *Educación ambiental Ecosistemas Revista científica y técnica de ecología y medio ambiente*. <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/download/347/338/675>

García, R. (2017). *Como Investigar en Ciencias Sociales*. Mexico: Trillas.

Gutierrez, C. (2020). Actitud hacia la conservación del medio ambiente en varones y mujeres de Cañete. *Revista CONSENSUS, Universidad femenina sagrado corazón*. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2450>

Hamdan, F., Lara S´ánchez, A., & Arufe Giráldez, V. (2024). Conciencia y actitudes ambientales a largo plazo entre los estudiantes israelíes de secundaria en el

Centro Ecológico Hiriya. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 4(2), 239-258. <https://doi.org/10.55040/educa.v4i2.101>

Hardoy, I., Coelho, F., Castaño, S., Bernardelli, S., Gayubas, A., & Kiss, T. (2024). *Enciclopedia Concepto /Ecológico*. Obtenido de Conservación del Medio Ambiente: <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>

Ibañez, M., y Amador, L. (2018). Un aproximación hacia las actitudes de los universitarios hacia el medio ambiente. *Rexe, revista de estudios y experiencias educativas*.  
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021005/243155021005.pdf>

Juliño, M. ., Ocaña, F., y Concha , J. . (2021). 5.-Contaminación ambiental y su influencia en la salud. *ReNaCientE - Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB*, 2(1), 75–90. <https://doi.org/10.46498/renacipb.v2i1.1566> (Original work published 2 de noviembre de 2021)

Kohan, N., Macbeth, G., & López, A. (2008). *Técnicas de Investigación Científica*. Buenos aires: Lugar Editorial.

López, M., Bertoni, M., Maffioni, J., Testa, J., y Faginas, V. (2023). La Gestión turística ambiental: Análisis de variables claves de Miramar, Buenos Aires. *El Periplo sustentable* <https://doi.org/10.36677/elperiplo.v0i45.18823>

Mendoza, L. (2023). Un modelo para el reciclaje de residuos electricos y electrónicos para disminuir la contaminación ambiental en la ciudad de Chiclayo. *Repositorio UNPRG*. : <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12379>

Ninalaya,C., Huaranga, H., Lavado, C., y Astohuaman, A. (2022). La educación no formal en la formación de actitudes hacia la conservación del medio ambiente. *Revista de filosofía, centro de estudios filosóficos, universidad del zulia. maracaibo - venezuela*, 39(101), 522–542. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6789933>

Ojeda Cárdenas, J. E. (2019). Actitud hacia la conservación ambiental en alumnos del 4 to. y 5 to. de secundaria de la I.E. P 17 de setiembre - el Tambo. *Repositorio de*



la Universidad Nacional del Centro del Perú.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5757>

ONU. (28 de Julio 2022). *Programa para el medio ambiente*.  
<https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/decision-historica-la-onu-declara-que-el-medio-ambiente-saludable#:~:text=La%20Asamblea%20General%20de%20las,declive%20mundial%20de%20la%20naturaleza>.

Palacios, Í., y Moreno, D. (2022). Contaminación ambiental. *RECIMUNDO*, 6(2), 93–103. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.93-103](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.93-103)

Sánchez, N., Casavilca, R., Valdez, C., Martínez, J. y Flores, K. (2023). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes universitarios. Editorial Instituto Universitario de innovación ciencia y tecnología INUDI Perú.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.111>

Sevillano, B. (2023). Conocimientos ambientales y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria Tocache, San Martín.  
<https://doi.org/10.54943/rq.v14i.367>

Tuesta, N., Vásquez, M., y García, J. (2022). Conocimientos y actitudes ambientales de estudiantes universitarios, Chachapoyas, Amazonas 2021. *Revista científica PAKAMUROS*.

<https://doi.org/10.37787/z2q8e402>

Tumi, J. (2024). Actitudes y prácticas ambientales de la población urbana de Puno, altiplano andino. *La Granja Revista de Ciencias de la vida*.  
[https://lagranja.ups.edu.ec/index.php/granja/article/view/5586?utm\\_source=chatgpt.com](https://lagranja.ups.edu.ec/index.php/granja/article/view/5586?utm_source=chatgpt.com)

Vargas, C. y Duran, T. (2024). Actitud ambiental en estudiantes universitarios: un estudio con enfoque de género. *Revista inventio : la génesis de la cultura universitaria en Morelos*.  
<https://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/929>

Vásquez, P., Villa, N. y Villa, C. (2025). Actitudes de estudiantes de turismo y hotelería de la Universidad nacional de Cañete dirigidas a la conservación del medio ambiente. *Revista Kawsaypacha sociedad y medio ambiente*. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/Kawsaypacha/article/view/29973/27716>

Vidaurre, J. (2022). Gestión Municipal en el manejo de residuos solidos municipales con responsabilidad social en una ciudad capital la provincia de Lambayeque. *Repositorio UNPRG.:* <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13715>

Yataco, L., Yangali, J. y Cuba, N. (2025). Gestión de Proyecto ISO 14001 y calidad ambiental de una localidad costeña del Perú. *Revista dilemas contemporáneas*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3158>

### **Financiamiento de la investigación**

Con recursos propios.

### **Declaración de intereses**

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

### **Declaración de consentimiento informado**

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

### **Derechos de uso**

Copyright© 2026 por **Dr. Jorge Antonio Acosta Piscocoya, Dra. Débora Esther Mejía Pacheco**



[Este texto está protegido por la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.